

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное
Советского района Саратовской области**

«Рассмотрено и рекомендо-
вано к утверждению»
Руководитель ШМО
_____/Екушева Н.А./
Протокол № 1 от

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ-СОШ №1 р.п. Степ-
ное
_____/Думчева Н.А./

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №1
р.п. Степное
_____/Исакина Н.Ю./
Приказ № 207 от

«_30_»_08_2023г.

«_30_»_08_2023г.

«_31_»_08_2023г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА**

Половниковой Ольги Владимировны,
учителя высшей квалификационной категории

срок реализации программы – 2023 – 2024 учебный год

р.п.Степное

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный (элективный) курс «Актуальные вопросы школьной географии» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, и призван реализовать следующую функцию: компенсировать не включенные в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных текстом Стандарта.

Учебный (элективный) курс «Актуальные вопросы школьной географии» является обязательным для посещения курсом по выбору учащихся для изучения на базовом уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» предназначена для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями).

Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» для обучающихся 11 класса была составлена на основе одноимённой ПРОГРАММЫ под авторством Гришечко Аллы Васильевны – методиста кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО».

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- воспитание чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики РФ;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание школьного курса географии и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» является формирование опыта:

- практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- целостного восприятия мира;
- для решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

Основные задачи:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать географические явления и процессы в геосферах;
- характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА

Содержание учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «География». В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие географию на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

- Источники географической информации.
- Природа Земли и человек.
- Население мира.
- Мировое хозяйство.
- Природопользование и геоэкология.
- Регионы и страны мира.
- География России.

Ценностные ориентиры программы курса.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии и направлено на решение задач по формированию у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в образовательной деятельности.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно – деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Принципы и особенности содержания Программы:

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Принцип непрерывности в содержании программы прослеживается при переходе от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

Принцип доступности и индивидуализации подразумевает выбор главного и существенного в эмпирическом компоненте содержания курса, основанном на использовании в ходе обучения таких видов деятельности по получению нового знания в рамках школьной географии, которые подводят обучающихся к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем и способности к построению индивидуальной образовательной траектории.

Принцип вариативности в организации образовательной деятельности. Методика организации предмета базируется на практико-ориентированных видах учебной деятельности и высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников. Основные типы учебных занятий – практические занятия, тренинги, самостоятельная работа. Практические занятия предполагают четкую ориентацию на использование КИМов ФИПИ (электронных и печатных изданий), различных типов заданий КИМов ЕГЭ с целью отработки предметных навыков и умений. Уроки-практикумы, тренинги, самостоятельная работа планируются на основе работы с текстами, документами, выполнения заданий по решению проблемных задач, анализу графической и статистической информации, завершение таблиц, схем, написание и анализ эссе и др. Наиболее сложные и важные темы (например, первые установочные занятия) могут быть изучены в ходе проведения школьных лекций: лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, кейсов, написание эссе и др.) Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, Интернет-ресурсов.

Принцип минимакса в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «Актуальные вопросы школьной географии» каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума, отмеченного в ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями. Это позволяет правильно

сформулировать возникшую проблему и уметь отобрать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы; оценить, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать; найти новую, недостающую информацию и оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы.

Системно – деятельностный подход определяется характером организации учебной деятельности: форм, методов, средств реализации содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности основного общего и среднего общего образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы. Содержание программы ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа системно – деятельностного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Содержание элективного предмета в 11 классе включает в себя изучение разделов «Регионы и страны мира» (12 ч.), «География России» (20 ч.), рефлексивную часть курса (3 ч.).

В процессе обучения педагогу необходимо определиться с учебником или учебным пособием, которое поможет учащимся в освоении программы. В рекомендованном списке – учебник под редакцией Бахчиевой О.А. для 10 и 11 классов (базовый и углублённый уровень), а также учебники под редакцией Максаковского В.П., «Экономическая и социальная география мира» и др. (см. список литературы ниже), ресурсы Интернета, учебные пособия, сборники тестовых заданий.

III. МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования изучение учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» является обязательным и является одной из составляющих предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа элективного учебного предмета «Актуальные вопросы школьной географии» рассчитана на 33 учебных часа в 10 классе и 33 учебных часа в 11 классе. Таким образом, элективный учебный предмет «Актуальные вопросы школьной географии» в 11 классе, является логическим продолжением программы, изучаемой в 10 классе.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»

Элективный курс направлен на реализацию Концепции развития географического образования Российской Федерации. Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению)

проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты

освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Регионы и страны мира.

