

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Р.П. СТЕПНОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ - СОШ № 1 р.п. Степное
Советского района Саратовской области
(протокол от «13» апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 91 от 14.04.2023 г.
Директор МБОУ - СОШ № 1 р.п. Степное
Советского района Саратовской области
_____ Н.Ю. Исакина
14.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения — средней общеобразовательной школы № 1 р.п. Степное
Советского района Саратовской области
(МБОУ - СОШ № 1 р.п. Степное Советского
района Саратовской области)**

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Степное Советского района Саратовской области (далее Школа) основана в 1961 году.

Сокращенное название – МБОУ - СОШ № 1 р.п. Степное

Юридический и фактический адрес: 413210, Саратовская область, Советский район, р.п. Степное, ул. Школьная, дом 4.

Телефон: 8(84566) 5-14-83, 8(84566)5-16-61.

Учредитель школы: Советский муниципальный район в лице администрации Советского муниципального района Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Советского муниципального района. Юридический адрес учредителя: 413210, Саратовская область, Советский район, р.п. Степное, ул. 50 лет Победы дом 3.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 64 № 000317774

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 11 марта 1997 года серия 64 № 002539596

Устав: зарегистрирован 31 декабря 2020

Лицензия: серия 64Л01 № 0000685 от 03 октября 2013 года, срок действия-бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 № 0000256 от 20 ноября 2013 года, срок действия: до 17 июня 2023 года. ИНН: 6433006317

Адрес электронной почты: sosh1-st@yandex.ru

Сайт: <https://sosh1-st.gosuslugi.ru/>

Структура учреждения: начальная школа, основная школа, средняя школа.

Единоличный исполнительный орган школы: директор

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

Органы ученического самоуправления: Совет обучающихся.

Вместимость общеобразовательного учреждения: 1000 человек.

Средняя наполняемость классов: 25 человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Самообследование в МБОУ- СОШ № 1 проводилось согласно п.3 ст. 28 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ-СОШ № 1, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления школой.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организации учебного процесса
5. Востребованность выпускников.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Состояние материально-технической базы.

Аналитическая часть.

РАЗДЕЛ 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ - СОШ №1 р.п. Степное организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Школа работает в одну смену. В 2021/2022 учебном году в школе обучались 763 обучающихся.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 45 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после третьего и четвертого урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С

целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Статистические показатели за три года:

Годы	Численность		Наполняемость класса на конец года
	Классов	Учащихся на конец года	
2020	28	715	25,5
2021	20	736	25,3
2022	29	763	26,3

Вывод: Движение учащихся в течение учебного года было незначительным, контингент обучающихся стабилен.

Методическая работа

Методическая работа школы организована в соответствии со структурой и современными требованиями к образовательному процессу.

В соответствии с единой методической темой Управления образования администрации Советского района: «Достижение нового современного качества дошкольного, общего, среднего и дополнительного образования через реализацию федеральных проектов национального проекта «Образование»», педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательной организации, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала реализуется через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно - исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого».

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- лично - ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Эффективно организована деятельность внутришкольных методических подразделений, в которые входят администрация школы, работники социальной и психолого-педагогической службы школы, руководители школьных методических подразделений, в составе:

- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание);
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, химия, биология, физика, информатика, география);
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей обще эстетических дисциплин (физическая культура, ИЗО, ОБЖ, музыка, технология);
- ШМО учителей, организующих деятельность детей с ОВЗ;
- Школа молодого педагога;
- инновационные муниципальные площадки по 2 направлениям деятельности: «Развитие новых компетенций с целью повышения профессионализма педагогических работников на основе современных квалификационных требований, внедряемых профессиональных стандартов», «Концептуальные основы допрофессиональной подготовки в рамках реализации программы «Одарённые дети» на базе психолого-педагогического класса»;
- ученическое научное общество «Эврика»;
- класс психолого-педагогической направленности.

Таким образом, каждый учитель включён в систему методической работы, постоянно находится в комфортной зоне взаимодействия и методической поддержки.

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по

обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является Методический совет школы, планирование работы которого одно из звеньев программно-целевого плана. Методический совет школы проводит экспертизу оценки всех форм и видов методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов, а также координирует работу ШМО, которые являются важным структурным подразделением методической службы в школе. Они ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, занимаются экспериментальной работой, освоением новых образовательных технологий.

В течение года Методическим советом школы было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- итоги реализации Программы методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы на новый учебный год;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний Методического совета школы отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся внутренний мониторинг качества образования, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических подразделений и определял стратегические задачи развития школы.

