

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
Р.П. СТЕПНОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

<b>«Рекомендовано к утверждению»</b> Руководитель ШМО Малина Е.В. Протокол № 1 от «26» 08 2024г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР МБОУ - СОШ №1 р.п. Степное Думчева Н.А. 30.08.2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ - СОШ №1 р.п. Степное Исакина Н.Ю. Приказ № 154 от «30» августа 2024г.
--	--	---

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета  
«История»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

(Идентификатор 3356626)

Буздалина Игоря Юрьевича,  
учителя высшей квалификационной категории  
Негоды Веры Михайловны  
учителя первой квалификационной категории

2024  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами** изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ИСТОРИИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их

учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом школы: в 5-9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «История», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, федеральной рабочей программе по истории.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Итого по истории		340

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

#### **Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»**

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68

6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23
		45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI - XVII вв. История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	23
		45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	23
		45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	23
		45

## Содержание обучения в 5 классе

### История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.

#### Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток.

Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел,

караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава.**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай.**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм.**

#### **Древнейшая Греция.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

#### **Греческие полисы.**

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции.**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм.**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим.**

#### **Возникновение Римского государства.**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **Содержание обучения в 6 классе**

### **Всеобщая история. История Средних веков.**

#### **Введение.**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье.**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майор домов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI - XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI - XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество.**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII - XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### **Культура средневековой Европы.**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

#### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### **Государства доколумбовой Америки в Средние века.**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

### **История России. От Руси к Российскому государству.**

#### **Введение.**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX - начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.**

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати".

Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII - начале XIII в.**

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.



Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.  
Обобщение.

### **Содержание обучения в 7 классе**

### **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.**

#### **Введение.**

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия.**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе.**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI - XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Fronde. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI - XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное

Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI - XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

"Заккрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### **История России. Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству.**

#### **Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России.**

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор.

1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли".

Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

### **Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI - XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI - XVII вв.

Обобщение.

## **Содержание обучения в 8 классе**

### **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**

#### **Введение.**

#### **Век Просвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

#### **Государства Европы в XVIII в.**

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий:

старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство".

Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **История России. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи.**

### **Введение.**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.



Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.  
Обобщение.

### **Содержание обучения в 9 классе**

### **Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.**

#### **Введение.**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны

Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX - начале XX в.**

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

Революция 1905 - 1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

#### **Народы Африки в XIX - начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

#### **Развитие культуры в XIX - начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX - начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

#### **История России. Российская империя в XIX - начале XX в.**

##### **Введение.**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение, империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг.** Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.**

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.**

Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880 - 1890-х гг.**

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

**Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.** Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и

национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.**

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения".

Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX - начале XX в.

Обобщение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения в части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения программы по истории на уровне основного общего образования обеспечивают:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и

историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов обеспечивается в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

#### **Предметные результаты изучения истории в 5 классе**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды

обитания людей и их занятиями.

*Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

### **Предметные результаты изучения истории в 6 классе**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

*Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях

средневековой истории.

*Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

*Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **Предметные результаты изучения истории в 7 классе**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI -

XVII вв.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

*Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире,

системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **Предметные результаты изучения истории в 8 классе**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

*Работа с исторической картой:* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

*Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### **Предметные результаты изучения истории в 9 классе**

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

*Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

*Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

*Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других



странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>						
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Рассказывать, как историки узнают о да... Приводить примеры вещественных и пи... Объяснять значение терминов: история,

					РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	нумизматика. <i>Характеризовать отрезки времени, исп</i> тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий эру. <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i>
1.2	Первобытность	4	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Показывать на карте места расселения древних людей. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда. Объяснять, какое значение для древнейших людей имели орудия, которые они добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки животных. Из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись первобытные люди. понятий: присваивающее хозяйство, языки. Характеризовать значение освоения древними людьми огня. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда первобытных ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретениях. Рассказывать, как произошло открытие огня. Объяснять, в чём состояли предпосылки перехода от присваивающего к производящему в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: охотник, собиратель, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым исторически
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 2. Древний Восток</b>						
2.1	Древний Египет	7	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Рассказывать с использованием исторических источников о влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению государства. власти. Рассказывать, как произошло объединение племен. событие. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, фараон. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян. и скульптурные изображения. Характеризовать занятия населения Древнего Египта (вельможи, ремесленники). Показывать на карте основные направления торговых путей Древнего Египта. Рассказывать об организации и вооружении армии. прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне (внешнего вида и внутреннего устройства). фотографий, иллюстраций). Излагать содержание легенды о заклятии. заклучалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Рамсес II. каких областях знаний древние египтяне. Характеризовать письменность древних египтян (иероглифы, письма).

					Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Ш. Египта. Объяснять значение понятий и терминов
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Рассказывать, используя карту, о природе живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древней Объяснять значение понятий и терминов Показывать на карте расположение древ Рассказывать, чем известен в истории ва Объяснять, в чём заключается ценность Показывать на карте территорию Ассирии организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управ Представлять, используя иллюстрации, рассказывать о её достопримечательнос новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилон
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Объяснять, как природные условия влия Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремёсел и торго Объяснять значение понятий: колония, к Называть и показывать на карте древние известен в истории царь Соломон. Объяс монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий За
2.4	Персидская держава	2	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Показывать на карте территорию Персии Объяснять причины военных успехов пе управления персидской державой. Расск Объяснять значение понятий и терминов
2.5	Древняя Индия	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Рассказывать о природных условиях Др Рассказывать о древнейших индийских значение понятий и терминов: арии, рад Характеризовать верования древних инд в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма Давать описание внешнего вида и внутр храмов (на основе текста и иллюстраций) Объяснять, о чём повествуют поэмы «М интересны для историков
2.6	Древний Китай	3	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Характеризовать, используя карту, прир на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельно орудий их труда, технических сооруже империи Цинь и объяснять значение соз Представлять характеристику император деятельности. Рассказывать о достижениях древних ки Раскрывать причины частых восстаний они завершались. Объяснять значение понятий и терминов

						шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия, высказывать суждения о причинах его появления в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древней письменности, в науке, технике, искусстве (карты, сообщений, альбомов, презентаций)
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>						
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Рассказывать, используя карту, о природе и условиях жизни в древней Греции. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о развитии цивилизации на о. Крит, в Микенах. Рассказывать о «Илиаде» и «Одиссее». Объяснять значение «Троянского коня»
3.2	Греческие полисы	10	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Показывать на карте крупнейшие греческие полисы. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тирания, колония. Характеризовать основные группы населения полисов и их отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисов. Показывать на карте направления Великого переселения народов, наиболее значительные колонии, в том числе в Восточном Средиземноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление полисами, заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>реформа</i> , <i>остракизм</i> . Характеризовать основные положения и принципы государственной жизни в полисах. Объяснять, почему политическое устройство полисов отличалось от устройства Римской республики. Рассказывать об основных группах населения полисов и их отношении к государству. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>спартанское войско</i> , <i>пелопонесская война</i> . Объяснять, почему спартанское войско было сильнее афинского. <i>Составлять сообщение</i> о спартанском войске, его достоинствах и недостатках. <i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартанского полисов, <i>указывая на основные различия</i> . Рассказывать о причинах и непосредственных причинах Пелопонесской войны против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об основных событиях Пелопонесской войны (Марафонское сражение, сражение в Саламинском проливе). <i>Систематизировать</i> события Пелопонесских войн в форме таблицы. Называть имена руководителей полисов, военачальников. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему персы не смогли одержать победу в войнах против греков. Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах. Объяснять, почему историки связывали демократию в Афинах с Периклом. Называть основные источники рабства в Древней Греции.

						<p>численность рабов значительно возросла в последние десятилетия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в полисах.</p> <p>Объяснять, в чём проявилось ослабление полисов в результате войны.</p>
3.3	Культура Древней Греции	3	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>  РЭШ 5 класс_  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>	<p>Называть главных богов, которым поклонялись в полисах, скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в полисах, значение понятий и терминов: гимнасий, <i>этика</i>.</p> <p>Называть древнегреческих учёных, известные в полисах, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и особенностей (жесты, устного высказывания, презентации). Работать с понятием: ордер, фронтон, капитель, кариатида, раба на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, о его истоках и правилах проведения общеполитических игр.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных играх, отношение к играм.</p>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>  РЭШ 5 класс_  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии, сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть в полисах.</p> <p><i>Систематизировать</i> в виде таблицы исторические события Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, в чём состояли причины воцарения Александра Македонского.</p> <p>Представлять характеристику (историческую, политическую) Эллинизма.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образцы культуры Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия, как культурным центром эллинистического мира.</p>
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>						
4.1	Возникновение Римского государства	3			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>  РЭШ 5 класс_  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a></p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о географических условиях Апеннинского полуострова и о его развитии.</p> <p><i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении римского народа, полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: плебей, народный трибун, Сенат, вето, легион, патрицианство.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление полисами, полномочиями обладали консулы, народный трибун.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении полисов, используя учебника.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какой целью воевали римляне в борьбе за власть над полисами.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений: «Разделяй и властвуй!»</p>

