

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Советского муниципального района Саратовской области
МБОУ-СОШ №1 р.п.Степное

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Малина Е.В.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора «по
УР МБОУ- СОШ №1 р.п.
Степное

30.08.2024г Думчева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ- СОШ №1
р.п. Степное

Исакина Н.Ю.
Приказ №154 от «30» 08. 2024 г.

Исакина
Наталья
Юрьевна

Подписано
цифровой
подписью:
Исакина Наталья
Юрьевна
Дата: 2024.08.30
09:30:42 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

(второй иностранный язык)

Составитель: Цетва Т.Н., учитель немецкого языка

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) разработана для учащихся 9 класса на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897).

- Авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» • Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.). - М.: Просвещение. 2019 «Горизонты».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Данная программа предусматривает изучение второго иностранного языка из расчета 2 часа в неделю, всего 66 часов за год. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Horizonte», рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации; чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; **письменной речи** • заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: • умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. **Г. В эстетической сфере:** • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

№ п/ п	Содержательные линии и их характеристика	Кол- во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
			Базовый уровень		
1.	<p>Знакомство. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Знакомство с буквами немецкого алфавита и основными буквосочетаниями. Произношение звуков немецкого языка. Знакомство с правилами ударения в словах и фразах. Заполнение анкеты. Чтение и письмо по образцу сообщения в чате. Знакомство с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>	9	<p>Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные местоимения: ich, du, Sie. 2. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. 3. Вопросы с вопросительным словом(wie, was, wo, woher) и ответы на них. 4. Порядок слов; интонация простого предложения. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения; • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран; • национально-культурные особенности страны изучаемого языка; • основные нормы речевого этикета; • видоизмененные формы глагола, грамматические правила; • основные значения изученных лексических единиц; • социокультурный портрет и культурное наследие немецкоязычных стран и своей страны. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения; • распознавать и употреблять в речи глаголы в видоизмененных формах; • употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой 	<p>Диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. Виды контроля на уроках: 1. <u>По способу организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала, рассказ по иллюстрации, по опорной схеме; диалог, монолог • письменный (тесты открытой и закрытой формы, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)
2.	<p>Мой класс. Школьные предметы. Рассказ о своём друге/своей подруге.</p>	7	<p>Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. 2. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в видоизмененных формах; • употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой 	

	<p>Воспроизведение наизусть текстов рифмовок.</p> <p>Числительные.</p> <p>Телефонные номера.</p> <p>Имена и фамилии по буквам.</p> <p>Чтение вслух небольших текстов, построенные на изученном языковом материале.</p>		<p>3. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>.</p> <p>4. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>.</p> <p>5. Предлоги: <i>in, auf</i>.</p> <p>6. Числа; школьные принадлежности;</p> <p>7. Названия некоторых школьных предметов.</p> <p>8. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>артикли;</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме до 5 реплик по теме; составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объёмом до 7-8 фраз; кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова; высказывания детей о различных предметах обсуждения, определить тему, содержание текста по заголовку; самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником; двуязычным словарём; пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей; читать вслух и про себя; читать быстро, так как поиск информации ограничивается определённым количеством времени. вести диалог этикетного характера начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие / отказ, вести диалог – расспрос запрашивать и сообщать 	<p>2. По количеству участников: фронтальная/групповая /индивидуальная.</p> <p>3. По преобладающему виду деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами) практическая <p>4. По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогом.</p>
3.	<p>Животные.</p> <p>Знакомство с названиями животных.</p> <p>Диалог о животных.</p> <p>Любимое животное.</p> <p>Рассказ о себе и своих игрушках.</p> <p>Описание животных.</p> <p>Цвета.</p> <p>Интервью о животных.</p>	8	<p>Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные. 		
4.	<p>Мой день в школе.</p> <p>Дни недели и время суток.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Школа.</p> <p>Школьные уроки.</p> <p>Расписание уроков.</p> <p>Немецкоязычные школы.</p>	10	<p>Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. 		
5.	<p>Хобби.</p> <p>Рассказ о своем хобби.</p> <p>Договор о встрече.</p>	9	<p>Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. 		

<p>Чтение и описание статистических данных.</p>	<p>2. Модальный глагол können. 3. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. 4. Краткая и долгая гласная.</p> <p>Говорение Монологическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение кратко высказываться о фактах и событиях, по всем основным темам, изучаемым в 5 классе, используя основные коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; ▪ Умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; ▪ Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p><u>Объем монологического высказывания – до 7 фраз.</u></p> <p>Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного.</p> <p>Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы,</p>	<p>фактическую информацию, вести диалог побуждение к действию, обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять / не принять его, пригласить к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения • делать сообщение по любой изученной теме с опорой; • понимать на слух иноязычные тексты; • извлекать конкретную информацию. 	
---	--	--	--

		<p>ключевые слова. Объём высказывание до 7 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Диалоговая речь</p> <p>Умение вести <u>диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.</u></p> <p><u>Объём этикетных диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.</u></p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ начать, поддержать и закончить разговор;▪ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;▪ выразить благодарность;▪ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;▪ дать совет и принять/не принять его;▪ пригласить к действию/взаимодействию и		
--	--	--	--	--

			<p>согласиться/не согласиться принять в нем участие.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ выражать точку зрения;▪ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;▪ выражать сомнение;▪ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение). <p>Умение решать различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</p> <p>Уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала.</p> <p>Письмо</p> <p>Писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none">• личное письмо (не менее 80 слов)• оформлять личное письмо;• выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <p>Учебные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить высказывание по образцу. 2. Переводить с русского на немецкий. 3. Подготовить и представить проект по теме. 4. Выбрать значение многозначного слова. 5. Пользоваться грамматическим справочником. 6. Пользоваться лингвострановедческим справочником. <p>Кратко излагать содержание текста.</p>		
6.	<p>Моя семья. Рассказ о своей семье. Профессии. Семьи в Германии.</p>	11 (12)	<p>Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. 2. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. 3. Произношение окончаний -er, -e. 		
7.	<p>Сколько это стоит? Цена. Выражение желания что-либо купить. Карманные расходы. Список подарков ко Дню рождения. Немецкая традиция составления списка ко Дню рождения.</p>	12 (11)	<p>Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten. 2. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. 3. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu. 		

Тематическое планирование к рабочей программе по немецкому языку (первый год обучения)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов на изучение</i>	<i>Количество контрольных работ</i>	<i>Практические и проверочные работы, экскурсии (сочинения, изложения и др.)</i>
1 четверть				
1.	Тема 1. Kennenlernen/Знакомство	9 часов		1 самостоятельная работа 2 словарных диктанта
2.	Тема 2. Meine Klasse/Мой класс	7 часов	1 Контрольная работа №1: Личные местоимения. Спряжение глаголов. Числительные.	1 самостоятельная работа 1 словарный диктант
2 четверть				
3.	Тема 3. Tiere/Животные	8 часов		1 самостоятельная работа 1 словарный диктант
4.	Тема 4. Mein Schultag/Мой день в школе	7 часов	1 Контрольная работа №2: Время. Животные.	1 самостоятельная работа
3 четверть				
5.	Тема 4. Mein Schultag/Мой день в школе (продолжение)	3 часа		1 самостоятельная работа 1 словарный диктант
6.	Тема 5. Hobbys/Хобби	9 часов		1 самостоятельная работа
7.	Тема 6. Meine Familie/Моя семья	9 (10) часов	1 Контрольная работа №3: Глаголы с изменяемой корневой гласной. Глаголы с отделяемой приставкой. Притяжательные местоимения.	1 самостоятельная работа 1 словарный диктант
4 четверть				
8.	Тема 6. Meine Familie/Моя семья (продолжение)	2 часа		
9.	Тема 8. Was kostet das?/Сколько это стоит?	12 (11) часов	1 Контрольная работа №4: Модальный глагол können. Ich möchte:порядок слов в предложении:рамочная конструкция.	1 самостоятельная работа
	ВСЕГО	66 часов	4	8 самостоятельных работ 6 словарных диктантов

Календарно-тематическое поурочное планирование к рабочей программе по немецкому языку в 9а,б,в классах

УМК «Horizonte-5», авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова.

Рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 66 часов за год

№ п/п	Сроки		Кол-во часов	Тема урока	Виды и формы контроля
	План	Факт			
І четверть (16 часов)					
Тема 1. Знакомство. Kennenlernen (9 часов)					
1.	03.09		1	Знакомство с предметом. Города немецко-язычных стран. Вводный урок.	Текущий контроль остаточных знаний.
2.	05.09		1	Ситуация «Знакомство». Алфавит. Гласные буквы и звуки: Аа, Оо, Уу, Іі, Ее. Буквосочетания: еі, іе. Основные правила чтения. Знакомство.	Текущий, фронтальный контроль навыков чтения и говорения.
3.	10.09		1	Алфавит. Согласные буквы и звуки: Вв, Сс, Dd, Ff, Gg. Основные правила чтения. Знакомство.	Индивидуальный контроль ЛЕ, фронтальный контроль навыков чтения и говорения.
4.	12.09		1	Алфавит. Согласные буквы и звуки: Нh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Qq, Rr, Ss. Основные правила чтения. Знакомство.	Текущий, фронтальный контроль навыков говорения, диалогической речи.
5.	17.09		1	Алфавит. Согласные буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Буквосочетания, правила чтения: ch, st, sp, sch, ju, ja. Правила чтения звуков: Vv-ф, Ww-в.	Текущий контроль лексических навыков говорения с использованием личных местоимений, контроль аудирования, формулы речевого этикета, диалоговой речи.
6.	19.09		1	Личные местоимения: ich, du, sie. Глагол-связка sein.	Текущий контроль применения грамматических правил.
7.	24.09		1	Спряжение глаголов: heißen, wohnen, mögen, sein.	Текущий контроль основных грамматических навыков и умений.
8.	26.09		1	Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных и повествовательных предложений.	Индивидуальный и фронтальный контроль применения грамматических правил и использования ЛЕ.
9.	01.10		1	Знакомство. Тематический контроль.	Индивидуальный контроль умения вести диалог-расспрос,

					применение грамматических правил, использование ЛЕ, аудирование, письмо.
Тема 2. Мой класс. Meine Klasse. (7 часов)					
10.	03.10		1	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	Парная – взаимопроверка грамматических навыков чтения и говорения, аудирование.
11.	08.10		1	После уроков. Числительные от 21 до 100.	Аудирование. Фронтальный контроль навыков чтения и говорения.
12.	10.10		1	После уроков. Числительные от 0 до 1000. Мои друзья и моя школа.	Индивидуальный контроль усвоения новых ЛЕ, фронтальный контроль сформированности навыков говорения.
13.	15.10		1	Личные местоимения и притяжательные местоимения.	Текущий контроль основных грамматических и лексических навыков и умений.
14.	17.10		1	Школьные принадлежности. Определенные и неопределенные артикли.	Индивидуальный и фронтальный контроль применения грамматических правил и использования ЛЕ.
15.	22.10		1	Контрольная работа №1: Личные местоимения. Спряжение глаголов. Числительные.	Текущий контроль основных грамматических и лексических навыков и умений.
16.	24.10		1	Работа над ошибками. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.	Фронтальный контроль сформированности навыков чтения и говорения, индивидуальный контроль грамматических навыков. Итоговый контроль грамматических навыков и умений, письма, ЛЕ.
II четверть (15 часов)					
Тема 3. Животные. Tiere. (8 часов)					
17.	05.11		1	Животные. Введение новой лексики.	Текущий контроль основных грамматических и лексических навыков и умений, аудирования, говорения.
18.	07.11		1	Животные. Обучение чтению и аудированию.	Фронтальный и индивидуальный контроль усвоения новых ЛЕ, навыков чтения и говорения.
19.	12.11		1	Домашние питомцы. Винительный падеж.	Текущий контроль диалоговой речи, умения вести диалог, фронтальный контроль грамматических правил.
20.	14.11		1	Вопросы без вопросительного слова. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.	Фронтальный контроль сформированности навыков чтения и говорения, индивидуальный контроль грамматических навыков.
21.	19.11		1	Множественное число существительных.	Текущий и индивидуальный контроль навыков чтения, говорения и аудирования.
22.	21.11		1	Цвета. Описания животных.	Текущий контроль диалоговой речи, грамматических

					навыков.
23.	26.11		1	Животные в Германии и в России.	Фронтальный контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации, фронтальный контроль навыков говорения.
24.	28.12		1	Животные. Тематический контроль.	Парная – взаимопроверка навыков чтения с полным пониманием прочитанного, фронтальный контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования с целью извлечения конкретной информации.
Тема 4. Мой день в школе. Mein Schultag. (7 часов)					
25.	03.12		1	Распорядок дня. Введение новой лексики.	Текущий контроль формул речевого этикета, парная – взаимопроверка говорения. Аудирование.
26.	05.12		1	Время.	Индивидуальный контроль усвоения новых ЛЕ, текущий контроль грамматических навыков.
27.	10.12		1	Школьный день. Предлоги <i>um, von ... bis</i> .	Текущий и фронтальный контроль основных грамматических навыков и умений.
28.	12.12		1	Расписание уроков. Любимый школьный предмет.	Индивидуальный контроль говорения, аудирования, письма и грамматических навыков и умений.
29.	17.12		1	Контрольная работа №2:Время. Животные.	Фронтальный контроль усвоения новых ЛЕ, навыков чтения и говорения, монологическая и диалоговая речь.
30.	19.12		1	Работа над ошибками.	Фронтальный контроль сформированности навыков чтения и говорения, индивидуальный контроль грамматических навыков.
31.	24.12		2	Любимый школьный предмет.	Текущий и индивидуальный контроль навыков чтения, говорения и аудирования.
III четверть (21 час)					
Тема 4. Мой день в школе. Mein Schultag. (3 часа)					
32.	09.01		1	Электронное письмо о школе.	Парная – взаимопроверка навыков чтения с полным пониманием прочитанного, фронтальный контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.
33.	14.01		1	Мой школьный день.	Текущий и фронтальный контроль навыков чтения и говорения.
34.	16.01		1	Мой школьный день. Диалог и монолог.	Индивидуальный контроль усвоения формул речевого этикета, текущий, фронтальный контроль понимания сказанного, монологическая речь, говорение, аудирование
Тема 5.Хобби.Hobbys. (9 часов)					

35.	21.01		1	Хобби. Введение новой лексики.	Текущий контроль навыков чтения, говорения. Диалоговая речь.
36.	23.01		1	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Индивидуальный контроль усвоения новых ЛЕ, навыков говорения и аудирования
37.	28.01		1	Глаголы с отделяемой приставкой.	Текущий, фронтальный контроль понимания прочитанного и поиском конкретной информации в тексте, монологическая речь, говорение
38.	30.01		1	Свободное время немецких подростков. Модальный глагол <i>können</i> .	Текущий контроль основных грамматических навыков и умений.
39.	04.02		1	Что я люблю делать в своё свободное время.	Текущий контроль формул речевого этикета, парная – взаимопроверка говорения.
40.	06.02		1	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, выражение своего отношения к прочитанному	Текущий, фронтальный контроль понимания прочитанного, монологической речи, говорения.
41.	11.02		1	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	Текущий, фронтальный контроль усвоения лексико-грамматического материала, чтения, говорения.
42.	13.02		1	Работа над проектом по теме.	Текущий и индивидуальный контроль основных грамматических навыков и умений.
43.	18.02		1	Обобщающее повторение по теме: «Хобби». Защита проектов.	Индивидуальный контроль говорения, аудирования, письма и грамматических навыков и умений.
Тема 6. Моя семья. Meine Familie. (9 часов)					
44.	20.02		1	Моя семья. Введение новой лексики.	Парная – взаимопроверка грамматических навыков чтения текста с полным пониманием содержания и поиска информации, говорения.
45.	25.02		1	Семейное древо. Рассказ с опорой на выражения.	Текущий и индивидуальный контроль основных грамматических навыков и умений.
46.	27.02		1	Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	Текущий контроль формул речевого этикета, парная – взаимопроверка говорения.
47.	04.03		1	Семья друга из Германии. Описание картинки с опорой на клише.	Текущий и индивидуальный контроль основных грамматических навыков и умений.
48.	06.03		1	Чтение текста с полным пониманием содержания.	Текущий, фронтальный контроль усвоения лексико-грамматического материала, чтения, говорения.
49.	11.03		1	Поговорим о семье.	Индивидуальный контроль усвоения новых ЛЕ, навыков говорения и аудирования
50.	13.03		1	Контрольная работа №3:Глаголы с	Итоговый контроль грамматических навыков и умений,

				изменяемой корневой гласной. Глаголы с отделяемой приставкой. Притяжательные местоимения.	письма, ЛЕ, аудирование, говорения.
51.	18.03		1	Работа над ошибками.	Фронтальный контроль сформированности навыков чтения и говорения, индивидуальный контроль грамматических навыков.
52.	20.03		1	Проект «Моё семейное фото»	Текущий, фронтальный контроль усвоения лексико-грамматического материала, чтения, говорения.
IV четверть (14 часов)					
Тема 6. Моя семья.Meine Familie. (2 часа)					
53.	01.04		1	Профессии. Русская семья.	Индивидуальный контроль усвоения новых ЛЕ, навыков говорения и аудирования.
54.	03.04		1	Тематический контроль.	Итоговый контроль грамматических навыков и умений, письма, ЛЕ, аудирование, говорения.
Тема 8.Сколько это стоит? Was kostet das? (12 часов)					
55.	08.04		1	Активный отдых. Желания.	Парная – взаимопроверка грамматических навыков чтения текста с полным пониманием содержания и поиска информации, говорения.
56.	10.04		1	Спряжение глаголов: <i>essen, treffen.</i>	Текущий и индивидуальный контроль основных грамматических навыков и умений.
57.	15.04		1	В магазине. Цены на покупки.	Текущий контроль формул речевого этикета, парная – взаимопроверка говорения.
58.	17.04		1	Карманные деньги.	Текущий и индивидуальный контроль основных грамматических навыков и умений.
59.	22.04		1	Немецкие традиции составления пожеланий подарков ко дню рождения.	Текущий, фронтальный контроль усвоения лексико-грамматического материала, чтения, говорения.
60.	24.04		1	Мой список пожеланий.	Текущий, фронтальный контроль усвоения лексико-грамматического материала, чтения, говорения.
61.	29.04		1	Сколько это стоит? Тематический контроль.	Итоговый контроль грамматических навыков и умений, письма, ЛЕ, аудирование, говорения.
62.	06.05		1	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.	Текущий, фронтальный контроль усвоения лексико-грамматического материала, чтения, говорения.
63.	13.05		1	Контрольная работа №4: Модальный глагол <i>können. Ich möchte</i>: порядок слов в предложении: рамочная конструкция.	Итоговый контроль грамматических навыков и умений, письма, ЛЕ, аудирование, говорения.

64.	15.05		1	Работа над ошибками	Текущий, фронтальный контроль усвоения лексико-грамматического материала, чтения, говорения.
65.	20.05		1	Большая перемена. Защита проектов.	Фронтальный контроль сформированности навыков чтения и говорения, индивидуальный контроль грамматических навыков.
66.	22.05		2	Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением.	Индивидуальный контроль сформированности навыков чтения.

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких самостоятельных работ определяется учителем.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, письмо).