

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Советского муниципального района
Саратовской области
МБОУ-СОШ №1 р.п.Степное

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Малина Е.В.

Протокол № 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР МБОУ- СОШ №1 р.п.
Степное

30.08.2024

Думчева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ- СОШ №1
р.п. Степное

Исакина Н.Ю.

Приказ № 154 от «30» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 862116)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Составители: Левушкина Е.В., учитель английского языка,
Рожина Н.А., учитель английского языка,
Гордеева Н.А., учитель английского языка,
Поддубая Е.В., учитель английского языка.

р.п. Степное, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (*100–1000*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351712a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a □</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 □</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 □</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного</i></p>
2	Внешность и характер	8		Библиотека ЦОК	

	человека (литературного персонажа)			https://m.edsoo.ru/8351655e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	<i>персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a Би Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618Би блиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197feБи блиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12Би блиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста.</i> <i>Устанавливать логическую</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста.</i> <i>Устанавливать логическую</i>

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540</p>	<p><i>последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 Библиотека ЦОК</p>	<p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение,</p>

				https://m.edsoo.ru/8351d552 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	<p>текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (<i>Possessive Case</i>)).</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351844 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (<i>Possessive Case</i>)).</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,</p>
9	Родной город (село). Транспорт	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c Библиотека ЦОК	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (<i>Possessive Case</i>)).</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,</p>

				https://m.edsoo.ru/8351fdd4Би библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, ринятыми в стране/странах изучаемого языка.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательност и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	Опираься на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и</i>

					<p><i>дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
Резерв	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	105	4			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	
3	Досуг и	14	1	Библиотека ЦОК	

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)			https://m.edsoo.ru/83522cdc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c Библиотека ЦОК	

	любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками			https://m.edsoo.ru/83525f18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/ коммуникативной задачей.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 Библиотек	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.

	Транспорт			а ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	<i>Фиксировать нужную информацию.</i>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	<i>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</i> Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
11	Выдающиеся	5		Библиотека ЦОК	Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять

	<p>люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные</p>			<p>https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68eБиблиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9eaБиблиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68eБиблиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8eБиблиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e</p>	<p>в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
Резерв	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	105	5			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			
5	Покупки: одежда, обувь	7	1		

	и продукты питания				языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания, прочитанного текста.</i>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранцами сверстниками	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dс Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3с Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3с Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77с Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e43	

				8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6c с	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06 а https://m.edsoo.ru/8352d21 8 https://m.edsoo.ru/8352d3d аБиблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57 еБиблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57 еБиблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2b с	<i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e58 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee1 0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f14	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> Фонетическая сторона речи

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			<p>4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова,</p>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c</p>	<p>Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова,</p>	

			<p>https://m.edsoo.ru/8353599a Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535120 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535558 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535008 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83534d42 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352af04 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535c4c Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352a202 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535b16 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535b16 Библиотека ЦОК</p>	<p>словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p>
--	--	--	---	---

					Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Резерв		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	5		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действ</i>
		Всего	Контрол ьные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536 6с https://m.edsoo.ru/83537 31с https://m.edsoo.ru/83537 074Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536 930 https://m.edsoo.ru/83537 196 https://m.edsoo.ru/83536 aa2 https://m.edsoo.ru/8352c 0са https://m.edsoo.ru/8352b d3с https://m.edsoo.ru/8352c 49е https://m.edsoo.ru/8352c a5сБиблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536 80е https://m.edsoo.ru/83536</p>	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i></p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые</p>

				<p>cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30eБиблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2</p>	<p>незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p>	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180</p>	

				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539d42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539b4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539f18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a7b0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835396d0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92</p>	<p><i>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i> <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания, прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 Библиотека ЦОК</p>	

			<p>https://m.edsoo.ru/83530c06</p> <p>https://m.edsoo.ru/83530d78</p> <p>https://m.edsoo.ru/83530e9a</p> <p>https://m.edsoo.ru/83530166</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353b660Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/835304e0</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353ae68Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353ebc6Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353204c</p>	<p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353e2fc</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353e086</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353e1c6</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353e54a</p>	<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты,</p>

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e8ce8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e0a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	колонку таблицы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6			Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 Библиотека ЦОК	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>

				https://m.edsoo.ru/8353f558	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			
	Резерв	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0b Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0b Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

	книги в жизни подростка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые</i>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	<i>на слух текстов, содержащих незнакомые</i>

	России и иностранным странам. Транспорт			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dcБ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0Б Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	языковые явления. <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города,	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	

	регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	13	1		<i>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</i> <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> <i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i> <i>Понимать интернациональные слова в контексте.</i> <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> Письменная речь Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать

					<p>благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<p><i>говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	--	--

					<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить</p>
--	--	--	--	--	--

					местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	5а Поддубная Е.В.	5 а Гордеева Н.А.	5б Левушкина Е.В.	5 в Рожина Н.А.	
1	Школа, школьная жизнь. [школьные предметы]	1		02.09.20 24	02.09.20 24	3.09.24	02.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Школа, школьная жизнь. [расписание уроков]	1		03.09.20 24	03.09.20 24	5.09.24	04.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Школа, школьная жизнь. [общение с одноклассниками]. Практика в употреблении неопределённого артикля	1		04.09.20 24	04.09.20 24	9.09.24	05.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2

4	Школа, школьная жизнь. [мой любимый предмет] .Практика в употреблении глаголов места	1		09.09.20 24	09.09.20 24	10.09.24	09.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Школа, школьная жизнь. [занятия после уроков]	1		10.09.20 24	10.09.20 24	12.09.24	11.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Школа, школьная жизнь. [образование в стране/странах изучаемого языка]. Практика в употреблении числительных	1		11.09.20 24	11.09.20 24	16.09.24	12.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Мои друзья. [взаимоотношения с друзьями]	1		16.09.20 24	16.09.20 24	17.09.24	16.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Мой любимый герой [описание внешности и характера]	1		17.09.20 24	17.09.20 24	19.09.24	18.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мой любимый литературный персонаж [описание внешности и характера]	1		18.09.20 24	18.09.20 24	23.09.24	19.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Моя семья. Мои друзья. [мои вещи, одежда]. Практика в употреблении личных местоимений	1		23.09.20 24	23.09.20 24	24.09.24	23.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Страна/ страны изучаемого языка. [сувениры]	1		24.09.20 24	24.09.20 24	26.09.24	25.09.20 24	

12	Контрольная работа по теме «школа . Мои друзья»	1	1	25.09.20 24	25.09.20 24	28.09.23	26.09.20 24	
13	Покупки. [сувениры]. Практика в употреблении гдагола to have	1		30.09.20 24	30.09.20 24	30.09.24	30.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Страна/страны изучаемого языка. [географическое положение, столицы]	1		01.10.20 24	01.10.20 24	1.10.24	02.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Родная страна. [географическое положение]	1		02.10.20 24	02.10.20 24	3.10.24	03.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Родной город (село). [типы домов]	1		07.10.20 24	07.10.20 24	7.10.24	07.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Родной город (село). [описание квартиры, дома]	1		08.10.20 24	08.10.20 24	8.10.24	09.10.20 24	
18	Родной город (село). [в квартире, в доме]	1		09.10.20 24	09.10.20 24	10.10.24	10.10.20 24	
19	Страна/ страны изучаемого языка. [типичные здания и строения]	1		14.10.20 24	14.10.20 24	14.10.24	14.10.20 24	

20	Родной город (село). [жизнь в городе и деревне]	1		15.10.20 24	15.10.20 24	15.10.24	16.10.20 24	
21	Страна/страны изучаемого языка. [национальные особенности] . Практика в употреблении единственного и множественного числа существительных	1		16.10.2024	16.10.2024	17.10.24	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Моя семья. [члены моей семьи]	1		21.10.20 24	21.10.20 24	21.10.24	21.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Моя семья. [представление членов моей семьи]. Практика в употреблении указательных местоимений	1		22.10.20 24	22.10.20 24	22.10.24	23.10.20 24	
24	Члены семьи: описание внешности	1		23.10.20 24	23.10.20 24	24.10.24	24.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Моя семья. Мои друзья	1		05.11.20 24	05.11.20 24	5.11.24	06.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Мои друзья: описание характера	1		06.11.20 24	06.11.20 24	7.11.24	07.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