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

2. География России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

3. Рефлексивная часть курса.

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Форма контроля
1	Раздел 6. Регионы и страны мира.	12	Диагностическая работа. Конференция.
2	Раздел 7. География России.	20	Практическая работа №7 «Место России в мировой политике, экономике». Тестирование. Зачёт по административной карте России.
3	Рефлексивная часть курса.	2	Диагностическая работа по КИМ ЕГЭ (демоверсия ФИПИ)
	Итого:	33	

VII. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений, обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии».

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно,

обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой
- может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов).

типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Календарно-тематическое планирование
1 ч в неделю, всего 33 ч.

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
1	Раздел 6. Регионы и страны мира (12 часов)	Современная политическая карта мира. География размещения стран мира.	1	07.09		Урок «открытия» нового знания. Географическое размещение стран мира. Работа с текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа. Частично поисковая деятельность.	Овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=eiVrAhviQxo&feature=emb_logo https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bsovremennaya-politicheskaya-karta-mirab/politicheskaya-karta-mira
2		Качественные и количественные изменения на политической карте мира.	1	14.09		Урок общеметодологической направленности. Изучение изменений на политической карте мира после 2 мировой войны. Работа с текстом, атласом. Исследовательский, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа. Частично поисковая деятельность.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	https://www.youtube.com/watch?v=WoWSvp1H710&feature=emb_logo https://multiurok.ru/files/urok-po-geografii-kachestvennye-i-kolichestvennye.html
3		Диагностическая работа (45 мин).	1	21.09		Урок рефлексии. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение.	Овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками	

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						ние и описание различных объектов. Фронтальная беседа, индивидуальный опрос. Тестовый контроль знаний.	их применения в различных жизненных ситуациях.	
4		Многообразие стран современного мира и их основные типы.	1	28.09		Урок общеметодологической направленности. Составление систематизирующей таблицы «Типология стран мира». Причины многообразия стран мира. Работа с иллюстративным материалом, текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа. Частично поисковая беседа.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	https://videouroki.net/video/1-mnoghoobraziie-stran-sovriemiennogho-mira.html https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bsovremennaya-politicheskaya-karta-mirab-mnoghoobrazie-stran-sovremennogo-mira
5		Государственный строй, формы правления. Стартовый контроль знаний (25 мин)	1	05.10		Урок общеметодологической направленности. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Историческая и географическая взаимосвязь государственного строя и формы правления. Работа с текстом, атласом. Использование приемов технологии развития критиче-	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	https://www.youtube.com/watch?v=1zr2xSU3YS8

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						ского мышления, наблюдение и описание различных объектов. Фронтальная беседа. Частично поисковая деятельность.		
6		Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1	12.10		Урок общеметодологической направленности. Виды стран. Основные международные ассоциации. Работа с текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа. Частично поисковая беседа.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	https://www.youtube.com/watch?v=JDdBzirwJVg
7		Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Характеристика политико-географического положения страны.	1	19.10		Урок общеметодологической направленности. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени. Работа с текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа. Частично поисковая беседа.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	https://videouroki.net/razrabotki/prakticheskaya-rabota-po-geografii-karakteristika-politiko-geograficheskogo-polozheniya-strany.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=JDdBzirwJVg&feature=emb_logo
8		Особенности географического	1	09.11		Урок развивающего контроля Характеристика поли-	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать ко-	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=fqo6r73dUrM