Мониторинг участия педагогических работников в мероприятиях научно-методической направленности

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
1. Мастер-класс в рамках проведения обучающего семинара для участников конкурса «Педагогический дебют». 2. Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют – 2022» -1 победитель) 3. Муниципальный конкурс «Самый	1. Организация деятельности «Агроклассов» в рамках профорientационной работы ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» 2. Мастер-классы на базе ГАУ ДПО «СОИРО» в рамках проведения обучающих семинаров	1. Международная конференция «Образование без границ – 2022- 2023» (участие 15 педагогических работников школы в качестве выступающих и экспертов) 2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства

<p>классный классный» - призер)</p> <p>4. Педагоги-эксперты муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад и конкурсов</p> <p>5. Организация работы муниципальных инновационных площадок.</p> <p>6. Участие в муниципальном обучающем семинаре «Школа опыта и мастерства» в рамках подготовки к муниципальному этапу конкурса «Учитель года – 2023</p> <p>7. Открытие и организация работы класса психолого-педагогической направленности .</p> <p>8. Обучающий семинар в рамках ИМП «Новые компетенции учителя: прямая коммуникация или урок выхода из зоны комфорта ученика как источник его развития» для учащихся психолого-педагогического класса (8 а класс)</p> <p>9. Участие педагогических работников школы в заседаниях муниципальных ТГПР (34 педагога)</p> <p>10. Экспертная деятельность учителей физической культуры в рамках проведения муниципальных соревнований и сдачи</p>	<p>3. Члены жюри регионального конкурса .</p> <p>4. Педагоги-эксперты главной аттестационной комиссии</p> <p>5. Участники обучающих семинаров, мастер-классов, конференций и круглых столов (28 педагогических работников ОО)</p> <p>6. Обучающие методические семинары в целях дальнейшего развития движения «Юный друг полиции»</p> <p>7. Экспертная деятельность учителей русского языка и литературы в рамках проведения итогового сочинения .</p>	<p>«Педагогическая копилка – 2022» 3.</p> <p>Всероссийский конкурс педагогического мастерства портала «Солнечный свет»</p> <p>4. Стажировочная площадка «Система управления методической службой региона: изменение структуры и содержания на основе показателей мотивирующего мониторинга».</p>
---	--	--

норм ГТО .		
------------	--	--

Вывод: в школе создана целенаправленная и устойчивая система методической работы, которая позволяет решать многие проблемы и задачи по развитию учительского потенциала, формированию и развитию компетентности учителя в условиях модернизации образования, успешно достигать основной цели деятельности всего образовательного учреждения – повышение качества предоставляемого образования и всего образовательного процесса в целом. Работа всей методической службы построена на планировании, основой которого является системный ежегодный анализ.

Работа с одаренными детьми.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

По итогам реализации школьной подпрограммы «Одаренные дети» 386 учеников 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях, из них 292 ученика стали победителями и призёрами, что составляет 76% от общего числа участников.

В 2022 году из 7 учащихся с ОВЗ 4 ученика в рамках социализации и адаптации детей приняли участие во Всероссийских и международных конкурсах и награждены Дипломами победителей и призёров.

Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания.

Научно-практические конференции стали так же приоритетной формой реализации возможностей детей и педагогов, цель которых – развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации.

В то же время в школьной системе организации научно-исследовательской деятельности уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, особенно учителями физики, химии, математики, географии.

2019 - 2020 учебный год			2020 - 2021 учебный год			2021 - 2022 учебный год		
количество участников	количество победителей/призеров	результативность	количество участников	количество победителей/призеров	результативность	количество участников	количество победителей/призеров	результативность
46	45	55,56%	48	39	44,58%	62	49	79,03%

Выводы: наблюдается положительная динамика участия школьников в конкурсах, викторинах, НПК разного уровня. Учителями - предметниками уделяется достаточное внимание учащимся с высокой мотивацией, ведется планомерная работа с группой учащихся, проявляющих потенциальные возможности к исследовательской и познавательной деятельности. Но в следующем отчетном периоде педагогам школы предстоит решить ряд задач, направленных на повышение эффективности работы с учащимися-участниками регионального этапа всероссийских предметных олимпиад и организацией участия в очных региональных научно-практических конференциях и предметных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах.

Обучение детей с ОВЗ

В 2022 году в школе обучался 21 учащийся с ОВЗ. Обучение детей данной категории организовано в составе общеобразовательных классов: 1-4 классы – 9 чел., 5-9 классы – 11 чел., 10 класс – 1 чел. Из них по адаптированным образовательным программам обучается 21 учащийся. Индивидуальное обучение на дому по заявлению родителей и справкам ВК организовано для 9 учащихся (1-4 классы – 4 человек, 5-9 классы – 4 человек, 10 класс – 1 человек). В настоящее время одной из приоритетных задач современного специального (коррекционного) образования является создание единой системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с имеющими сложные нарушения умственного и физического развития, приоритетное направление имеет компенсация нарушенных функций, что обеспечивает возможность обучения, воспитания и развития личности ребенка, в дальнейшем - его социальную адаптацию в обществе.