4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Представлять общую характеристику Периода, участники, наиболее значительные события. Объяснять, благодаря чему вошел в историю. Показывать на исторической карте территории, какие современные географические названия имеют провинции.
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Объяснять, почему причиной острых социальных противоречий стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: <i>война, диктатор, проскрипции, триумвират</i> . Характеризовать цели, содержание и итоги гражданской войны. <i>Анализировать отрывки из текстов исторических источников</i> (высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны. Показывать, как противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, благодаря чему он вошёл в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах произошло «Жребий брошен!», «перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть.
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Рассказывать об установлении единоличной власти. Представлять характеристики римских императоров (Диоклетиан — по выбору). Показывать на исторической карте территории, где было организовано управление провинциями. Показывать на карте учебника, о повседневной жизни в столице. <i>Сравнивать</i> положение римского раба и положение раба в их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: <i>амфитеатр, термы</i> . Рассказывать о возникновении и распространении христианства, отличалась новая религия от верований древних. Рассказывать о императорах в отношении христиан, об изменениях, которые были изменены. Объяснять значение понятий и терминов: <i>патриарх, епископ</i> . Рассказывать о разделении Римской империи. <i>Систематизировать</i> в форме таблицы основные события. <i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Римская империя?».
4.5	Культура Древнего Рима	3	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> РЭШ 5 класс_ <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Раскрывать смысл понятия «золотой век». Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (история). Объяснять, какое значение и почему придают искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений (по выбору). <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческой и римской архитектуры, общие черты и различия. <i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять.

					скульптурные портреты
Итого по разделу	20				
Обобщение	2				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронное образование
		Всего	Контрольные работы	5а, 5б	5в	
1	Что изучает история.	1		05.09.2024	04.09.2024	Библиотека <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> Урок «История» <a href="https://resha.by">https://resha.by</a> 8/
2	Историческая хронология. Историческая карта	1		07.09.2024	05.09.2024	Библиотека Урок «Счет времени» <a href="https://resha.by">https://resha.by</a> 0/
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1		12.09.2024	11.09.2024	Библиотека
4	Появление человека разумного	1		14.09.2024	12.09.2024	Библиотека
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1		19.09.2024	18.09.2024	Библиотека Урок «Перевод скотоводы» <a href="https://resha.by">https://resha.by</a> 9/
6	От первобытности к цивилизации	1	0.5	21.09.2024	19.09.2024	Библиотека
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1		26.09.2024	25.09.2024	Библиотека Урок «Государство» <a href="https://resha.by">https://resha.by</a> 0/
8	Возникновение государственной власти.	1		28.09.2024	26.09.2024	Библиотека
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1		03.10.2024	02.10.2024	Библиотека
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1		05.10.2024	03.10.2024	Библиотека
11	Отношения Египта с соседними народами	1		10.10.2024	09.10.2024	Библиотека Урок «Военные» <a href="https://resha.by">https://resha.by</a> 1/
12	Религиозные верования египтян	1		12.10.2024	10.10.2024	Библиотека Урок «Религия»

