

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П.СТЕПНОЕ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического
(педагогического) совета
от «31» 08 2020
Протокол № 199



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ-СОШ №1
Исакина Н.Ю.
Приказ № 199
От «02» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ-АКТИВИСТЫ»**

Направленность: Социально-педагогическая
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст: 9-12 лет.

Составитель:

Жарова Светлана Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

р.п.Степное
2020 год

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - активисты» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы: С начала XXI века проблема лидерства вызывает к себе особое внимание. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Главные задачи: современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в нестандартных методов для формирования важнейших качеств личности – инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни – которые по существу являются лидерскими.

Отличительной особенностью данного курса является то, что программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы: Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Адресат программы. Возраст обучающихся 11-12 лет. Численность детей в группе составляет 10-15 человек.

Возрастные особенности учащихся 11-12 лет.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Объем программы: Общий объем составляет 72 часа.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Режим занятий: 1 занятие 2 раза в неделю 90 минут. Очно.

Цель программы: формирование лидерских качеств у учащихся через развитие чувства коллективизма и ориентацию на позитивные ценности.

Только в коллективе ученик способен получать средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков и быть свободной личностью

Задачи программы:

- Развить лидерские качества и организаторские способности.
- Развить навыки социальной инициативы, делового общения, работы в команде.
- Сформировать стремление к общественно-полезной деятельности.
- Развить способность самостоятельно планировать свою деятельность.
- Развить умение избегания и разрешения конфликтов
- Побудить социальную активность учащихся.

Планируемые результаты:

В рамках данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности.

Предметные:

- узнают модель школьного управления;
- научатся организовывать и проводить массовое мероприятие;
- овладеют навыками генерирования идей ;

Метапредметные:

- научатся строить рассуждения;
- сформируют опыт разрешения конфликтных ситуаций;
- овладеют приемами работы в группе;

Личностные:

- сформируют познавательные интересы, инициативу и любознательность, мотивы познания и творчества;
- сформируют потребность использовать полученные знания в процессе обучения;
- разовьют способность к избирательному отношению к полученной информации за счет умений ее анализа и критического оценивания;

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

1. командные роли и основы формирования команды
2. качества конкурентоспособной личности
3. основы толерантных отношений
4. этапы социального проектирования
5. составляющие здорового образа жизни

6. детские и молодежные организации РФ, края, области, города, поселка
7. права и обязанности учащихся
8. формы организации массовых мероприятий в школе.

Уметь:

1. грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
2. грамотно руководить органами школьного самоуправления
3. работать в команде
4. разработать и реализовать социальный проект
5. избегать конфликтов или разрешать их
6. организовать и провести массовое мероприятие
7. сплотить вокруг себя единомышленников
8. ставить и достигать цели
9. активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	
2	Портрет лидера	2	6	8	Самостоятельная работа
3	Организация детского самоуправления	6	4	10	Опрос, беседа
4	Портфолио лидера	4	4	8	Самостоятельная работа
5	Коллективная творческая деятельность	4	6	10	Деловая игра, диспут
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение	4	6	10	Беседа, диспут
7	Основы организаторской работы	6	6	12	Самостоятельная работа
8	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	10	10	
9	Итоговое занятие	1	1	2	
Итого часов:		28	44	72	

1.2.2 Содержание программы

1. Вводное занятие-2ч

Теоретическая часть: Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий.

Практическая часть: Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.

2.Тема. Портрет лидера-8ч

Теоретическая часть: Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практическая часть: Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

3. Тема. Организация детского самоуправления-10ч

Теоретическая часть: Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практическая часть: Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления

4. Тема. Портфолио лидера-8ч.

Теоретическая часть: Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая часть: Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио.

5.Тема. Коллективная творческая деятельность-10ч.

Теоретическая часть. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД.

Практическая часть. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

6.Тема. Коммуникативные навыки и умения. Общение-10ч.

Теоретическая часть: Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Практическая часть: Игры на взаимодействие и сплочение. Откровенный разговор знатоков. Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает»

7.Тема. Основы организаторской работы-12ч.

Теоретическая часть: Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы

Практическая часть: Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.

8.Тема. Участие в конкурсах, мероприятиях-10ч.

Теоретическая часть: Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Акция «Новогодний подарок сироте». День счастья для детей-сирот.

Практическая часть: Подготовка и участие

9.Тема. Итоговое занятие-2ч.

Теоретическая часть: Подведение итогов работы за год.

Практическая часть: Тестирование, анкетирование

Формы аттестации планируемых результатов программы:

Программа завершается итоговым контролем. К зачету обучающийся должен активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения. Выполнение работ завершается рефлексивной оценкой.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется индивидуальная работа, планируется время для теории и практики.

В конце обучения участники объединения «Мы-активисты» умеют ставить и достигать свои цели.

Условия для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

- 1.Наличие оборудования:
- 2.Возможность свободы действий учащихся.
- 3.На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал

располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-исследования, викторины, совместные обсуждения поставленных вопросов и свободное творчество.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Основная методическая установка программы — обучение школьников навыкам командной работы.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и умения. Большинство заданий выполняется с помощью тестирования.

В задачи учителя входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции
- личностная значимость компетенции
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
- индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Формы организации учебных занятий

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся:

беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие **методы обучения**:

- **словесные**: предоставление теоретического материала технических приёмов, новых терминов и понятий;
- **наглядные**: демонстрация педагогом образца исполнения, ;
- **практические**: тестирование, анкетирование;
- **репродуктивный метод**: метод показа и подражания;
- **проблемный метод**: нахождение исполнительских средств для решения поставленной задачи;
- **творческий метод**: определяет качественно-результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии ученика.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии**:

- технология развивающего обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно – ориентированные технологии.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническая база

- Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
- Оборудование
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

2.2.2 Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: видеоролики выступлений.

2.2.3 Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3 Оценочные материалы

• Тест. Составьте изображение человека из 10 геометрических фигур. Квадрат – наиболее устойчивый среди них. Лидерские качества обнаруживает тот, у кого на изображении человека помещено наибольшее количество квадратов.

• Наблюдение. Если к классу (группе) обратиться с вопросом или предложением, требующим однозначного ответа («Выключить здесь свет?»; «Может, мне открыть форточку?»), - ответит первым лидер.

• Мозаика лидера. Задание: наклеить каждому участнику команды на чистый лист бумаги свой набор полученных разноцветных карточек.

Анализ мозаики лидера. Преобладание определенного цвета карточек выявляет следующее:

- 1) красный – эмоциональный лидер;
- 2) синий – генератор идей;
- 3) зеленый – организатор КТД;
- 4) желтый – резерв, наблюдатель;
- 5) черный – дезорганизатор;
- 6) белый – исполнитель.

• Тест на лидерские качества:

1. Что для вас важнее в игре? а) победа, б) развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре? а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частный спор, не оправдываться? а) да; б) нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно? а) да; б) нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас? а) да; б) нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой. Придумываете что-то такое, что интересно другим? а) да; б) нет.
7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих? а) да; б) нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие? а) да; б) нет.
9. Удастся ли вам в разговоре, в дискуссии убедить. Привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да; б) нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других? а) да; б) нет.

Выводы: Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

• Задание. «Какой ты лидер?»

Цель: на основе знания типологии лидерства создать целостный автопортрет, составленный из различных классификационных характеристик.

Инструкция: тебе предстоит написать небольшое сочинение о том, каким по типу лидером ты являешься с позиций различных типологий:

по содержанию деятельности: а) вдохновитель; б) исполнитель; в) вдохновитель + исполнитель;

по характеру деятельности: а) универсальный, удерживающий за собой лидерские порты в любой обстановке; б) ситуативный, выдвигающийся на лидерскую позицию в конной деятельности;

по характеру внутригрупповой роли: а) организатор; б) инициатор; в) эрудит; г) генератор д) эмоциональный регулятор; е) умелец;

по внутриколлективным функциям: а) инструментальный, ориентированный на дело-сторону жизни группы; б) эмоциональный, создающий благожелательные взаимоотношения; в) смешанный, реализующий обе функции;

по сфере взаимодействия: а) формальный, назначенный на лидерские позиции; б) ормальный, обладающий общепризнанным авторитетом; в) одновременно формальный и неформальный;

по стилю взаимодействия: а) авторитарный; б) демократический; в) совмещающий и то и другое;

по направленности взаимодействия: а) положительный; б) отрицательный.

• Сочинение-эссе на тему: «Какой я лидер?»

• Вопрос для размышления и обсуждения: как, по-твоему, следует относиться к наличию нескольких лидеров в группе?

2.4 Список литературы

Для учителя:

1. Борщ Л., Саввов А. Имидж лидера организации и социальный климат в коллективе // PR в образовании. - 2007. - № 4. - С.72-76.

2. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008.- Гл.5. С. 150-177. (*Психологические аспекты организационного лидерства. Рассмотрены некоторые отправные пункты теории лидерства, исследованы виды лидерства, основные черты лидеров и их поведение, отношения между лидерами и их подчиненными*).

3. Гам В. Стратегическое лидерство // Управление школой. Прил. к газ.ПС.-2007.- № 17.-С.29-34; N 18.-С.25-31,N 19.-С.27-30. (*Описанные в статье инструменты стратегического лидерства позволят руководителям осознанно проявлять свою волю с соблюдением единства прошлого, настоящего и будущего и послужат полезным дополнением к тем техникам управления, которыми уже владеют они и их управленческие команды*).

4. Елизаров Р. Что отличает лидера от простого администратора // Директор школы.-2001.-№ 9.-С. 39-41.

5. Кузибецкий А., Рождественская Н. Управленческая культура: лидер и его команда // Народное образование. – 2001. - № 6. – С.50-64. (Способы создания команды, эффективность работы в зависимости от лидера и его качеств).

6. Лазарев М. Лидерство в школе: как противостоять огрупплению мышления // Директор школы.-2000.-№ 9.-С.46-48.*(Влияние отдельной личности на группы или объединения людей)*.

7. Резник С.Д. Лидер и лидерство // Образование. - 2001. - № 5.- С.49-76.

8. Руднев Е. Простые секреты харизмы // Директор школы. - 2006. - № 6.- С.48-53.

9. Руднев Е. Способны ли вы стать лидером? // Директор школы. - 2005. - № 10. - С.31-36.

10. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий /Под ред. А.Г.Асмолова, Г.У.Солдатовой. – М.: Смысл, 2006. –С.158-169. *(Занятие: Классный руководитель как лидер школьного коллектива)*.

11. Фришман И.И. Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 4.- С.8-11.

12. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 160 с. *(Целые «батареи» «серьезных», популярных, а то и просто шуточных тестов помогут не только руководителю, но и любому читателю лучше узнать себя, оценить свои возможности, наметить пути самосовершенствования, улучшить отношения с окружающими и самим собой)*.

Для обучающихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы (любое издание).
2. Данилова В.Л. Как стать собой (любое издание).
3. Леви В. Искусство быть собой (любое издание).
4. Леви В. Искусство быть другим (любое издание).
5. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день (любое издание)