Цель коррекционно - воспитательной работы — социальная адаптация учащихся, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни, включение в окружающую их социальную среду. Достижение означенных целей обеспечивается решением следующих основных задач работы с детьми с комплексными нарушениями:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков. Интеграция этих лиц в общество.

Коррекционная подготовка в учебном плане представлена предметами:

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;

- социально-бытовая ориентировка, которая включает в себя и социальную адаптацию, и личную гигиену, и хозяйственно-бытовой труд.

Коррекционная подготовка:

- работа по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводится в форме развивающих игр, которые специально предназначены для активации психических процессов, развития умственных способностей, тренировки всех психических процессов школьников;

- логопедические занятия.

Трудовое обучение является приоритетным в 4-9 классах. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллектуального развития к трудовой занятости в доступной для них сфере деятельности.

В школе обучается особая категория учеников – дети, имеющие умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, которые ранее считались «необучаемыми».

Содержание образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости носит качественно новый характер и требует создания особых условий, приоритетными являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

В результате детальной психолого-педагогической диагностики на каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут развития, где учтен актуальный уровень психофизического состояния ребенка и зона его ближайшего развития.

Данный маршрут полностью отражает особенности ребенка, его возможности в обучении и не позволяет завышать ожидания к ребенку со стороны взрослых.

Отслеживая эффективность усвоения учебного материала детьми и их личностное развитие, специалистами школы были разработаны «Карты психолого-педагогического сопровождения развития детей», которые включают: освоение учебного материала, развития памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы, интересов ребёнка, особенности личности.

Выводы: в результате своевременно начатой образовательно - воспитательной и коррекционной работы, возможно преодоление негативных тенденций и постепенное вхождение обучающихся, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, в социум. Опыт развития в нашей школе системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, показывает, что ребенок с комплексными нарушениями овладевает действительно полезными для него академическими знаниями, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 01.09.2022г. для 1 и 5 классов разработаны рабочие программы воспитания в связи с переходом на новые ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы творческих объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Год	Кол-во учащихся в школе	Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью	Кол-во объединений, кружков, секций	Кол -во объединений по направлениям				
				Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общественное	Социальное
2022	764	764	66	29	9	12	9	7

Главная цель проведения патриотических мероприятий – это формирование, обобщение и закрепление знаний обучающихся по истории Великой Отечественной войны, расширение знаний учащихся истории своего государства, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма. Музейные уроки строятся по хронологически-тематическому принципу, учащиеся знакомятся с историческими

вехами развития своей Родины. Мероприятия, посвященные какому-либо историческому событию, охватывали большое количество детей, до 350 чел и более.

С 17 января по 24 января в музее хлеба была представлена картинная галерея, посвященная 800-летию Великого русского полководца Александра Невского. Все учащиеся школы посетили ее.

С 24- 27 января были проведены беседы в память жертв Холокоста.

27 января - день полного снятия блокады Ленинграда. Лекции в музее «Героический Ленинград»

2 февраля- день Сталинградской битвы. Учащиеся активно участвовали в акциях, размещали в социальных сетях школы рисунки «С победой, Сталинград» и видеоролики стихов о Сталинграде.

15 февраля- день воинов, исполнявших свой долг за пределами своего Отечества. В этот день прошла экскурсия на Аллее Славы с возложением цветов и Вахта памяти юнармейского отряда у Мемориального камня участникам локальных войн и конфликтов, возложение цветов и участие в мероприятии РДК.

23 февраля - День Защитника Отечества. Все классы приняли активное участие, выбрав для себя разные формы работ:

- онлайн –акция #МойЗащитникОтечества
- уроки Мужества,
- интерактивные викторины на день защитника «Служу Отечеству»,
- «Жить-Родине служить»,
- игровые программы «Вперед, мальчишки!».
- участие в акциях «Своих не бросаем» ;
- акция «Служу России».

В 2022 году учащиеся школы и их родители, классные руководители приняли самое активное участие в различных онлайн-конкурсах, посвященных 77-ой годовщине Победы в ВОВ. Это конкурсы рисунков и стихов, видеороликов, акция «Окна Победы», шествие «Бессмертный полк-онлайн».

Лекторская группа провела для учащихся школы и ее гостей в 2022 году по обновленным экспозициям музея 73 экскурсии.

В конце мая юноши 10 класса приняли участие в учебно-полевых сборах, программа которых предусматривает различные виды подготовок, необходимых будущим защитникам Отечества.

2 сентября на здании школы была открыта мемориальная доска Буранову Раису, погибшему в специальной операции на Украине 19 апреля 2022 года.

19 сентября школа принимала гостей – военнослужащих базы Дальней авиации, расположенной в г.Энгельсе. В 2022 году исполнилось 19 лет со дня гибели стратегического бомбардировщика ТУ-160 «Михаил Громов».