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
		положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Сравнительная характеристика обеспеченности природными ресурсами.				тико-географического положения страны. Его изменение во времени. Сравнительная характеристика обеспеченности природными ресурсами. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Выполнение заданий учебника. Практикум.	нечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=fqo6r73dUrM&t=1s
9		Определение стран по описанию.	1	16.11		Урок развивающего контроля. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Выполнение заданий учебника. Практикум.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	https://pandia.ru/text/77/512/5942.php
10		Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	1	23.11		Урок общеметодологической направленности. Работа с иллюстративным материалом, текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный	Овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						методы. Фронтальная беседа. Частично поисковая беседа.		
11		Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу. Практическая работа на контурной карте (25 мин).	1	30.11		Урок рефлексии. Работа с текстом, контурными картами. Проблемный, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа. Практикум.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	
12		Конференция «Регионы и страны мира».	1	07.12		Урок рефлексии. Взаимосвязи географических, исторических и социальных явлений и процессов. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Выполнение заданий учителя. Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	
13	Раздел 7. География России (20 часов)	Географическое положение России. Промежуточный контроль знаний (25 мин)	1	14.12		Урок общеметодологической направленности. Виды географического положения. Географическое положение России. Крайние точки.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						Протяженность. Работа с иллюстративным материалом, текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа.	достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	geopoliticheskoe-polozhenie-rossii
14		Географическое положение и границы России. Типы границ.	1	21.12		Урок развивающего контроля. Типы российских границ. Сухопутные и морские границы России. Проследить по карте сухопутные и морские границы Работа с контурной картой. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Практикум	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/gosudarstvennaya-territoriya-rossii-tipy-rossijskih-granits http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F2%E8%EF%FB%20%E3%F0%E0%ED%E8%F6&tg=
15		Субъекты Российской Федерации.	1	28.12		Урок общеметодологической направленности. Размеры территории. Административно-территориальное устройство РФ. Работа географическим атласом. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Проблемный, исследо-	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/administrativno-territorialnoe-ustroystvo-rossii https://videouroki.net/video/07-federativnoe-ustrojstvo-rossii-subekty-federacii_192.html

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						вательский, интерактивный методы. Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	объёмом.	
16		Особенности природы. Рельеф, тектоническое строение и полезные ископаемые России.	1	12.01		Урок общеметодологической направленности. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности тектонического строения. Работа с иллюстративным материалом, текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа. Частично-поисковая беседа. Текущий контроль знаний.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii
17		Особенности природы. Климат и внутренние воды России.	1	19.01		Урок общеметодологической направленности. Климат и внутренние воды РФ. Особенности размещения и взаимосвязь. Работа с иллюстративным материалом, текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Текущий контроль знаний	Овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	https://infourok.ru/urok-s-ispolzovaniem-eor-tipi-klimatov-rossii-648974.html https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=CO4wKDusPhg&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=Z5hWn-lhk9s&feature=emb_logo
18		Особенности при-	1	26.01		Урок развивающего контро-	Выдвигать версии решения	https://interneturok.ru/lesson/

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
		роды. Почвы. Биологические ресурсы России.				ля. Почвы. Биологические ресурсы, растительный и животный мир. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Фронтальная беседа, индивидуальный опрос. Тестовый контроль знаний.	проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii https://videouroki.net/video/26-biologicheskie-resursy-krasnaya-kniga-rossii.html https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-biologicheskie-resursy/biologicheskie-resursy-i-chelovek
19		Особенности природы. Природные зоны и комплексы.	1	02.02		Урок развивающего контроля. Природные зоны и комплексы. Составление сравнительной характеристики природных зон России. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Фронтальная беседа, практикум.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	https://www.youtube.com/watch?v=aeHzSYAzjI&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=p0eHwTSC1L8&t=2s
20		География населения России.	1	09.02		Урок общеметодологической направленности. География населения. Демографический кризис. Типы воспроизводства. По-	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства	https://spravochnick.ru/geografiya/geografiya_naseleniya_rossii/ https://www.youtube.com/watch?

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						ловой состав. Половозрастная пирамида. Образ жизни. Качество населения. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Текущий контроль знаний.	достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	https://www.youtube.com/watch?v=g01yK0Pa6ko&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=9jEmMytPUNM&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=GlwHviw_K6k&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=YpKhfx2wiJg&feature=emb_logo
21		Урбанизация. Миграции населения. Практическая работа «Определение и анализ основных статистических показателей населения страны в целом и отдельных её территорий» (25 мин).	1	16.02		Урок развивающего контроля. Типы заселения. Урбанизация. Причины миграций. Территориальная подвижность населения. Определение и анализ основных статистических показателей характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий Работа с иллюстративным материалом, текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа, прак-	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/gorodskoe-i-selskoe-naselenie

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						тикум.		
22		Этнический и языковой состав населения России. Религии России.	1	23.02		Урок общеметодологической направленности. Этнический и языковой состав населения России. Религии России, размещение, традиции, быт. Работа с иллюстративным материалом, текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/kulturno-istoricheskie-osobennosti-narodov-rossii-geografiya-osnovnyh-religiy http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20472/?interface=pupil&class=53
23		Хозяйство России. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	1	02.03		Урок общеметодологической направленности. Особенности ЭГП страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Работа с атласом, контурной картой, сообщениями учащихся. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Фронтальный и индивидуальный вид контроля.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Xz1buGoQqHY&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=o-jQxIZ_Fzk&t=1s
24		Хозяйство. Виды предприятий и факторы их размещения.	1	09.03		Урок общеметодологической направленности. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных	https://www.youtube.com/watch?v=FzmJUBXYXGQ