27	Досуг и увлечения современных подростков [любимые увлечения]	1		11.11.20 24	11.11.20 24	11.11.24	11.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		12.11.20 24	12.11.20 24	12.11.24	13.11.20 24	
29	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка. Практика в употреблении структуры there is/are	1		13.11.2024	13.11.2024	14.11.24	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		18.11.20 24	18.11.20 24	18.11.24	18.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Мои друзья: описание внешности	1		19.11.20 24	19.11.20 24	19.11.24	20.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Члены семьи: описание характера	1		20.11.20 24	20.11.20 24	21.11.24	21.11.20 24	
33	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	1	25.11.20 24	25.11.20 24	25.11.24	25.11.20 24	

34	Природа. [дикие животные, описание диких животных]	1		26.11.20 24	26.11.20 24	26.11.24	27.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Природа. [животные в зоопарке]. Практика в употреблении модального глагола can	1		27.11.20 24	27.11.20 24	28.11.24	28.11.20 24	
36	Природа. [домашние животные]	1		02.12.20 24	02.12.20 24	42.12.24	02.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Природа. [животные страны/стран изучаемого языка]	1		03.12.20 24	03.12.20 24	3.12.24	04.12.20 24	
38	Природа. [описание домашних животных]	1		04.12.20 24	04.12.20 24	5.12.24	05.12.20 24	
39	Природа. [насекомые]	1		09.12.20 24	09.12.20 24	9.12.24	09.12.20 24	
40	Здоровый образ жизни. [распорядок дня]. Практика в употреблении притяжательных местоимений	1		10.12.20 24	10.12.20 24	10.12.24	11.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Здоровый образ жизни. [режим труда и отдыха]	1		11.12.20 24	11.12.20 24	12.12.24	12.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

42	Здоровый образ жизни [проводим выходные с пользой для здоровья]	1		16.12.20 24	16.12.20 24	16.12.24	16.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Переписка с зарубежными сверстниками. [пишем электронное письмо другу]	1		17.12.20 24	17.12.20 24	17.12.24	18.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		18.12.20 24	18.12.20 24	19.12.24	19.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Мои друзья. [совместные занятия]	1		23.12.20 24	23.12.20 24	23.12.24	23.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Досуг и увлечения современных подростков. [любимые занятия]	1		24.12.20 24	24.12.20 24	24.12.24	25.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Погода в разные времена года, месяцы.	1		25.12.2024	25.12.2024	26.12.24	26.12.2024	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/

48	Погода. [говорим о погоде]	1		13.01.20 25	13.01.20 25	6.01.25	9.01.202 5	
49	Одеваемся по погоде	1		14.01.202 5	14.01.202 5	11.01.24	13.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Здоровый образ жизни [занятия спортом и активные виды отдыха]	1		15.01.20 25	15.01.20 25	9.01.25	15.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Моя семья. [проводим время вместе]	1		20.01.20 25	20.01.20 25	13.01.25	16.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Покупки. [одежда, обувь]	1		21.01.20 25	21.01.20 25	14.01.25	20.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Погода. [различные погодные явления] . Практика в употреблении предлогов времени	1		22.01.20 25	22.01.20 25	16.01.25	22.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Страна/страны изучаемого языка. [национальные праздники]	1		27.01.202 5	27.01.202 5	20.01.25	23.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Страна/страны изучаемого языка. [национальные обычаи]	1		28.01.20 25	28.01.20 25	21.01.25	27.01.20 25	

56	Контрольная работа по теме « Станы изучаемого языка»	1	1	29.01.20 25	29.01.20 25	23.01.25	29.01.20 25	
57	Здоровый образ жизни [здоровое питание] Покупки. [продукты питания]	1		03.02.20 25	03.02.20 25	17.01.25	30.01.20 25	
58	Семейные праздники и традиции [день рождения, Новый Год]	1		04.02.20 25	04.02.20 25	28.01.25	03.02.20 25	
59	Моя семья. [семейные праздники в разных странах]. Практика в употреблении настоящего продолженного времени (?,+,-)	1		05.02.20 25	05.02.20 25	30.01.25	05.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Страна/ страны изучаемого языка. [традиции]	1		10.02.20 25	10.02.20 25	3.02.25	06.02.20 25	
61	Покупки. [мои любимые магазины]	1		11.02.20 25	11.02.20 25	4.02.25	10.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Досуг и увлечения современных подростков. [места для отдыха]	1		12.02.20 25	12.02.20 25	6.02.25	12.02.20 25	
63	Мое свободное время. [театр]	1		17.02.20 25	17.02.20 25	10.02.25	13.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

64	Мое свободное время. [кино]	1		18.02.20 25	18.02.20 25	11.02.25	17.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Страна/страны изучаемого языка. [достопримечательности Великобритании]	1		19.02.20 25	19.02.20 25	13.02.25	19.02.20 25	
66	Родной город (село). [как пройти к моему дому].	1		24.02.20 25	24.02.20 25	17.02.25	20.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Виды транспорта	1		25.02.20 25	25.02.20 25	18.02.25	24.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Каникулы. [путешествуем в разное время года]	1		26.02.20 25	26.02.20 25	20.02.25	26.02.20 25	
69	Каникулы. [активные виды отдыха]	1		03.03.20 25	03.03.20 25	25.02.25	27.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Каникулы. [путешествуем с моей семьей и друзьями]	1		04.03.20 25	04.03.20 25	27.02.25	03.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Каникулы. [виды путешествий]	1		05.03.20 25	05.03.20 25	3.03.25	05.03.20 25	

72	Виды отдыха. [активности]	1		10.03.20 25	10.03.20 25	4.03.25	06.03.20 25	
73	Виды отдыха. [поход]. Практика в употреблении неопределённых местоимений, вопроса сколько?	1		11.03.20 25	11.03.20 25	6.03.25	10.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родная страна. [культура и традиции]	1		12.03.20 25	12.03.20 25	10.03.25	12.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родная страна. [национальные обычаи]	1		17.03.20 25	17.03.20 25	11.03.25	13.03.20 25	
76	Родная страна. [народное творчество]	1		18.03.20 25	18.03.20 25	13.03.25	17.03.20 25	
77	Природа. [животные России]	1		19.03.20 25	19.03.20 25	17.03.25	19.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Моя семья. [наши любимые занятия]. Практика в употреблении to be в прошедшем времени	1		31.03.20 25	31.03.20 25	18.03.25	20.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Погода. [моё любимое время года]	1		01.04.20 25	01.04.20 25	20.03.25	02.04.20 25	

80	Родная страна. [праздники]	1		02.04.20 25	02.04.20 25	1.04.25	03.04.20 25	
81	Родная страна. [достопримечательности]	1		07.04.20 25	07.04.20 25	3.04.25	07.04.20 25	
82	Каникулы. [детский лагерь]	1		08.04.20 25	08.04.20 25	7.04.25	09.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".	1		09.04.20 25	09.04.20 25	8.04.25	10.04.20 25	
84	Практика в употреблении определённого и неопределённого артикля	1		14.04.20 25	14.04.20 25	10.04.25	14.04.20 25	
85	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1		15.04.20 25	15.04.20 25	14.04.25	16.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		16.04.20 25	16.04.20 25	15.04.25	17.04.20 25	
87	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		21.04.20 25	21.04.20 25	17.04.24	21.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

88	Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	22.04.2025	22.04.2025	17.04.25	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		23.04.20 25	23.04.20 25	21.04.25	24.04.20 25	
90	Практика в употреблении модального глагола must(должен +,-)	1		28.04.20 25	28.04.20 25	22.04.25	28.04.20 25	
91	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		29.04.2025	29.04.2025	24.04.25	30.04.2025	
92	Переписка с иностранными сверстниками, написание личного письма	1		30.04.20 25	30.04.20 25	28.04.25	05.05.20 25	
93	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		05.05.20 25	05.05.20 25	29.05.25	07.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		06.05.20 25	06.05.20 25	5.05.25	08.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

95	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		07.05.20 25	07.05.20 25	6.05.25	12.05.20 25	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		12.05.2025	12.05.2025	8.05.25	14.05.2025	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		13.05.20 25	13.05.20 25	12.05.25	15.05.20 25	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		14.05.20 25	14.05.20 25	13.05.25	19.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) Ознакомление со структурой to be going to do smth (собираться что-то сделать)	1		19.05.2025	19.05.2025	15.05.25	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		20.05.20 25	20.05.20 25	19.05.25	22.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Резерв	1		21.05.20 25	21.05.20 25	20.05.25	26.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

101-105	Резерв	5		26.05.20 25	26.05.20 25	22.05.25	25 30.05.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	4					

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	ба	б б	б в	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи),	1		02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		04.09.2024	03.09.2024	04.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие), Практика в употреблении притяжательных конструкций	1		05.09.2024	05.09.2024	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники), ознакомление с абсолютной формой притяжательных	1		09.09.2024	09.09.2024	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

	местоимений						
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		11.09.2024	10.09.2024	11.09.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		12.09.2024	12.09.2024	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		18.09.2024	17.09.2024	18.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		19.09.2024	19.09.2024	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		23.09.2024	23.09.2024	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		25.09.2024	24.09.2024	25.09.2024	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти)	1		26.09.2024	26.09.2024	26.09.2024	

	игрушки), практика порядковых числительных						
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения), практика в употреблении предлогов	1		30.09.2024	30.09.2024	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		02.10.2024	01.10.2024	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	1	03.10.2024	03.10.2024	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		07.10.2024	07.10.2024	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1		09.10.2024	08.10.2024	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.10.2024	10.10.2024	10.10.2024	
19	Практика монологической речи по теме "Внешность и характер человека	1		14.10.2024	14.10.2024	14.10.2024	

	(литературного персонажа)"						
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		16.10.2024	15.10.2024	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		17.10.2024	17.10.2024	17.10.2024	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		21.10.2024	21.10.2024	21.10.2024	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		23.10.2024	22.10.2024	23.10.2024	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		24.10.2024	24.10.2024	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби), Практика в употреблении глагола can, практика повелительного наклонения.	1		06.11.2024	05.11.2024	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка	1		07.11.2024	07.11.2024	07.11.2024	

	(любимые игры)						
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		11.11.2024	11.11.2024	11.11.2024	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		13.11.2024	12.11.2024	13.11.2024	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		14.11.2024	14.11.2024	14.11.2024	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		18.11.2024	18.11.2024	18.11.2024	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		20.11.2024	19.11.2024	20.11.2024	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		21.11.2024	21.11.2024	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1	1	25.11.2024	25.11.2024	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	спорт)"						
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха), ознакомление и отработка структур в простом настоящем времени	1		27.11.2024	26.11.2024	27.11.2024	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		28.11.2024	28.11.2024	28.11.2024	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		02.12.2024	02.12.2024	02.12.2024	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		04.12.2024	03.12.2024	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		05.12.2024	05.12.2024	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	09.12.2024	09.12.2024	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания), употреблении	1		11.12.2024	10.12.2024	11.12.2024	

	настоящего продолженного времени						
41	Покупки (список покупок)	1		12.12.2024	12.12.2024	12.12.2024	
42	Покупки (меню)	1		16.12.2024	16.12.2024	16.12.2024	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		18.12.2024	17.12.2024	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1		19.12.2024	19.12.2024	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Практика в употреблении настоящего продолженного времени(+,-,?)	1		23.12.2024	23.12.2024	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Покупки (обувь)	1		25.12.2024	24.12.2024	25.12.2024	
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		26.12.2024	26.12.2024	26.12.2024	
48	Школа (любимый предмет)	1		9.01.2025	09.01.2025	9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		13.01.2025	13.01.2025	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		15.01.2025	14.01.2025	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		16.01.2025	16.01.2025	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Проект по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе"	1		20.01.2025	20.01.2025	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых), употреблении настоящего неопределенного времени и настоящего продолженного времени (?+-)	1		22.01.2025	21.01.2025	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		23.01.2025	23.01.2025	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		27.01.2025	27.01.2025	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		29.01.2025	28.01.2025	29.01.2025	
57	Виды отдыха	1		30.01.2025	30.01.2025	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		03.02.2025	03.02.2025	03.02.2025	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	05.02.2025	04.02.2025	05.02.2025	
60	Климат, погода	1		06.02.2025	06.02.2025	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		10.02.2025	10.02.2025	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		12.02.2025	11.02.2025	12.02.2025	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		13.02.2025	13.02.2025	13.02.2025	
64	Жизнь в городе (мой район), употреблении прошедшего времени	1		17.02.2025	17.02.2025	17.02.2025	
65	Жизнь в городе	1		19.02.2025	18.02.2025	19.02.2025	

	(городские службы)						
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		20.02.2025	20.02.2025	20.02.2025	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		24.02.2025	24.02.2025	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		26.02.2025	25.02.2025	26.02.2025	
69	Описание родного города (села)	1		27.02.2025	27.02.2025	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		03.03.2025	03.03.2025	03.03.2025	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		05.03.2025	04.03.2025	05.03.2025	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		06.03.2025	06.03.2025	06.03.2025	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет), Практика в употреблении модальных глаголов must- mustn't, can - can't	1		10.03.2025	10.03.2025	10.03.2025	

74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		12.03.2025	11.03.2025	12.03.2025	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания), знакомление с степенями сравнения прилагательных	1		13.03.2025	13.03.2025	13.03.2025	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		17.03.2025	17.03.2025	17.03.2025	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		19.03.2025	18.03.2025	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		20.03.2025	20.03.2025	20.03.2025	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		02.04.2025	01.04.2025	02.04.2025	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		03.04.2025	03.04.2025	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		07.04.2025	07.04.2025	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

82	Проект по теме "Жизнь в городе или в сельской местности»	1		09.04.2025	08.04.2025	09.04.2025	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		10.04.2025	10.04.2025	10.04.2025	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение), употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных (обозначение количества)	1		14.04.2025	14.04.2025	14.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		16.04.2025	15.04.2025	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		17.04.2025	17.04.2025	17.04.2025	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		21.04.2025	21.04.2025	21.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны	1		23.04.2025	22.04.2025	23.04.2025	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (национальные особенности)						https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		24.04.2025	24.04.2025	24.04.2025	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		28.04.2025	28.04.2025	28.04.2025	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		30.04.2025	29.04.2025	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты), употреблении простого прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)	1		05.05.2025	05.05.2025	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		07.05.2025		07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

							https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1		08.05.2025	06.05.2025	08.05.2025	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		12.05.2025	08.05.2025	12.05.2025	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		14.05.2025	12.05.2025	14.05.2025	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности"	1	1	15.05.2025	13.05.2025	15.05.2025	

	(национальные праздники, традиции, обычаи)"						
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные), ознакомление со структурой to be going to do smth (собираться что-то сделать)	1		19.05.2025	15.05.2025	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		21.05.2025	19.05.2025	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		22.05.2025	20.05.2025	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		26.05.2025	22.05.2025	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102-105	Резерв	4		28.05.2025 29.05.2025 30.05.2025	26.05.2025 29.05.2025 30.05.2025	28.05.2025 29.05.2025 30.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

				31.05.2025	31.05.2025	31.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	5				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	7 а Левушкина Е.В.	7 а Рожина н.А.	7 б Гордеева Н.А. Рожина Н.А.	7 в Рожина Н.А.	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		02.09.2024	02.09.2024	03.09.2024	04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Степени сравнения прилагательных (практика в употреблении)	1		04.09.2024	04.09.2024	06.09.2324	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		05.09.2024	05.09.2024	09.09.2024	06.09	

4	Семейные праздники. (подарки) Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as</i> , <i>more... than</i> .(ознакомление и практика)	1		09.09.2024	09.09.2024	10.09.2024	11.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Местоимения в именительном и объектном падеже (практика в употреблении)	1		11.09.2024	11.09.2024	13.09.2024	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c78 <u>2</u>
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" Превосходная степень сравнения прилагательных (практика в употреблении)	1		12.09.2024	12.09.2024	16.09.2024	13.09	
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		16.09.2024	16.09.2024	17.09.02024	18.09	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		18.09.2024	18.09.2024	20.09.2024	19.09	

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		19.09.2024	19.09.2024	23.09.2024	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06 https://m.edsoo.ru/8352d21 https://m.edsoo.ru/8352d3d
10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		23.09.2024	23.09.2024	24.09.2024	25.09	
11	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	25.09.2024	25.09.2024	27.09.2024	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57
12	Практика в употреблении конструкции <i>used to</i> "иметь обыкновение делать что-либо ранее"	1		26.09.2024	26.09.2024	30.09.2024	27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		30.09.2024	30.09.2024	01.10.2024	02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2b
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) Степени сравнения наречий (ознакомление)	1		02.10.2024	02.10.2024	04.10.2024	03.10	

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		03.10.2024	03.10.2024	07.10.2024	04.10	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		07.10.2024	07.10.2024	08.10.2024	09.10	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) Местоимения личные и притяжательные (практика в употреблении)	1		09.10.2024	09.10.2024	11.10.2024	10.10	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		10.10.2024	10.10.2024	14.10.2024	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77 с
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Специальный вопрос с "как» в настоящем неопределенном времени в действительном и страдательном залоге	1		14.10.2024	14.10.2024	15.10.2024	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e43 с
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		16.10.2024	16.10.2024	18.10.2024	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6c с

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Распространённые предложения с There + to be в настоящем и прошедшем времени	1		17.10.2024	17.10.2024	21.10.2024	18.10	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		21.10.20 24	21.10.20 24	22.10.2024	23.10	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		23.10.20 24	23.10.20 24	25.10.2024	24.10	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		24.10.20 24	24.10.20 24	08.11.2024	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Практика в употреблении артиклей с личными именами	1		06.11.2024	06.11.2024	11.11.2024	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		07.11.2024	07.11.2024	12.11.2024	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Практика в употреблении модального глагола "должен"	1		11.11.2024	11.11.2024	15.11.2024	08.11	
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	13.11.2024	13.11.2024	18.11.2024	13.11	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		14.11.20 24	14.11.20 24	19.11.2024	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		18.11.20 24	18.11.20 24	22.11.2024	15.11	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) Практика в употреблении наречий ever, never, just, yet с глаголами в формах настоящего совершенного времени	1		20.11.2024	20.11.2024	25.11.2024	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		21.11.20 24	21.11.20 24	26.11.2024	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		25.11.20 24	25.11.20 24	29.11.2024	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Практика употребления артикля с географическими названиями	1		27.11.2024	27.11.2024	02.12.2024	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Покупки (одежда, обувь)	1		28.11.20 24	28.11.20 24	03.12.2024	28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (продукты питания)	1		02.12.20 24	02.12.20 24	06.12.2024	29.11	
37	Покупки (подарки)	1		04.12.20 24	04.12.20 24	09.12.2024	04.12	
38	Покупки (поход по магазинам)	1		05.12.20 24	05.12.20 24	10.12.2024	05.12	
39	Покупки (ответственное потребление)	1		09.12.20 24	09.12.20 24	13.12.2024	06.12	

40	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		11.12.2024	11.12.2024	16.12.2024	11.12	
41	Промежуточный контроль знаний Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	12.12.2024	12.12.2024	17.12.2024	12.12	
42	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		16.12.2024	16.12.2024	20.12.2024	13.12	
43	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		18.12.2024	18.12.2024	23.12.2024	18.12	
44	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		19.12.2024	19.12.2024	24.12.2024	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312a
45	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		23.12.2024	23.12.2024	27.12.2024	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a3
46	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		25.12.2024	25.12.2024		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117

47	Школа, школьная жизнь (школьный журнал) . Конструкция "собираться делать что-либо" для выражения будущего действия (ознакомление и практика)	1		26.12.2024	26.12.2024	10.01.2025	26.12.24	
48	Переписка с зарубежными сверстниками Написание электронного письма другу	1		9.01.2025	9.01.2025	13.01.2025	27.12	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		13.01.2025	13.01.2025	14.01.2025	09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531e3 e
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	15.01.2025	15.01.2025	17.01.2025	10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531e3 e

51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		16.01.20 25	16.01.20 25	20.01.20 25	15.01	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		20.01.20 25	20.01.20 25	21.01.20 25	16.01	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		22.01.20 25	22.01.20 25	24.01.20 25	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d51e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1		23.01.20 25	23.01.20 25	27.01.202 5	22.01	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		27.01.20 25	27.01.20 25	28.01.20 25	23.01	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		29.01.20 25	29.01.20 25	31.01.20 25	24.01	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Сложноподчинённые предложения с союзами that, when (практика в речи)	1		30.01.2025	30.01.2025	03.02.2025	29.01	

58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		03.02.20 25	03.02.20 25	04.02.20 25	30.01	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		05.02.2025	05.02.2025	07.02.2025	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Резерв	1		06.02.20 25	06.02.20 25	10.02.20 25	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		10.02.20 25	10.02.20 25	11.02.202 5	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		12.02.20 25	12.02.20 25	14.02.202 5	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		13.02.20 25	13.02.20 25	17.02.20 25	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		17.02.20 25	17.02.20 25	18.02.20 25	13.02	

65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		19.02.2025	19.02.2025	21.02.2025	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		20.02.2025	20.02.2025	24.02.2025	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4 https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1		24.02.2025	24.02.2025	25.02.2025	20.02	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		26.02.2025	26.02.2025	28.02.2025	21.02	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		27.02.2025	27.02.2025	03.03.2025	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		03.03.2025	03.03.2025	04.03.2025	28.02	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		05.03.2025	05.03.2025	07.03.2025	5.03	

72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		06.03.20 25	06.03.20 25	10.03.20 25	6.03	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		10.03.20 25	10.03.20 25	11.03.20 25	7.03	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		12.03.20 25	12.03.20 25	14.03.20 25	12.03	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза "когда" (практика)	1		13.03.2025	13.03.2025	17.03.2025	13.03	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		17.03.2025	17.03.2025	18.03.2025	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422 а

77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	19.03.2025	19.03.2025	21.03.2025	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		20.03.2025	20.03.2025	01.04.2025	20.03	
79	Средства массовой информации (газеты)	1		02.04.2025	02.04.2025	04.04.2025	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a718
80	Средства массовой информации (журналы)	1		03.04.2025	03.04.2025	07.04.2025	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		07.04.2025	07.04.2025	08.04.2025	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио). Практика в употреблении причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II)	1		09.04.2025	09.04.2025	11.04.2025	4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfc

83	Средства массовой информации (интернет)	1		10.04.2025	10.04.2025	14.04.2025	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		14.04.2025	14.04.2025	15.04.2025	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		16.04.2025	16.04.2025	18.04.2025	11.04	
86	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		17.04.2025	17.04.2025	21.04.2025	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

87	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		21.04.2025	21.04.2025	22.04.2025	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Родная страна (традиции, обычаи)	1		23.04.2025	23.04.2025	25.04.2025	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		24.04.2025	24.04.2025	28.04.2025	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		28.04.2025	28.04.2025	29.04.2025	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		30.04.2025	30.04.2025	02.05.2025	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		05.05.2025	05.05.2025	05.05.2025	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	07.05.2025	07.05.2025	06.05.2025	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		08.05.20 25	08.05.20 25	12.05.20 25	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		12.05.2025	12.05.2025	13.05.2025	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		14.05.2025	14.05.2025	16.05.2025	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d81c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		15.05.2025	15.05.2025	19.05.2025	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		19.05.2025	19.05.2025	20.05.2025	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		21.05.2025	21.05.2025	23.05.2025	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		22.05.2025	22.05.2025	26.05.2025	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d81c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		26.05.2025	26.05.2025	27.05.2025	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536581c
102-105	Резерв	4		28.05.2025 29.05.2025 30.05.2025 31.05.2025	28.05.2025 29.05.2025 30.05.2025 31.05.2025	28.05.2025 29.05.2025 30.05.2025 31.05.2025	28.05.2025 29.05.2025 30.05.2025 31.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536581c

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	105	6	
-------------------------------------	-----	---	--

8 «А» КЛАСС УМК: *Forward*, авторы: М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Горддева Н.А.	Поддубная Е.В.	
1	Практика ознакомительного чтения, аудирования с пониманием основного содержания	1		02.09.2024	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Практика чтения (смысловое чтение)	1		04.09.2024	04.09.2024	
3	Семантизация лексики, практика устной речи (монологическая речь)	1		05.09.2024	05.09.2024	
4	Практика лексического и грамматического материала	1		09.09.2024	09.09.2024	
5	Практика грамматики (настоящее неопределенное и настоящее продолженное времена) и письменной речи	1		11.09.2024	11.09.2024	
6	Практика аудирования с выборочным извлечением информации и устной речи	1		12.09.2024	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e

						https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Практика устной речи (монологическая речь)	1		16.09.2024	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Практика устной речи, практика в употреблении грамматического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		18.09.2024	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Практика аудирования с полным пониманием, чтения (просмотровое чтение)	1		19.09.2024	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Практика аудирования с выборочным извлечением информации, практика в употреблении лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		23.09.2024	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Практика чтения (просмотровое чтение), устной речи (диалог)	1		25.09.2024	25.09.2024	
12	Семантизация лексики	1		26.09.2024	26.09.2024	
13	Контроль навыков чтения, грамматики по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	1	30.09.2024	30.09.2024	

	Обязанности по дому»					
14	Работа с текстом (изучающее чтение), практика устной речи (составление монологического высказывания)	1		02.10.2024	02.10.2024	
15	Практика просмотрового чтения и грамматического материала (образование и Практика в употреблении утвердительной, отрицательной и вопросительной формы в прошедшем неопределенном времени на основе прочитанного текста)	1		03.10.2024	03.10.2024	
16	Практика чтения (критическое чтение)	1		07.10.2024	07.10.2024	
17	Практика в употреблении грамматического материала (структура "иметь обыкновение делать что-либо в прошлом») в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		09.10.2024	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Практика аудирования с полным пониманием информации	1		10.10.2024	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Активизация лексического материала	1		14.10.2024	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Практика письменной речи	1		16.10.2024	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Практика устной речи (диалог)	1		17.10.2024	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

22	Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		21.10.2024	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Диалоги о культуре: школьная жизнь (развитие умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки)	1		23.10.2024	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Резерв	1		24.10.2024	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Практика аудирования (восприятие на слух и понимание полилога)	1		06.11.2024	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Практика чтения (просмотровое чтение) и семантизация лексики	1		07.11.2024	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Практика монологической речи, работа с текстом (просмотровое чтение)	1		11.11.2024	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Практика устной речи, аудирования с выборочным извлечением информации	1		13.11.2024	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Практика аудирования с пониманием основного содержания	1		14.11.2024	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Практика письменной речи	1		18.11.2024	18.11.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Практика лексического материала в письменной речи	1		20.11.2024	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Практика грамматического материала, чтения (просмотровое чтение)	1		21.11.2024	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Практика грамматического материала, аудирования с пониманием основного содержания	1		25.11.2024	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Практика аудирования, чтения (ознакомительное чтение)	1		27.11.2024	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Активизация лексики, практика монологической речи	1		28.11.2024	28.11.2024	
36	Практика чтения (изучающее чтение) , Практика в употреблении лексического материала	1		02.12.2024	02.12.2024	
37	Практика диалогической речи	1		04.12.2024	04.12.2024	
38	Практика аудирования с пониманием основного содержания, чтения (поисковое чтение)	1		05.12.2024	05.12.2024	
39	Практика в употреблении грамматического и лексического	1		09.12.2024	09.12.2024	

	материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.					
40	Диалог культур. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки	1		11.12.2024	11.12.2024	
41	Контрольная работа № 2 Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	1	12.12.2024	12.12.2024	
42	Защита проектов "Дом, милый дом"	1		16.12.2024	16.12.2024	
43	Практика употребления лексики в устной речи	1		18.12.2024	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Практика аудирования, чтения (просмотровое чтение)	1		19.12.2024	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Практика чтения (критическое чтение), устной речи	1		23.12.2024	23.12.2024	
46	Семантизация лексического материала, работа с текстом (изучающее чтение)	1		25.12.2024	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660

47	Семантизация лексики	1		26.12.2024	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Практика аудирования с полным пониманием информации	1		9.01.2025	9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Практика устной и письменной речи	1		13.01.2025	13.01.2025	
50	Практика чтения (поисковое чтение), устной речи	1		15.01.2025	15.01.2025	
51	Практика письменной речи, аудирования с полным пониманием информации	1		16.01.2025	16.01.2025	
52	Практика чтения (поисковое чтение)	1		20.01.2025	20.01.2025	
53	Практика грамматического материала, письменной речи	1		22.01.2025	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Практика чтения (просмотровое чтение), устной речи	1		23.01.2025	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Семантизация лексического материала	1		27.01.2025	27.01.2025	
56	Практика аудирования с полным пониманием информации	1		29.01.2025	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Практика монологической речи, чтения (поисковое чтение)	1		30.01.2025	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

58	Практика чтения просмотрное чтение)	1		03.02.2025	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Работа с текстом (смысловое чтение) , ознакомление с Практика в употреблением инфинитива и герундия	1		05.02.2025	05.02.2025	
60	Практика грамматического материала (инфинитив, герундий), чтения (просмотровое чтение)	1		06.02.2025	06.02.2025	
61	Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения, ознакомление суффиксами (отработка словообразовательных элементов).	1		10.02.2025	10.02.2025	
62	Практика чтения (просмотровое чтение)	1		12.02.2025	12.02.2025	
63	Практика аудирования с критической оценкой	1		13.02.2025	13.02.2025	
64	Практика письменной речи	1		17.02.2025	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Практика чтения изучающее чтение)	1		19.02.2025	19.02.2025	
66	Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения	1		20.02.2025	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Раздел "Готовимся к экзамену " Практика в употреблении	1		24.02.2025	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

	грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.					
68	Диалог культур. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки	1		26.02.2025	26.02.2025	
69	Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		27.02.2025	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353ed1c
70	Практика грамматического материала (обобщение правил образования и использования настоящего совершенного времени) , практика чтения (поисковое чтение)	1		03.03.2025	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Практика грамматики, чтения (чтение коротких текстов-ситуаций с опорой на особенности употребления настоящего совершенного и прошедшего неопределенного времен)	1		05.03.2025	05.03.2025	
72	Практика чтения (просмотровое чтение) семантизация лексики	1		06.03.2025	06.03.2025	
73	. Ознакомление с сочетаемостью слов.	1		10.03.2025	10.03.2025	
74	Контрольная работа № 3Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме	1	1	12.03.2025	12.03.2025	

	«Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»					
75	Практика употребления грамматического и лексического материала.	1		13.03.2025	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Активизация лексики (отработка словообразовательных моделей)	1		17.03.2025	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Практика чтения (поисковое чтение)	1		19.03.2025	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Практика аудирования текста с полным пониманием услышанного	1		20.03.2025	20.03.2025	
79	Практика изучающего чтения	1		02.04.2025	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации в письменной речи	1		03.04.2025	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Практика устной речи (монолог по теме)	1		07.04.2025	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Практика грамматического материала (анализ употребления глаголов в форме пассивного залога)	1		09.04.2025	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

83	Работа с текстом (критическое чтение)	1		10.04.2025	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Семантизация лексики, практика устной речи	1		14.04.2025	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Практика аудирования с пониманием основного содержания	1		16.04.2025	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Работа с лексикой	1		17.04.2025	17.04.2025	
87	практика диалогической речи	1		21.04.2025	21.04.2025	
88	Практика аудирования с пониманием основного содержания , активизация лексического материала	1		23.04.2025	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Развитие навыков письменной речи	1		24.04.2025	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Практика диалогической речи, аудирования без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания	1		28.04.2025	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Практика, чтения поисковое чтение), аудирования, письменной речи (сравнение организации и оформления личного и официального письма)	1		30.04.2025	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Практика чтения (чтение вслух) и письменной речи	1		05.05.2025	05.05.2025	
93	Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к	1		07.05.2025	07.05.2025	

	ситуациям реального общения.					
94	Практика письменной речи в формате ОГЭ	1		08.05.2025	08.05.2025	
95	Практика устной речи в формате ОГЭ	1		12.05.2025	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Диалог культур 2. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки	1		14.05.2025	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Контрольная работа № 4. Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	1	1	15.05.2025	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Практика устной речи в формате ОГЭ	1		19.05.2025	19.05.2025	
99	Практика аудирования без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания	1		21.05.2025	21.05.2025	
100	Практика монологической речи	1		22.05.2025	22.05.2025	
101	Резерв	1		26.05.2025	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102-105	Резерв	4		28.05.2025 29.05.2025 30.05.2025 31.05.2025	28.05.2025 29.05.2025 30.05.2025 31.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	105	4		
-------------------------------------	-----	---	--	--

9 «А» КЛАСС УМК: *Forward*, авторы: М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Гордеева Н.А.	Поддубная Е.В.	
1	Практика чтения, аудирования с пониманием основного содержания	1		02.09.2024	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Практика монологической речи, ознакомление с сочетаемостью слов.	1		03.09.2024	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Практика диалогической речи, активизация активной лексики в коммуникативно- значимом контексте.	1		05.09.2024	05.09.2024	
4	Практика чтения (изучающее чтение)	1		09.09.2024	09.09.2024	
5	Практика чтения (поисковое чтение)	1		10.09.2024	10.09.2024	
6	Практика грамматического материала (Практика в употреблении артикля), чтения (критическое чтение)	1		12.09.2024	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Практика письменной речи	1		16.09.2024	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Практика письменной речи, грамматического материала (условные предложения 1 и 2 типа)	1		17.09.2024	17.09.2024	
9	Практика чтения (смысловое чтение)	1		19.09.2024	19.09.2024	
10	Практика чтения (изучающее чтение), письменной речи	1		23.09.2024	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Практика письменной речи, грамматического и лексического материала	1		24.09.2024	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

12	Практика аудирования с выборочным извлечением информации, практика грамматического и лексического материала	1		26.09.2024	26.09.2024	
13	Семантизация лексики, практика устной речи	1		30.09.2024	30.09.2024	
14	Практика аудирования с пониманием основного содержания, грамматического материала (разделительные вопросы)	1		01.10.2024	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Практика чтения (просмотровое чтение) и аудирования с полным пониманием услышанного	1		03.10.2024	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Практика аудирования с полным пониманием услышанного и активизация лексики	1		07.10.2024	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Практика аудирования с детальным пониманием услышанного	1		08.10.2024	08.10.2024	
18	Практика диалогической речи, ознакомительного чтения	1		10.10.2024	10.10.2024	
19	Практика письменной речи (структура делового письма)	1		14.10.2024	14.10.2024	
20	Практика письменной речи Деловое письмо- ответ на запрос информации)	1		15.10.2024	15.10.2024	
21	Контрольная работа №1 Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	17.10.2024	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Диалоги о культуре: школьная жизнь . Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки	1		21.10.2024	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Подготовка к ОГЭ Чтение текстов	1		22.10.2024	22.10.2024	
24	Подготовка к ОГЭ Аудирование текстов в формате ОГЭ	1		24.10.2024	24.10.2024	
25	Практика монологической и диалогической речи	1		05.11.2024	05.11.2024	
26	Практика грамматического материала (Практика в употреблении конструкций с наречиями)	1		07.11.2024	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Практика устной речи, грамматического материала	1		11.11.2024	11.11.2024	Библиотека ЦОК

	(Практика в употреблении конструкций в правильной видовойременной форме с наречиями частотности)					https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Ознакомление с сочетаемостью слов (работа со словарем)	1		12.11.2024	12.11.2024	
29	Практика чтения (просмотровое чтение), семантизация лексики	1		14.11.2024	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Работа с текстом (поисковое чтение), активизация изученной лексики	1		18.11.2024	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Практика грамматического материала (возвратные местоимения), просмотрового чтения	1		19.11.2024	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		21.11.2024	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Практика грамматического материала (сравнение использования времен настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен), ознакомительного чтения	1		25.11.2024	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Семантизация лексики, практика аудирования с полным пониманием услышанного	1		26.11.2024	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Практика монологической речи, аудирования (детальное понимание услышанного)	1		28.11.2024	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Практика чтения (смысловое чтение)	1		02.12.2024	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Работа с текстом (изучающее чтение)	1		03.12.2024	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Работа с текстом (поисковое чтение), устной речи	1		05.12.2024	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Практика письменной речи (письмо личного характера)	1		09.12.2024	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Практика в употреблении грамматического и	1		10.12.2024	10.12.2024	Библиотека ЦОК

	лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.					https://m.edsoo.ru/83544346
41	Подготовка к ГИА Выполнение заданий по чтению.	1		12.12.2024	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Диалог культур. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки	1		16.12.2024	16.12.2024	
43	Контрольная работа № 2 Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1	1	17.12.2024	17.12.2024	
44	Защита проектов 'If I were ... , ...'	1		19.12.2024	19.12.2024	
45	Практика в употреблении лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		23.12.2024	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Практика диалогической речи	1		24.12.2024	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Практика грамматического материала (Практика в употреблении прошедшего продолженного времени) , ознакомительного чтения	1		26.12.2024	26.12.2024	
48	Практика аудирования с выборочным извлечением информации, чтения (изучающее чтение)	1		09.01.2025	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Семантизация лексики	1		13.01.2025	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Практика монологической и письменной речи	1		14.01.2025	14.01.2025	

51	Практика грамматического и лексического материала	1		16.01.2025	16.01.2025	
52	Работа с лексикой. Ознакомление с сочетаемостью слов	1		20.01.2025	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Практика аудирования с полным пониманием , монологической речи	1		21.01.2025	21.01.2025	
54	Практика аудирования с критической оценкой ,диалогической речи	1		23.01.2025	23.01.2025	
55	Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения(использование отрицательных приставок)	1		27.01.2025	27.01.2025	
56	Практика чтения (смысловое чтение)	1		28.01.2025	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Активизация изученной лексики на основе прочитанного текста	1		30.01.2025	30.01.2025	
58	Практика аудирования текста с полным пониманием услышанного	1		03.02.2025	03.02.2025	
59	Практика лексического материала (антонимы от предложенных в задании прилагательных при помощи отрицательных префиксов (<i>in-/im-/un-</i>))	1		04.02.2025	04.02.2025	
60	Практика устной речи (составление диалогов)	1		06.02.2025	06.02.2025	
61	Развитие навыков письменной речи. Подготовка написания сочинения	1		10.02.2025	10.02.2025	
62	Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	1		11.02.2025	11.02.2025	
63	Практика грамматики (конструкции в будущем	1		13.02.2025	13.02.2025	Библиотека ЦОК

	времени)					https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Практика чтения (смысловое чтение)	1		17.02.2025	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Работа с текстом (чтение текста вслух)	1		18.02.2025	18.02.2025	
66	Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации, грамматического материала (будущее время)	1		20.02.2025	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Практика монологической речи	1		24.02.2025	24.02.2025	
68	Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации , устной речи	1		25.02.2025	25.02.2025	
69	Семантизация лексики	1		27.02.2025	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		03.03.2025	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Готовимся к экзамену Словообразование (практика)	1		04.03.2025	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Диалог культур Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки	1		06.03.2025	06.03.2025	
73	Контрольная работа № 3 Контроль усвоения лексики, аудирования , чтения, грамматики, навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»	1	1	10.03.2025	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Защита проектов по теме	1		11.03.2025	11.03.2025	https://m.edsoo.ru/863ca436

	Future Technologies'					
75	Диалог культур: развитие языковой догадки на основе прочитанных текстов.	1		13.03.2025	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Практика монологической речи, ознакомительного чтения	1		17.03.2025	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Практика грамматического материала (условные предложения)	1		18.03.2025	18.03.2025	
78	Практика чтения (изучающее чтение), употребления лексики	1		20.03.2025	20.03.2025	
79	Работа с лексикой (синонимы в тексте)	1		01.04.2025	01.04.2025	
80	Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации.	1		03.04.2025	03.04.2025	
81	Практика диалогической речи	1		07.04.2025	07.04.2025	
82	Развитие навыков письменной речи Подготовка к написанию сочинения	1		08.04.2025	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Практика письменной речи	1		10.04.2025	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Практика аудирования с полным пониманием запрашиваемой информации	1		14.04.2025	14.04.2025	
85	Практика устной речи (составление монолога)	1		15.04.2025	15.04.2025	
86	Практика чтения (поисковое чтение) , диалогической речи	1		17.04.2025	17.04.2025	
87	Практика аудирования с извлечением запрашиваемой информации	1		21.04.2025	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Работа с текстом (изучающее чтение), практика диалогической речи	1		22.04.2025	22.04.2025	
89	Практика чтения (смысловое чтение), активизация лексического материала	1		24.04.2025	24.04.2025	

90	Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		28.04.2025	28.04.2025	
91	Практика грамматического материала	1		29.04.2025	29.04.2025	
92	Практика аудирования с выборочным извлечением информации	1		05.05.2025	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Практика чтения (изучающее чтение)	1				
94	Практика аудирования с полным пониманием услышанного	1		06.05.2025	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		08.05.2025	08.05.2025	
96	Практика устной речи в формате ОГЭ	1		12.05.2025	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Диалог культур Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развитие языковой догадки	1		13.05.2025	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Контрольная работа №4 Контроль усвоения лексики, грамматики, навыков письменной и устной речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1	15.05.2025	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
99 - 102	Резерв	4		19.05.2025 20.05.2025 22.05.2025 26.05.2025	19.05.2025 20.05.2025 22.05.2025 26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		102	4			

8 «Б», 8 «В» КЛАСС УМК: Spotlight 8 Ваулина Ю.Е., Дули Джени, Подоляко О.Е., Эванс В

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	8б Рожина Н.А.	8в Левушкина Е.В. Рожина Н.А.	
1	Практика устной речи по теме « Мои летние каникулы» Практика устной речи по теме «Общение»	1		3.09.24	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Развитие навыков аудирования	1		4.09.24	03.09.2024	
3	Практика чтения"Социализация", Грамматика	1		6.09.24	04.09.2024	
4	Практика монологической речи	1		10.09.24	09.09.2024	
5	Тема «Написание поздравительной открытки»	1		11.09.24	10.09.2024	
6	Изучение Грамматики- образование прилагательных от существительных	1		13.09.24	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196

						https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Тема: «Правила этикета в Великобритании» Практика чтения	1		17.09.24	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Тема «Конфликты и их разрешение» Работа с текстом	1		18.09.24	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Общение»	1		20.09.24	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Стартовая контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, грамматики	1	1	24.09.24	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	<i>«Продукты питания и покупки»</i> Семантизация лексики по теме «Еда»	1		25.09.24	24.09.2024	
12	Развитие навыков аудирования	1		27.09.24	25.09.2024	
13	Грамматика. Контрастирование времен	1		01.10.24	30.09.2024	

14	Развитие навыков устной речи	1		02.10.24	01.10.2024	
15	Развитие навыков письменной речи	1		04.10.24	02.10.2024	
16	Изучение грамматики -Фразовый глагол to go	1		08.10.24	07.10.2024	
17	Практика чтения по теме «Благотворительность начинается с помощи близким»	1		09.10.24	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Работа с текстом «Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный»	1		11.10.24	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Практика употребления грамматического материала	1		15.10.24	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Контрольная работа по Модулю2 по проверке навыков аудирования, чтения,грамматики	1	1	16.10.24	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	<i>Работа над ошибками. Практика чтения и устной речи</i>	1		18.10.24	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Практика письменной речи	1		22.10.24	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	<i>Великие умы человечества</i> Развитие навыков чтения «	1		23.10.24	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	Изобретение воздушного шара»					
24	Развитие навыков аудирования	1		25.10.24	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Изучение грамматического материала	1		05.11.24	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Развитие навыков устной речи « Известные люди. М.Кюри»	1		06.11.24	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Развитие навыков письменной речи	1		08.11.24	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Изучение грамматики - Фразовый глагол to bring	1		12.11.24	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Практика чтения «Английские банкноты»	1		15.11.24	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Работа с текстом (Железный пират неоткрытых морей)	1		19.11.24	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Контроль навыков чтения, грамматики, письма по теме	1	1	20.11.24	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c

	<i>«Великие умы человечества»</i>					
32	Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений	1		22.11.24	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	<i>Будь самим собой!</i> Введение новой лексики по теме « Внешность»	1		26.11.24	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Развитие навыков аудирования	1		27.11.24	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Грамматика- пассивный залог (ознакомление и отработка)	1		29.11.24	27.11.2024	
36	Каузативные конструкции(ознакомление и отработка)	1		03.12.24	02.12.2024	
37	Развитие навыков письменной речи.Аудирование	1		04.12.24	03.12.2024	
38	Фразовый глагол to put(практика в употреблении)	1		06.12.24	04.12.2024	
39	Развитие навыков монологической речи «Традиции страны» изучаемого языка (Национальные костюмы на Британских островах)	1		10.12.24	09.12.2024	

40	Практика чтения и устной речи по теме «Экология в одежде»	1		11.12.24	10.12.2024	
41	Выполнение грамматических упражнений. Практика грамматики в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	1		13.12.24	11.12.2024	
42	Контроль навыков чтения, грамматики, письма по теме « Будь самим собой»	1	1	17.12.24	16.12.2024	
43	<i>Глобальные проблемы человечества</i> Развитие навыков чтения «Бедствия. Цунами»	1		18.12.24	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Развитие навыков аудирования	1		20.12.24	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	<i>Изучение грамматики.</i> Употребление инфинитива и герундия	1		24.12.24	23.12.2024	
46	Введение лексики по теме «Экопроблемы»	1		25.12.24	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Развитие навыков письменной	1		27.12.24	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0

	речи					https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Образование существительных от глаголов	1		10.01.25	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Практика чтения (Шотландские коровы)	1		14.01.25	14.01.2025	
50	Работа с текстом (Торнадо. Град)	1		15.01.25	15.01.2025	
51	Контроль навыков чтения, грамматики, письма (Промежуточный контроль знаний)	1	1	17.01.25	20.01.2025	
52	Работа над ошибками. Практика употребления грамматического материала	1		21.01.25	21.01.2025	
53	Резервный урок	1		22.01.25	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	<i>Культурные обмены</i> Практика чтения «Отдых для тех, кто любит приключения»	1		24.01.25	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Практика аудирования	1		28.01.25	28.01.2025	
56	Изучение грамматики. Ознакомление с косвенной речью	1		29.01.25	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

57	Введение новой лексики	1		31.01.25	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	<i>Контроль</i> навыков аудирования и письменной речи	1	1	4.02.25	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Изучение Словообразования	1		5.02.25	05.02.2025	
60	Страноведение.Работа с текстом (История реки: Темза)	1		7.02.25	10.02.2025	
61	«Памятники мировой культуры в опасности» практика чтения и устной речи	1		11.02.25	11.02.2025	
62	Практика употребления грамматического материала	1		12.02.24	12.02.2025	
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Культурные обмены»	1		14.02.25	17.02.2025	
64	Практика письменной речи	1		14.02.25	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	<i>Образование</i> Практика чтения «Новое поколение»	1		18.02.25	19.02.2025	
66	Практика аудирования и говорения	1		19.02.25	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

67	Изучение грамматики. Использование модальных глаголов	1		21.02.25	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Семантизация лексики по теме	1		25.02.25	26.02.2025	
69	Развитие навыков письменной речи	1		26.02.25	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Словообразование (словосложение)	1		28.02.25	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль навыков чтения, грамматики, письма (Промежуточный контроль знаний)	1	1	4.03.25	05.03.2025	
72	Страноведение. Работа с текстом (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)	1		5.03.25	10.03.2025	
73	Практика чтения (Российская система школьного образования)	1		7.03.25	11.03.2025	
74	Работа с текстом (Использование компьютерных сетей)	1		11.03.25	12.03.2025	
75	Практика чтения и	1		12.03.25	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

	письменной речи					
76	Развитие навыков аудирования	1		14.03.25	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Практика грамматического материала(употребление модальных глаголов)	1		18.03.25	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения	1		19.03.25	31.03.2025	
79	Контроль навыков чтения и устной речи	1	1	21.03.25	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Выполнение грамматических упражнений	1		1.04.25	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Практика письменной речи	1		2.04.25	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	<i>На досуге</i> Семантизация лексики	1		4.04.25	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Практика аудирования	1		8.04.25	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Употребление условных	1		9.04.25	14.04.2025	Библиотека ЦОК

	предложений					https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Практика в употреблении лексики по теме	1		11.04.25	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Развитие навыков письменной речи	1		15.04.25	16.04.2025	
87	<i>Изучение грамматики.</i> Словообразование (словосложение прилагательных)	1		16.04.25	21.04.2025	
88	Практика чтения (Талисманы)	1		18.04.25	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Работа с текстом (Праздник Севера)	1		22.04.25	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	.Практика чтения (Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i>)	1		23.04.25	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Практика письменной речи	1		25.04.25	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Практика употребления грамматического материала(Придаточные предложения)	1		29.04.25	30.04.2025	
93	Развитие навыков аудирования ,	1		30.04.25	05.05.2025	

	чтения					
94	Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения	1		2.05.25	06.05.2025	
95	Итоговая контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, грамматики за год	1	1	6.05.25	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Работа над ошибками. Практика письменной речи	1		7.05.25	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Практика чтения и устной речи	1		13.05.25	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Развитие навыков монологической речи « Мои планы на лето»	1		14.05.25	14.05.2025	
99	Выполнение грамматических упражнений	1		16.05.25	19.05.2025	
100	Практика в употреблении грамматического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1		20.05.25	20.05.2025	
101	Резерв	1		21.05.25	21.05.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83540494
102- 105	Резерв	4		23.05. 27.05 28.05	26.05.2025 27.05.2025 28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	9			

9 КЛАСС УМК: Spotlight 9 Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	9 б	9 в	
1	Праздники Практика чтения, работа с текстом «Давайте веселиться»	1		02.09.2024	5.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Введение новой лексики и практика чтения по теме	1		03.09.2024	6.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Предвзвудки и суевория. Аудирование и устная речь	1		05.09.2024	9.09.24	
4	Употребление Настоящих времен-грамматика	1		09.09.2024	10.09.24	
5	Праздники Семантизация лексики и практика устной речи	1		10.09.2024	12.09.24	
6	Развитие навыков письменной речи	1		12.09.2024	16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Работа с Лексикой по теме и изучение грамматики - Словообразование	1		16.09.2024	17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

8	Практика употребления грамматического материала (словообразование)	1		17.09.2024	19.09.24	
9	Практика употребления грамматического материала (фразовый глагол turn)	1		19.09.2024	23.09.24	
10	Стартовый контроль знаний учащихся	1	1	23.09.2024	24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Практика чтения «День памяти»	1		24.09.2024	26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Выполнение грамматических упражнений	1		26.09.2024	28.09.24	
13	Работа с текстом «Жизнь в космосе»	1		30.09.2024	30.09.24	
14	Семья Аудирование и устная речь	1		01.10.2024	1.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Употребление Неличных форм глагола	1		03.10.2024	3.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Развитие навыков устной речи по теме «Город и село»	1		07.10.2024	7.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо, Письмо	1		08.10.2024	8.10.24	
18	Изучение грамматики - Фразовый глагол to take. Словообразование	1		10.10.2024	10.10.24	
19	Культуроведение 2.	1		14.10.2024	14.10.24	

	Практика чтения Дом премьер-министра					
20	Работа с текстом « В опасности»	1		15.10.2024	15.10.24	
21	Контроль навыков чтения. письма	1	1	17.10.2024	17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Резервный урок	1		21.10.2024	21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	<i>Увидеть, чтобы поверить в это</i> Работа с текстом. В поисках Неси	1		22.10.2024	22.10.24	
24	Практика употребления грамматического материала	1		24.10.2024	24.10.24	
25	Сны и кошмары Аудирование. Практика диалогической речи речи	1		05.11.2024	4.11.24	
26	Изучение грамматики - Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1		07.11.2024	5.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Практика чтения текста «Иллюзии» Семантизация Лексики	1		11.11.2024	7.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Развитие навыков письменной речи	1		12.11.2024	11.11.24	
29	Английский в использовании. Фразовый глагол to come	1		14.11.2024	12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Работа с текстом	1		18.11.2024	14.11.24	Библиотека ЦОК

	Культуровед. 3. «Знаменитый замок с приведениями в Великобритании»					https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Практика чтения «Искусство»	1		19.11.2024	18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Контроль навыков чтения. письма	1	1	21.11.2024	19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Практика употребления грамматического материала	1		25.11.2024	21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	<i>Технология</i> Практика чтения. «Роботы»	1		26.11.2024	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1		28.11.2024	26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Изучение Грамматики- Употребление Будущих времен. Условные придаточные	1		02.12.2024	28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Практика монологической речи по теме «Интернет».	1		03.12.2024	2.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Развитие навыков письменной речи «Ваше мнение» Сочинение. Письмо	1		05.12.2024	3.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Словообразование. Использование фразового глагола to break	1		09.12.2024	5.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Практика употребления грамматического	1		10.12.2024	9.12.24	Библиотека ЦОК

	материала					https://m.edsoo.ru/83544346
41	Доп. чтение на межпредметной основе - Экология	1		12.12.2024	10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Промежуточный Контроль навыков чтения, аудирования. грамматики	1	1	16.12.2024	12.12.24	
43	Практика письменной речи	1		17.12.2024	16.12.24	
44	<i>Искусство и литература</i> Практика Чтения «Это может быть искусством или нет?» работа с лексикой	1		19.12.2024	17.12.24	
45	Музыка. Практика Аудирования и развитие навыков устной речи	1		23.12.2024	19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Изучение грамматики - Степени сравнения прилагательных.	1		24.12.2024	23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Практика монологической речи «Фильмы.»	1		26.12.2024	24.12.24	
48	Развитие навыков письменной речи «Рецензия на книгу/фильм.»	1		09.01.2025	26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Лексика и грамматика. Словообразование. Употребление фразового глагола to get	1		13.01.2025	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Работа с текстом. Культуроведение 5 Вильям Шекспир	1		14.01.2025	6.01.25	

51	Практика чтения - Литература	1		16.01.2025	9.01.25	
52	Контроль навыков чтения., аудирования,грамматики	1	1	20.01.2025	13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	<i>Город и сообщества</i> Благотворительность- чтение и лексика	1		21.01.2025	14.01.25	
54	Употребление Страдательного залога. Грамматика	1		23.01.2025	16.01.26	
55	Общественные услуги, Семантизация лексики, практика монологической речи	1		27.01.2025	20.01.25	
56	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.	1		28.01.2025	21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Употребление фразового глагола to check. Словообразование.	1		30.01.2025	23.01.25	
58	Работа с текстом Культуроведение - Сидней. Австралия	1		03.02.2025	27.01.25	
59	Практика чтения по теме « Экология»	1		04.02.2025	28.01.25	
60	Контроль навыков чтения., аудирования,грамматики	1	1	06.02.2025	30.01.25	
61	<i>Остаться в безопасности</i>	1		10.02.2025	3.02.25	

	Страхи и фобии. Чтение и письмо					
62	Развитие навыков аудирования	1		11.02.2025	4.02.25	
63	Условные придаточные реального/ нереальн. Типа(употребление) Грамматика	1		13.02.2025	6.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Выполнение Грамматических упражнений	1		17.02.2025	10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Работа с лексикой, практика устной речи.	1		18.02.2025	11.02.25	
66	Развитие навыков письменной речи «За и против». Сочинение.	1		20.02.2025	13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Изучение грамматики- Фразовый глагол to keep.	1		24.02.2025	17.02.25	
68	Культуроведение 7 Дикие животные США Работа с текстом	1		25.02.2025	18.02.25	
69	Практика чтения.(Безопасность)	1		27.02.2025	20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Контроль навыков аудирования,грамматики, лексики	1	1	03.03.2025	24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Практика устной речи «Он был первый!» Биография Ю.Гагарина	1		04.03.2025	25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee

72	<i>Вызовы</i> Практика чтения «Никогда не сдавайся!»	1		06.03.2025	27.02.25	
73	Практика Аудирования и устной речи.	1		10.03.2025	3.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Практика аудирования по теме	1		11.03.2025	4.03.25	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Практика в употреблении Косвенной речи	1		13.03.2025	6.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Контрольная работа по проверке навыков аудирования и чтения	1	1	17.03.2025	10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Работа с текстом (Выживание) Практика устной речи	1		18.03.2025	11.03.25	
78	Грамматика. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		20.03.2025	13.03.25	
79	Развитие навыков письменной речи. Письмо – заявление.	1		01.04.2025	17.03.25	
80	Развитие навыков письменной речи	1		03.04.2025	18.03.25	
81	Практика письменной речи. Письмо-заявление	1		07.04.2025	20.03.25	
82	Изучение Грамматики - Словообразование. Фразовый глагол 'carry	1		08.04.2025	1.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Работа с текстом. Культуроведение 8 Helen	1		10.04.2025	3.04.25	Библиотека ЦОК

	Keller.					https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Практика чтения. Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1		14.04.2025	7.04.25	
85	Практика употребления грамматического материала	1		15.04.2025	8.04.25	
86	Контрольная работа по проверке навыков чтения и грамматики	1	1	17.04.2025	10.04.25	
87	<i>Мой выбор</i> Практика чтения «Третьяковская галерея»	1		21.04.2025	14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Работа с текстом «Москва. Кремль»	1		22.04.2025	15.04.25	
89	Практика выполнения грамматических упражнений	1		24.04.2025	17.04.25	
90	Работа с текстом «Русские чемпионы»	1		28.04.2025	21.04.25	
91	Практика письменной речи по теме	1		29.04.2025	22.04.25	
92	Практика устной речи «Моя будущая профессия»	1		05.05.2025	24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Практика монологической речи «Мой выбор»	1			28.04.25	
94	Итоговая контрольная работа по проверке	1	1	06.05.2025	29.04.25	Библиотека ЦОК

	навыков аудирования, грамматики и чтения					https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Работа над ошибками	1		08.05.2025	6.05.25	
96	Практика аудирования по теме «Мой выбор»	1		12.05.2025	8.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Практика диалогической речи по теме	1		13.05.2025	13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Практика в употреблении лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения	1		15.05.2025	15.05.25	
99-102	Резерв	4		19.05.2025 20.05.2025 22.05.2025 26.05.2025	16.05.25 20.05.25 22.05.25 23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2014. – (Forward)+ CD.
9. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2014. – (Forward)+ CD.
10. Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
11. Рабочая тетрадь (Workbook). 6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
12. Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Книга для учителя. Английский язык ,5 ,6,7,8,9 класс/ Ваулина, Ю.У, Дули Д. , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Английский язык:** проектирование учебного курса: **6 класс** / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited,
- **Английский язык:** проектирование учебного курса: **7 класс** / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited
- **Английский язык:** проектирование учебного курса: **8 класс** / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited
- **Английский язык:** проектирование учебного курса: **9 класс** / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited,
- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Книга для учителя (Teacher's Book). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОР <https://urok.apkpro.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/10/>