29 сентября для учащихся старших классов прошел Урок правды, который провел председатель межрегиональной общественной организации морских пехотинцев «Тайфун». Он рассказал об участии морских пехотинцев подшефной 810-ой бригады в спецоперации на Украине.

18 октября в День восковой казачьей славы наши казаки-кадеты собрались в актовом зале, чтобы встретиться с атаманом станицы Степная, участником локальной войны во Вьетнаме.

В дни школьных каникул группа учащихся в количестве 90 и 40 человек вместе с педагогами посетили город-герой Москву, Главный собор вооруженных сил и музейный комплекс «1418 шагов к Великой Победе».

3 ноября юнармейцы и педагоги школы приняли участие в открытии памятного стенда Виталию Шупикову.

Еженедельно наша школа участвует в акции «Своих не бросаем», направленной в поддержку военнослужащих, участвующих в спецоперации на Украине. Акция «Тепло родного дома» (сбор гуманитарной помощи для военнослужащих). Все учащиеся приняли участие в акции «Письмо солдату», которая прошла дважды в октябре и на Новый год.

15 ноября для старшеклассников состоялся информационный час «День призывника», на котором руководитель военно-патриотического объединения «Патриоты» познакомила старшеклассников с воинской обязанностью и особенностями военной службы.

9 декабря состоялся «круглый стол». Встреча была посвящена Героям – военнослужащим, участникам СВО.

Деятельность школьной детской общественной организации «ШТОРМ»

Год	Количество членов ДОО «ШТОРМ»
2020	629
2021	646
2022	654

Актив ДОО «Шторм» принимал участие в жизни школы, украшали школу к мероприятиям, помогали в организации и проведении вечерней занятости обучающихся, субботниках, флешмобах.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходил месячник безопасности, в котором принял участие актив ДОО.

В школе продолжает свою работу Музей хлеба.

Основные формы и методы деятельности:

- экскурсии (обзорные, тематические, интерактивные, виртуальные) совместная деятельность педагогов со школьниками, жителями посёлка по сбору музейных предметов;

- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;

- описания музейных предметов, их регистрации в инвентарной книге музея.

Деятельность была направлена на вовлечение в работу музея школьников, учителей, жителей посёлка с использованием проведения в музее мероприятий: встреч, бесед, экскурсий и мастер-классов.

Вовлечение детей в добровольческую деятельность, реализуется через РДДиМ, «Волонтерство». Волонтерским движением охвачено 171 обучающихся и с каждым годом количество детей, занимающихся добровольческой деятельностью, увеличивается.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. Для дальнейшего развития воспитательной работы в школе необходимо

поддерживать заинтересованность учащихся, укреплять материальную базу, привлекать родителей.

Дополнительное образование

Системой дополнительного образования охвачено 83% учащихся через Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,

Педагогами Центра «Точка роста» были разработаны и реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы: «Медиа Центр», «Умные клеточки», «Объективчик», «Проектная мастерская», «Лего-конструирование», «Мы активисты», «3D моделирование», «Компьютерное моделирование», «О подвигах, о доблести, о славе...», «Волонтеры», «Мобильное фото. Краски лета», «Калейдоскоп мастерства», «Знай-ка».

Также на базе Центра реализуются общеобразовательные программы по предметам: информатика, технология, ОБЖ, физкультура.

В период с января 2022 года по декабрь 2022 года на базе Центра «Точка роста» были проведены следующие социокультурные, внеурочные и учебно-воспитательные мероприятия:

- мероприятия, приуроченные к памятным датам и Дням воинской славы;
- «Дни открытых дверей». Презентация программ центра для детей и родителей.
- работа агрокласса;
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Открытые уроки «Шоу профессий»
- Просмотры профориентационного сериала «Билет в будущее»
- Единый урок безопасности в сети Интернет
- Квест «Школа выживания»
- Шахматный турнир, посвященный Дню учителя.
- Клуб интересных встреч
- Интеллектуальная игра «Главное - начать общаться», посвященная Всемирному дню инвалидов и Международному дню волонтеров
 - «Разговоры о важном» еженедельно
 - «Учителю посвящается...», мероприятие, посвященное Дню учителя.
 - Акция #спасибоучитель
 - Акция «Час кода»
 - Всероссийский конкурс «АгроНТИ – 2022» заочный (4 победителя) и очный (2 победителя) региональные этапы, финал
 - 2 место в номинации "Рисунок", 1 место в номинации "Видеоролик" - межмуниципальный открытый конкурс "Цифровая палитра".
 - Всероссийский детский творческий конкурс "Лего БУМ"(6 дипломов за 2 место, 5 дипломов за 1 место)
 - Диплом лауреата 1 степени областного открытого конкурса "Юность-долг - профессия" в номинации "Видеоматериалы";
 - В ноябре в Кванториуме г. Саратова проходил межрегиональный Хакатон. Наш центр представляли три команды учащихся. Одна (2 чел.) очно, две команды (8 чел.) – дистанционно.

Дополнительное образование в центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

В рамках договоров о социальном партнёрстве в центре реализуется. Дополнительная программа «Знай-ка» технической направленности для воспитанников д/с «Ромашка» (1 группа) и д/с «Звёздочка» (2 группы).

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Саратовской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: окружающий мир, ОБЖ, история, обществознание с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. Для дальнейшего развития воспитательной работы в школе необходимо поддерживать заинтересованность учащихся, укреплять материальную базу, привлекать родителей.

РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: директор и 5 заместителей директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

Вывод: административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей. Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов (обучающиеся 1-9 класса по адаптированным образовательным программам).

Цели образовательных программ:

- регламентация процесса развития образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента учащихся, материально-технической базы и кадрового потенциала.

Задачи образовательных программ:

1. Создание условий для реализации права учащихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг.

2. Создание условий для реализации обновленных ФГОС на начального общего, основного общего образования.

3. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов, способностей

На конец 2022 года по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования обучалось 743 учащихся, по адаптированной образовательной программе обучалось 20 человек (1- 4 класс – 9 человек, 5- 9 класс - 11 человек).

По итогам II учебной четверти 2022-2023 учебного года подлежали аттестации 659 учащихся, аттестовано 659 учащихся. Итоговые результаты обучения учащихся за требуемый период представлены в таблице:

ступень обучения	на «5»	на «4» и «5»	с 1 «3»	оставлены на повторный год обучения	% успеваемости		% качества знаний		% успеваемости	% качества
					2020 / 2021	2021 / 2022	2020 / 2021	2021/ 2022		
1-4 классы	33	111	12	0	100	99,5	70,9	71,9	100	62,1
5-9 классы	29	140	5	0	100	100	50,4	56,4	99,2	52,2
10-11 классы	14	22	0	0	100	100	69,2	76,9	100	67,9
1- 11 классы	76	287	11	0	100	99,8	59,5	63,3	99,5	58

Вывод: результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году составляет 99,5%, показатель «качество знаний» второй четверти календарного года ниже этого же показателя за 2021/2022 учебный год. Окончательный вывод по вышеуказанным показателям будет сделан по результатам 2022/2023 учебного года.

Статистика показателей за 3 года:

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021/2022	31.12.2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			343
	– начальная школа	300	321	
	– основная школа	342	366	367
	– средняя школа	52	52	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	1	
	– основная школа	0	0	

	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	
	– среднем общем образовании	0	2	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	4	7	
	– средней школе	5	9	

Приведенная статистика демонстрирует достаточный уровень освоения основных образовательных программ, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы. В 2022 году Школа продолжила реализацию рабочих программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по состоянию на 31.12.2022 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили четверть				Неаттестованы		Условно переведены	
		Кол-ва	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	92	92	100	36	39,1	13	14,1	0	0	0	0
3	66	66	100	32	48,9	14	21,2	0	0	0	0
4	83	83	100	43	51,8	11	13,2	0	0	0	0
Итого	241	241	100	111	46,1	38	15,8	0	0	0	0

В сравнении с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021/2022 году (69,1%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» за вторую четверть 2022 года (62,1%), можно отметить незначительное снижение количества учащихся, окончивших четверть на «4» и «5» (6 человек), что и повлияло на разницу в итоговых показателях.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по состоянию на 31.12.2022 года

класс	Всего об-ся	успевают		Окончили год				Не аттестованы		Условно переведены	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	кол-во	%	кол-во	%
5	73	73	100	31	42,4	11	15,1	0	0	0	0
6	77	76	98,7	45	58,4	6	7,8	0	0	0	0

русский язык	67	67	13	26	28	0	58,2	3,8
математика	67	67	5	29	33	0	50,7	3,5
физика	15	15	0	7	7	1	46,7	3,4
информатика	38	38	3	17	18	0	52,6	3,6
химия	5	5	2	1	2	0	60	4
биология	17	17	3	7	7	0	58,8	3,7
история	1	1	0	0	1	0	0	3
обществознание	21	21	2	7	12	0	42,9	3,5
литература	2	2	0	2	0	0	100	4
английский язык	2	2	2	0	0	0	100	5
география	31	31	3	10	18	0	41,9	3,4

В соответствии с результатами государственной итоговой аттестации 7 учащихся 9аб класса (10,4%) получили аттестаты с отличием за освоение образовательной программы уровня основного общего образования.

Из 67 учащихся 9 классов получили аттестаты с отметками «4» и «5» - человек (9а – 11, 9б – 8, 9в - 7), что составляет 38,8% от общего количества выпускников 9 классов.