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						предприятий и факторы их размещения. Проблемы развития экономических связей России. Практическая работа. Работа с таблицей. Исследовательский метод. Групповой контроль.	предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	
25		Различие территорий по природным условиям и степени хозяйственного освоения.	1	16.03		Урок общеметодологической направленности. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Транспорт. Связь. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Коммуникативный, проблемный, интерактивный методы. Работа со схемами. Выполнение тематических заданий. Взаимопроверка.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/prirodnye-usloviya-i-resursy/prirodnye-usloviya-i-resursy-rossii
26		Роль и значение различных отраслей в развитии экономики России. Россия в современном мире.	1	06.04		Урок рефлексии. Роль и значение различных отраслей в развитии экономики нашей страны. Сравнительный анализ Европейской и Азиатской частей России в развитии хозяйства	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия –	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20721/?&sort= https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/rossiya-v-

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						государства. Коммуникативный, проблемный, интерактивный методы. Групповой контроль.	осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	sovremennom-mire/rossiya-v-sovremennom-mire
27		Международные экономические связи. Практическая работа №7 «Место России в мировой политике, экономике» (25 мин.)	1	13.04		Урок общеметодологической направленности. Развитие экономических связей с другими государствами, начиная с 17 века. Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Выполнение тематических заданий. Индивидуальные формы контроля.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	
28		Зачёт по административной карте России.	1	20.04		Урок развивающего контроля. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда. Изменение роли России в	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в	https://www.youtube.com/watch?v=8SR-r18IS70

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						мировом хозяйстве. Роль России в мировой политике. Работа с иллюстративным материалом, текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Текущий контроль знаний	группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	
29		Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	1	27.04		Урок проверки и коррекции знаний. Формирование выводов. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Выполнение заданий учебника.- Фронтальная беседа, индивидуальный опрос. Тестирование.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	
30		Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу. Практическая работа на контурной карте (25 мин).	1	04.05		Урок общеметодологической направленности. Работа с иллюстративным материалом, текстом, атласом. Проблемный, исследовательский, интерактивный методы. Фронтальная беседа. Частично поисковая беседа.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством при-	

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
							знать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	
31		Итоговый контроль знаний (45 мин)	1	11.05		Урок рефлексии. Работа с текстом, контурными картами. Проблемный, интерактивный методы. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа. Практикум.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	
32	Рефлексивная часть курса (2 часа)	Итоговое повторение всего курса 10 -11 класс.	1	18.05		Урок рефлексии. Использование приемов технологии развития критического мышления, наблюдение и описание различных объектов. Выполнение заданий учебника. Фронтальная беседа, индивидуальный опрос. Тестовый контроль знаний	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	
33		Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	1	25.05		Уроки рефлексии. Диагностическая работа по КИМ ЕГЭ (демоверсия ФИПИ) Использование приемов технологии развития критического мышления, наблю-	Овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока / занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы	Электронные ресурсы к урокам.
				план	факт			
						<p>дение и описание различных объектов. Выполнение заданий.</p> <p>Фронтальная беседа, индивидуальный опрос.</p> <p>Тестовый контроль знаний</p>		

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательная литература (УМК из федерального перечня)

1. Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство "Просвещение".
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень).
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (базовый уровень). ДРОФА.
5. Максаковский В.П., География (базовый уровень). Издательство "Просвещение".
6. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. ДРОФА.

Дополнительная литература

1. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ». М.: АСТ: Астрель., 2016 г.
2. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина, Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова «География: Поурочное планирование». М.: «Экзамен» 2015 г.
3. М.О. Полякова «География: эффективная методика» – Репетитор. М.: «Экзамен» 2016 г.
4. Единый государственный экзамен-2008: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ. М.: Просвещение, 2008 г.
5. Ю.А. Соловьева Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010 География ФИПИ. М.: АСТ Астрель 2017 г.
6. А.Б. Эртель. География. Подготовка к ЕГЭ-2017. ИЗД. «Легион» Ростов-на-Дону, 2017 г.
7. М.О.Полякова. ЕГЭ. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М.: «Экзамен» 2016 г.
8. Н.Н.Петрова. Интенсивная подготовка ЕГЭ «Репетитор». М.: ЭКСМО 2017 г.

Интернет-ресурсы

– <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.> для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> – Интернет-журнал «Эйдос»

Автор курса

Гришечко Алла Васильевна – методист кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО».