

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 р.п. СТЕПНОЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «26 » августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор
Исакина Н.Ю.
Приказ № 129
от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Направленность: физкультурно - спортивная

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст детей: 12-16 лет

Составитель:
Турукин Сергей Васильевич,
педагог дополнительного образования.

р.п. Степное
2025 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ-СОШ № 1 р.п. Степное Советского района Саратовской области (утв. Приказом директора МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное от 31.08.2021 г. № 215)

Аннотация к программе. Современность представляет собой разнообразие возможностей, ежедневный поток новой информации, быстрый технологический прогресс. В условиях постоянно меняющегося мира важной способностью человека является быстро ориентироваться в возникающей ситуации, уметь грамотно проанализировать поступающую информацию, сделать выводы, на основе которых принять верное решение. Обучение шахматам играют важную роль в формировании целостного и логичного подхода. Занятия шахматами раскрывают интеллектуальный потенциал личности, способствуют умению работать, сохраняя концентрацию внимания на продолжительном уровне. Особенno важно, что в процессе обучения шахматам ребенок учится самостоятельно работать, принимать решения и нести ответственность за сделанные ходы. Расширяет свой досуг, круг общения, учится аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Адресат программы: дети в возрасте 12-16 лет.

Возрастные особенности обучающихся 12-16 лет. Характерной чертой внимания учеников среднего школьного возраста заключается в его специфической избирательности: интересные занятия очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. На данном этапе мышление подростка становится более последовательным и систематизированным, улучшается способность к абстрактному мышлению, оно становится более критичным. Данная программа поможет ему гармонично развиваться в этом направлении.

Численность детей в группе: 15-20 человек

Форма обучения - очная.

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Язык обучения: русский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Цель программы: сформировать у обучающихся начальные знания и умения, практические навыки в области шахматного образования.

Задачи программы:

обучающие

- получить представления об истории шахмат;
- освоить основные термины и понятия шахматной игры;
- изучить основные правила тактики и стратегии.

развивающие

- научить логически и систематически мыслить при игре в шахматы;
- развить память, частично сформировать чувство уверенности в собственных знаниях.

воспитательные

- улучшить навыки самостоятельного поиска информации и чувства ответственности за принятые решения.

Планируемые результаты

Личностные

- будет сформирована потребность к самообразованию;

Метапредметные

- научаться самостоятельно планировать пути достижения целей,
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,, осуществлять контроль своей деятельности,

Предметные

- получат основные вехи шахматной истории;
- освают шахматные термины и правила, будут уметь играть партию не нарушая правил игры, вести запись шахматной партии;
- получат навыки основы тактики и тактического расчета, базовые элементы стратегии в шахматах
- решать тактические комбинации;

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практика	
Второй модуль					
1	Основные тактические приемы	22	10	12	Входная диагностика: Опрос
2	Форсированные ходы и шахматная комбинация	28	16	12	Промежуточная диагностика: Решение задач, собеседование
3	Дебют	12	8	4	Решение задач,

					собеседование, опрос.
4	Турниры	10	-	10	Собеседование. Итоговая диагностика: тестирование.
	Итого	72	34	38	

1.4.2. Содержание учебного тематического плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, правилами поведения. Расписание. Инструктаж по технике безопасности — 1 ч

2. Основные тактические приемы (22 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

3. Форсированные ходы и шахматная комбинация (28 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

4. Дебют (12 ч.)

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

5. Турниры (10 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных особенностей:

- словесные методы: беседа, диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом, познавательный рассказ, объяснение, инструкция, чтение;
- наглядные, иллюстративно - демонстрационные методы;
- практические методы;
- метод проблемного обучения;
- метод игры;
- методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности.

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

- принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объем материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;
- принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Реализация программы «Белая ладья» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, индивидуально - коллективная.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в кабинетах, которые полностью оснащены необходимой мебелью, оборудованием, компьютерами, проектором, различными компьютерными программами и литературой. Условия для занятий соответствуют санитарно – гигиеническим нормам.
Оборудование:

- демонстрационная доска;
- шахматные комплекты;
- шахматные часы.

2.2.2. Программно - методическое обеспечение

-видеоматериалы

- наглядные пособия

2.2.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации и контроля

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, опроса, решения шахматных задач, тестирования. При этом проводятся:
 - *входная диагностика*, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей в форме опроса);
 - *текущая диагностика*, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала в форме решения задач, собеседования);
 - *итоговая*, проводится по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся в форме тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки качества усвоения обучающимися учебного материала

в конце курса проводится тестирование. Тестирование включает в себя 20 шахматных комбинаций для решения. Правильное решение 16 и более заданий будет оцениваться как высокий уровень усвоения материала. Если обучающийся решил менее 7-ми заданий, то он может, по желанию, пересдать тест (приложение).

2.5. Список литературы и электронных ресурсов Для педагога

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов четвертых и третьих разрядов. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный дом, 2018. – 64 с. (Библиотечка шахматиста).
2. Игорь Сухин: Шахматы. Первый год или учусь и учу. Пособие для учителя. . – М.: Изд-во Духовное возрождение, 2015 г. – 120 с.
3. Костенюк А., Костенюк Н.: Как научить шахматам. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский шахматный дом, 2009. – 144 с.

для обучающихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Изд-во: Олимпия-Пресс, 2006 г. – 256 с.
2. Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2018. – 64 с.: ил.
3. Сухин И. Простые эндшпили. – Ростов н/Д : Феникс - Т, 2019 – 110 с. – (Шахматный кружок).
4. Лобач П. Мат в два хода: Задачник с ответами / П.В. Лобач. – Саратов: Издательский центр "Наука", 2016 – 80 с.: ил.
5. <https://www.chess.com>
6. <https://www.lichess.org>

Приложение 1

Вопросы для тестирования учащихся групп по шахматам.

Вариант 1.

1. Шахматы в древности назывались:

- А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

- А) горизонтали, вертикали и параллели;
Б) горизонтали, вертикали и диагонали;
В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалнях:

А) 6; Б) 8; В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

А) 8; Б) 10; В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

А) 1; Б) 2; В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:

А) белого; Б) любого; В) черного.

11. За сколько ходов ладья обежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет; Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

Вопросы для тестирования учащихся для групп по шахматам.

Вариант 2.

1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2; Б) 4; В) 8.

2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

3. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

4. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну; Б) на две.

5. Превращается ли пешка в короля:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да; Б) нет; В) только квадрат.

7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

9. Шах – это:

- А) нападение на короля противника;
- Б) взятие короля противника;
- В) приближение к королю противника.

10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

- А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

11. Мат – это:

- А) шах, от которого можно закрыться;
- Б) шах, от которого нет защиты;
- В) шах, от которого можно отступить.

12. Партия заканчивается в ничью:

- А) из-за потери фигуры или пешки;
- Б) из-за шаха или мата;
- В) из-за вечного шаха или пата.

13. Стоит ли король под шахом при пате:

- А) нет; Б) да.

14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

15. Где в записи допущена ошибка:

- А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – отлично;

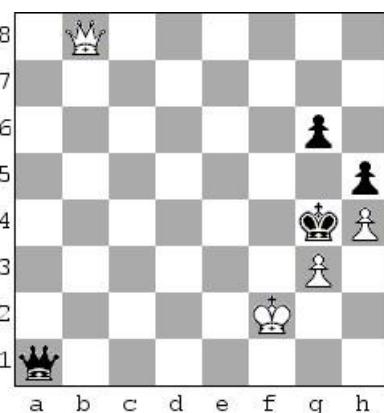
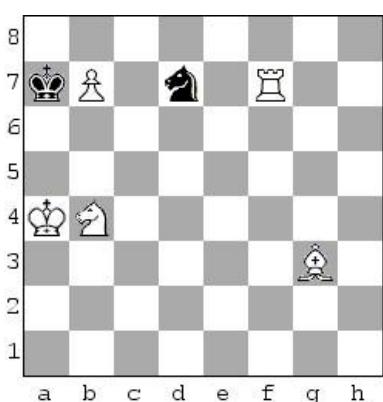
12 – 13 – хорошо;

8 - 11 – удовлетворительно;

0 - 7 – плохо.

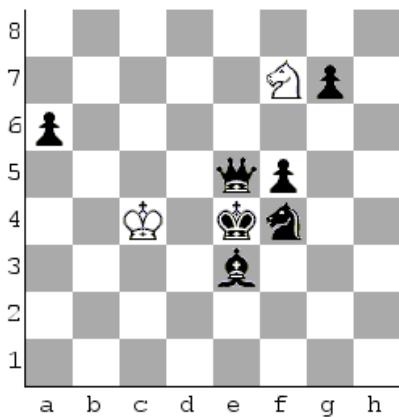
Шахматные задачи. Мат в один ход.

1. Ход белых. 2. Ход белых.



Ответ: _____ Ответ: _____

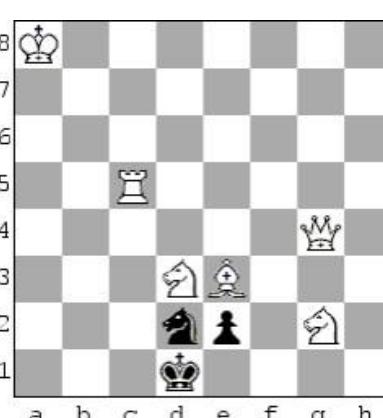
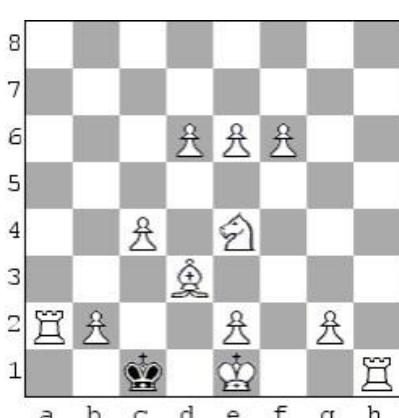
3. Ход белых. 4. Ход белых.



Ответ: _____ Ответ: _____

5. Ход белых.

6. Ход белых.



Ответ: _____ Ответ: _____

Критерии оценки результата (баллы):

6 – отлично; 5 – хорошо; 4 – 3 – удовлетворительно; 0 – 2 – плохо.