Учащийся 9б класса Клюткин К.А. отправлен на пересдачу ОГЭ по физике в дополнительные сентябрьские сроки

предмет	количество учащихся			качество знаний		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	77	55	67	51,9	54,5	58,2
математика	77	55	67	50	36,4	50,7

Из 69 выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году продолжили обучение в 10 классе 30 учащихся в классе универсального профиля в соответствии с ФГОС СОО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году.

В 2021/2022 учебном году в 11 классе средней ступени обучения обучалось 28 учащихся в классе универсального профиля обучения.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники 11-х классов прошли процедуру ГИА в формате ЕГЭ по следующим предметам:

русский язык – 28, математика П – 14, математика Б – 14, обществознание – 18, история – 8, химия – 2, биология – 2, физика – 7, информатика – 3, география – 0, литература – 1, иностранный язык (английский) – 1

Результаты ГИА в формате ЕГЭ

предмет	кол-во сдававших	пороговое значение	не преодолели «порог»	min. балл	max. балл	От 70 б до 100 б
русский язык	28	24	0	26	96	6

математика П	14	27	0	27	80	5
математика Б	14	3	2	2	5	
физика	7	36	0	36	53	0
информатика	3	40	0	75	85	2
химия	2	36	0	60	65	0
биология	2	36	0	66	66	0
история	8	32	1	19	90	3
обществознание	18	42	6	21	94	7
литература	1	32	0	37	37	0
английский язык	1	22	0	86	86	1

1. Баллы от 70 до 80 - 9 человек
2. Баллы от 80 до 90 – 3 человека
3. Баллы от 90 до 100 – 2 человека
- 4 выпускника получили медали РФ «За отличие в учебе»

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебный год

предмет	количество учащихся			успеваемость (%)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	20	20	28	100	100	100
математика (профиль)	17	10	14	100	100	100
математика (база)	-	-	14	-	-	85,7
обществознание	3	12	18	100	100	66,7
химия	4	2	2	100	100	100
биология	4	4	2	100	50	100
физика	11	4	7	81,8	100	100
информатика	2	2	3	100	100	100
история	1	4	8	100	100	87,5
литература	1	1	1	100	100	100
английский язык	-	-	1	-	-	100

Сравнительный анализ получения аттестатов за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебный год

Предмет	количество учащихся		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Получили аттестаты со всеми «5»	5	5	9
Получили аттестаты с «5 и 4»	12	8	12
Получили аттестаты с 1 «4»	0	0	0
Получили аттестаты с 1 «3»	0	1	0
Получили медали РФ	5	5	4
Получили медали администрации района	5	5	9

Получили Губернатора	Знак	1	3	3
-------------------------	------	---	---	---

По результатам ЕГЭ 2022 года 2 учащихся не преодолели пороговое значение по базовой математике и не получили аттестаты о среднем общем образовании.

Поступили в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения – 28 человек (100 %) выпускников школы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ- СОШ № 1 р.п.Степное, руководствуясь распоряжениями министерства образования Саратовской области были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Вывод по разделу:

1. Поставленные задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательных процессов, а именно:

- уровнем успешности прохождения учащимися государственной итоговой аттестации;
- достаточным уровнем результатов промежуточной аттестации учащихся;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам.

2. Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточном уровне результатов обучения и прохождения ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, оптимальном качественном уровне подготовки учащихся, что во многом объясняется применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы. В целом данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении учащимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами.

3. Прослеживая динамику достижений учащихся, следует отметить высокий уровень результатов на I уровне обучения и его понижением с переходом на II уровень, хотя в целом по школе сохраняется достаточно высокий уровень образовательных результатов. Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний.

		олы	друг ой ОО						призы ву
2020	80	29	0	48	20	18	1	0	1
2021	55	21	0	34	20	19	1	0	0
2022	69	30	2	37	28	24	4	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона достаточно высокое. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с прошлыми годами.

Вывод по разделу:

1. Полученные цифровые показатели поступления выпускников 9,11 классов в учебные заведения среднего профессионального и высшего уровня образования позволяют сделать вывод о достаточном уровне осуществляемой профориентационной работы в школе.

2. Об эффективности организации данного вида работы свидетельствует высокий процент соответствия (100%) поступления выпускников 11 профильного класса в учебные заведения высшего образования аналогичного профиля обучения.

РАЗДЕЛ 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя системы оценки качества образования регламентируется Положением о системе оценки качества образования. Мониторингом внутреннего контроля качества образования в МБОУ – СОШ № 1 р.п.Степное определены следующие направления работы:

1. Контроль качества образовательных результатов учащихся.
2. Контроль ведения школьной документации.
3. Контроль качества профессиональной компетенции педагогов.
4. Контроль сохранения здоровья учащихся.
5. Контроль качества организации образовательного процесса.
6. Контроль качества воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях, проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год. В школе сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательного процесса, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов, образовательной программы, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями реализации мониторинга качества образования являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей и педагогических работников;
- повышение качества образования учащихся.

Внутренний мониторинг осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности;
- классно-обобщающий контроль 1, 5 классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль ;
- тематически-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний учащихся;
- посещение уроков, часов компонента образовательного учреждения, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- мониторинг работы педагогов с электронным журналом.

По результатам осуществления мониторинга качества образования по указанным направлениям заместителями директора, педагогом-психологом, медицинским работником школы, социальными педагогами созданы отчеты, составлены информационные, аналитические, справочные материалы, которые доведены до сведения коллектива и обсуждены на совещаниях при директоре и педагогических советах.

В течение всего года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением учебных программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки.

По результатам 2021 года педагогом психологом школы было проведено анкетирования родителей учащихся 1-11 классов с целью получения информации о качестве предоставляемых школой образовательных услуг. Из 739 родителей учащихся школы участие в анкетировании приняли 719 человек, что составило 97,2 % от общего количества. По итогам анкетирования получены следующие результаты:

показатель	Количество родителей	% (от общего кол-ва анкетированных)
Удовлетворены полностью	652	88,1
В целом удовлетворены	83	11,5
Не удовлетворены, имеют серьезные претензии	1	0,1

Выводы по разделу:

1. Внутренний мониторинг качества образования ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.
2. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов- высокая.
3. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.
4. Высокий показатель удовлетворенности родителей организацией и качеством образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне работы педагогического коллектива школы и о том, что качество предоставляемых школой услуг соответствует запросам, ожиданиям, потребностям большинства участников образовательных отношений. Тем не менее, 36 законных представителей учащихся обозначили отдельные моменты, которые по тем или иным показателям их не устраивают в полной мере, а именно: совпадение расписания занятий внеурочной занятости, платных образовательных услуг, иных проводимых в школе мероприятий с расписанием занятий в учреждениях дополнительного образования, требования администрации и педагогов школы к соблюдению официального стиля одежды учащихся во время учебных занятий, несогласие отдельных родителей с предложением организации обязательного горячего питания учащихся, требования педагогов и администрации школы обязательного ведения бумажных дневников учащихся и т.д. С целью разрешения возникающих разногласий в течение учебного года проводилась постоянная информационно-разъяснительная работа как классными руководителями, так и администрацией школы. Проводились классные родительские собрания с приглашением членов администрации, педагогов школы, педагога— психолога, были проведены общешкольные родительские собрания по различным параллелям классов, по мере необходимости проводились консультации, индивидуальные беседы как с учащимися школы, так и с их законными представителями с целью разрешения возникающих спорных ситуаций.
5. Качество предоставляемых школой услуг соответствует запросам, ожиданиям, потребностям участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 7. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В школе есть медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

На период самообследования обучение и воспитание осуществляли 52 педагогических работника: 4 члена администрации, 36 учителей, 1 социальный

педагог, 2 учителя - дефектолога, 1 педагог- психолог, 2 учителя - логопеда, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 педагог – библиотекарь, 5 педагога дополнительного образования (1-декретный отпуск). Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%.

Высшее образование имеют 44 педагога, что составляет 84,6% , среднее специальное педагогическое образование имеют 9 педагогов (17%).

Аттестованы 43 педагога (82,7%), из них 24 человека имеют высшую категорию (46,2%), 13 человек (25%) – первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 человек (11,5%). Повышение качественного состава по итогам 2022 года составляет 3,1 %.

Стаж педагогической деятельности до 5 лет имеют 6 педагогов (11%), свыше 30 лет – 11 человек (20,3%). Средний возраст педагогов – 46 лет.

отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 9 человек;
- Грамота Министерства образования РФ – 20 человек;
- Грамота Министерства образования Саратовской области – 19 человека.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Сравнительный анализ качественного состава педагогов школы:

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Всего педагогов	54	52	52
Высшая категория	25 (47,2 %)	23 (44,1 %)	24 (46,2%)
Первая категория	36 (29,6 %)	14 (27 %)	13 (25%)
Без категории	7 (12,9%)	8 (15,4%)	9 (17,3%)
Соответствие занимаемой должности	6 (11%)	7 (13,5%)	6 (11,5%)
«Категорийных» работников	41 (76%)	37 (71,1%)	37 (71,2%)

Важным направлением деятельности образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов школы к прохождению процедуры аттестации на более высокие квалификационные категории.

нашей школы своевременно повышают квалификацию на базе ГАУ ДПО «СОИРО» в соответствии с утвержденным графиком.

В период с 01.09.2022г. по 31.12.2022г. 23 педагогических работников прошли КПК по программе дополнительной профессиональной подготовки.

