



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П.СТЕПНОЕ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического
(педагогического) совета
от « 3 » 08 2020
Протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ-СОШ №1
 Исакина Н.Ю.
Приказ № 199
От « 31 » 08 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЕРЫ»

Направленность: Социально-педагогическая
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст: 11-15 лет.

Составитель:

Федина Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Степное
2020 год

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёры» - программа **социально - педагогической направленности.**

Программа «Волонтёры» предназначена для учащихся 5- 8 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента *«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»* (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683),

- *«Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.»*,
(распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р),

- *«Концепции развития дополнительного образования детей»* (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание

откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Волонтеры», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Отличительными особенностями данного курса является:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем – в Учебный план, изменения в количестве часов для изучения тем);
- в структурировании тем по разделам;
- в ведении Критериев оценки учебных результатов программы;
- в ведении раздела Методическое обеспечение;
- в ведении Списка литературы и интернет ресурсов;
- в разработке Диагностической карты обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками – напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;

- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Адресат программы. Возраст обучающихся 11-16 лет. Численность детей в группе составляет 12 человек.

Возрастные особенности.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует

психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Объем программы: Общий объем составляет 36 часов.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Режим занятий: 1 занятие 1 раз в неделю 45 минут. (Очно).

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

Задачи в обучении:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

- овладеть различными видами информационных технологий

Задачи в развитии:

- развить оперативность мышления: логическое, аналитическое мышление; развить зрительную, слуховую память;

- развить устойчивость внимания;

- развить наблюдательность, познавательную активность;

- развить выносливость;

Задачи в воспитании:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;

- сформировать культуру речи; воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;

- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;

- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Планируемые результаты:

В рамках данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности.

Предметные:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;

- историю возникновения волонтерства в странах мира;

- обязанности и права волонтера; структуру волонтерской организации; значение социальной рекламы в профилактической деятельности;

- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- владеть знаниями психологической подготовки 1 –го г.о.

уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике; проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

владеть:

- технологией агитации и привлечения волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

Метапредметные:

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;

- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Личностные:

Результаты в развитии:

- отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

- отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;

- отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;

- сформирована устойчивая познавательная активность;

- будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);

- отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов,

подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Результаты в воспитании:

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность; сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

К концу обучения учащиеся должны:

знать:

- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
- роль государства в развитии волонтерской деятельности;
- технологию организации волонтерских групп;
- основы социального проектирования;
- основы фандрайзинга в социальной сфере;
- психологические особенности людей различных социальных–категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;

- основы организации и проведения социальных акций;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

уметь:

- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;

- разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;

- использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;

- проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);

- подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками; проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;

- организовать и провести тренинг для обучающихся своего класса.

владеть:

- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;

- владеть определёнными трудовыми навыками;

- владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий;

- будут профессионально ориентированы.

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	1	2	Диагностика

1	Исторические аспекты волонтерства	4	1	5	
1.1	История возникновения волонтерства в России	1	0	1	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	1	0	1	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	1	1	2	Собеседование по темам раздела Творческая работа
1.4	Нормативно - правовые документы	1	0	1	Собеседование по темам раздела
2	Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности	4	4	8	
2.1	Организация деятельности добровольческого объединения	1	1	2	Тематический контроль
2.2	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	1	1	2	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
2.3	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	1	2	3	Тематический контроль
2.4	Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями	1	0	1	Тематический контроль
	Промежуточный контроль	1	0	1	Собеседование
3	Психологическая подготовка волонтера	4	7	11	
3.1	Тренинг личностного роста	1	2	3	Тренинг
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	1	2	3	Тренинг Рольевые игры
3.3	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	2	3	Собеседование по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	1	1	2	Тренинг Диагностика лидерских качеств Рольевые игры
4	Технологические аспекты волонтерской деятельности	4	3	7	
4.1	Технологии организации волонтерской деятельности	2	0	2	Тематический контроль Подготовка

					волонтёрского мероприятия
4.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	1	2	3	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
4.3	Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	1	1	2	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
	Итоговые занятия	1	1	2	Итоговая аттестация Собеседование по пройденному материалу Итоги проделанной работы
	Итого	19	17	36	

1.2.2 Содержание программы

Вводное занятие – 2 часа.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.
Знакомство с содержанием программы обучения.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность,

безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков.

1. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 5 часов.

1.1. Тема: История возникновения волонтерства в России - 1 час.

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России – 1 час.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира – 2 часа.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

1.4. Тема: Нормативно - правовые документы – 1 час.

Теория: Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

2. Раздел "Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности" - 8 часов.

2.1.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения – 2 часа.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

2.2.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 2 часа.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

2.3. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий – 3 часа.

Теория: понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

Практика: разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности. Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках школы.

2.4.Тема: Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями - 1 час.

Теория: Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности. Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

Промежуточный контроль - 1 час.

Теория: Собеседование по теоретическому материалу.

3 Раздел «Психологическая подготовка волонтера» - 11 часов.

3.1. Тема: Тренинг личностного роста – 3 часа.

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 3 часа.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

3.3. Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 3 часа.

Теория: Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 2 часа.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

4 Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 7 часов.

4.1. Тема: Технологии организации волонтерской деятельности - 2 часа.

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров. Технология организации волонтерских мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения

итогах и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

4.2. Тема: Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности - 3 часа.

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

4.3. Тема: Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни - 2 часа.

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, 19 регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Итоговые занятия – 2 часа.

Теория: Собеседование по теоретическому материал.

Практика: Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года.

Формы аттестации

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

диагностика личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

- представление информационной продукции:

- Плакат:
- буклет, компьютерная презентация;

- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу обучения;
- представление информационной продукции:
 - социальный плакат – социальный буклет,
 - компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение программы.

-Аудиторное помещение на 12 обучающихся обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;

Технические средства:

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);

- Сценарии различных игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социальнозначимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;

- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническая база

- кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда;
- компьютеры;
- принтер;
- колонки;
- мультимедиа проектор;
- экран;

2.2.2 Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: видеоролики выступлений.

Список использованной литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, 30 социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. 12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>

18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.

19. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.