Все вновь прибывшие педагоги проходят курсы по подготовке оказания первой медицинской помощи.

Помимо курсовой подготовки по совершенствованию уровня преподавания учебных предметов педагогические работники нашей школы обучаются по дополнительным профессиональным программам.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный период работы 100% педагогических прошли курсовую подготовку в соответствии с установленным графиком.

По результатам проведенного анкетирования о степени удовлетворенности собственной деятельностью, показывают, что 88% педагогов школы удовлетворены своей профессиональной педагогической деятельностью и нацелены работать на улучшение профессиональной подготовки в разных предметных областях и направлениях профессиональной деятельности, что подтверждается активным участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются в предметных журналах, отдельными брошюрами и на страницах Интернет. За последние несколько лет увеличилось количество опубликованных методических разработок. Педагоги школы активно занимаются диссеминацией своего опыта.

С сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник директора по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Выводы по разделу:

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

2. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

3. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых кадров;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно - методическое обеспечение включает в себя перечень учебников, учебных пособий, справочников, словарей и др. Значительная часть информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности, представлена в электронном виде.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

– объем библиотечного фонда – 18428 единица;

– книгообеспеченность – 100 %;

– обращаемость – 3653 единиц в год;

– объем учебного фонда – 8027 экземпляров

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8037	7320
2	Педагогическая	450	104
3	Художественная	7827	6222
4	Справочная	545	190
5	Языковедение, литературоведение	45	28
6	Естественно-научная	250	435
7	Техническая	80	33
8	Общественно-политическая	478	234

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 109 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Выводы: учебно - методическое обеспечение соответствует нормативно - правовым актам, обеспечивающим качество подготовки учащихся. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень,

утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г № 254» (зарегистрирован министерством юстиции РФ 02.03.2021 г рег № 62645).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 9. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе созданы все условия для организации учебно - воспитательного процесса, оборудовано 36 предметных кабинетов, 31 из них оснащен современной техникой (кабинеты истории, физики, русского языка, иностранного языка, начальных классов, химии, математики, географии), кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские комнаты. В кабинете информатики создана локальная сеть с выходом в Интернет. В школе имеются 18 компьютеров и 94 ноутбука, 9 интерактивных доски, 15 принтеров и МФУ, 23 мультимедийных проекторов. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе функционирует система видеонаблюдения (3 внешних камеры, 7 внутренних). Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Во дворе школы имеется стадион. Имеется школьная столовая на 180 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГУЗ СО «Степновская ЦРБ». Имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет лицензирован.

В 2022 году Школа продолжает реализацию федеральной программы «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задачами Центра «Точка роста» являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся МБОУ-СОШ № 1, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Школа произвела следующие работы по улучшению материально-технической базы:

1. Произведен косметический ремонт ступеней входной зоны с улицы Школьная, кабинетов, коридоров.

2. Ремонт наружного освещения школы.
3. Закуплена компьютерная техника.
4. Замена поэтажных дверей .
5. Заменены светильники в учебных кабинетах.
6. Закуплены ученические стулья для 3-х учебных кабинетов и столы для 2-х кабинетов, книжные шкафы
7. Закуплены банкетки.
8. Закуплена посуда в школьную столовую

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзал: лыжи и ботинки к ним, счетчик – станок с сигналом контроля отжиманий от пола, мост гимнастический, обруч гимнастический, маты;
- в учебные кабинеты: требуется компьютерная техника, проекторы, МФУ;
- в кабинет химии: набор для электроанализа демонстрационный, вытяжной шкаф, демонстрационный стол, шкафы для лаборатории.

Необходимо произвести капитальный ремонт входной зоны, кровли, туалетов, учебных кабинетов и рекреаций.

По результатам самообследования МБОУ-СОШ №1 за 2022 год можно сделать следующие выводы:

1. Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

3. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

4. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Стабильна доля учащихся, которые по результатам ГИА показывают результаты, превышающие районный и областной уровни, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения. Увеличивается доля участников конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников регионального этапа Всероссийских предметных олимпиад.

5. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

6. В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

8. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.

9. Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

10. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.

11. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Перспективы деятельности в 2023 году:

1. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2. Продолжать активизировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Продолжать совершенствовать формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка), развивать сеть образовательных услуг на платной основе.

4. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов учебным оборудованием.

II. Показатели деятельности за 2022 год:

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	763
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	367
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	371/58,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	60,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/10,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/14,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	386/50,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	292/38,3
1.19.1	Регионального уровня	64
1.19.2	Федерального уровня	134
1.19.3	Международного уровня	94
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	52/100

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	763/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/84,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/15,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/100
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/71,2
1.29.1	Высшая	24
1.29.2	Первая	13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23/44,2
1.30.1	До 5 лет	10
1.30.2	Свыше 30 лет	13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/9,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/21,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,152
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	763/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1