						(РЭШ) <a href="https://resh.a">https://resh.a</a> 2/
13	Познания древних египтян	1	0.5	17.10.2024	16.10.2024	Библиотека
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1		19.10.2024	17.10.2024	Библиотека
15	Древний Вавилон.	1		24.10.2024	23.10.2024	Библиотека Урок «Древний Вавилон» Хаммурапи <a href="https://resh.a">https://resh.a</a> 7/
16	Ассирия.	1		07.11.2024	24.10.2024	Библиотека Урок «Ассирия» <a href="https://resh.a">https://resh.a</a> 4/
17	Нововавилонское царство.	1		09.11.2024	06.11.2024	Библиотека
18	Финикия.	1	0.5	14.11.2024	07.11.2024	Библиотека Урок «Финикия» <a href="https://resh.a">https://resh.a</a> 3/
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1		16.11.2024	13.11.2024	Библиотека
20	Завоевания персов.	1		21.11.2024	14.11.2024	Библиотека
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	0.5	23.11.2024	20.11.2024	Библиотека Урок «Персидская держава» (РЭШ) <a href="https://resh.a">https://resh.a</a> 3/
22	Древняя Индия.	1		28.11.2024	21.11.2024	Библиотека Урок «Древняя Индия» (РЭШ) <a href="https://resh.a">https://resh.a</a> 4/
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1		30.11.2024	27.11.2024	Библиотека
24	Древний Китай.	1		05.12.2024	28.11.2024	Библиотека Урок «Древний Китай» <a href="https://resh.a">https://resh.a</a> 4/
25	Правление династии Хань.	1		07.12.2024		04.12.2024 Библиотека
26	Религиозно-	1	0.5	12.12.2024	05.12.	Библиотека



	философские учения, наука и изобретения древних китайцев.				2024	
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1		14.12.2024	11.12.2024	Библиотека
28	Древнейшие государства Греции.	1		19.12.2024	12.12.2024	Библиотека Урок «Крит» <a href="https://resha.com/1/">https://resha.com/1/</a>
29	Троянская война.	1		21.12.2024	18.12.2024	Библиотека Урок «Троя» «Илиада» и <a href="https://resha.com/5/">https://resha.com/5/</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		26.12.2024	19.12.2024	Библиотека
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1		28.12.2024	25.12.2024	Библиотека
32	Образование городов-государств.	1		09.01.2025	26.12.2024	Библиотека
33	Великая греческая колонизация	1		11.01.2025	08.01.2025	Библиотека Урок «Греч» <a href="https://resha.com/1/">https://resha.com/1/</a>
34	Афины: утверждение демократии	1	0.5	16.01.2025	09.01.2025	Библиотека Урок «Древ демократии» <a href="https://resha.com/7/">https://resha.com/7/</a>
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1		18.01.2025	15.01.2025	Библиотека Урок «Древ» <a href="https://resha.com/0/">https://resha.com/0/</a>
36	Греко-персидские войны	1		23.01.2025	16.01.2025	Библиотека Урок «Грек» <a href="https://resha.com/7/">https://resha.com/7/</a>
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1		25.01.2025	22.01.2025	Библиотека
38	Расцвет Афинского государства	1		30.01.2025	23.01.2025	Библиотека
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1		01.02.2025	29.01.2025	Библиотека
40	Пелопоннесская война	1		06.02.2025	30.01.2025	Библиотека
41	Религия древних греков	1		08.02.2025	05.02.2025	Библиотека

42	Образование и наука в Древней Греции	1			13.02.2025		06.02.2025 Библиотека
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0.5		15.02.2025		12.02.2025 Библиотека
44	Возвышение Македонии	1			20.02.2025		13.02.2025 Библиотека Урок «Македония Александра Великого» <a href="https://resha.by/8/">https://resha.by/8/</a>
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			22.02.2025		19.02.2025 Библиотека
46	Эллинистические государства Востока	1	0.5		27.02.2025		20.02.2025 Библиотека Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) <a href="https://resha.by/7/">https://resha.by/7/</a>
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1			29.02.2025		26.02.2025 Библиотека
48	Республика римских граждан	1			05.03.2025		27.02.2025 Библиотека Урок «Древняя Италия» (РЭШ) <a href="https://resha.by/0/">https://resha.by/0/</a>
49	Верования древних римлян	1			07.03.2025		04.03.2025 Библиотека
50	Войны Рима с Карфагеном	1			12.03.2025		05.03.2025 Библиотека
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0.5		14.03.2025		11.03.2025 Библиотека
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1			19.03.2025	12.03.2025	Библиотека Урок «Пунские войны» (РЭШ) <a href="https://resha.by/8/">https://resha.by/8/</a>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1		21.03.2025	18.03.2025		Библиотека
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		02.04.2025	19.03.2025		Библиотека Урок «Земельная реформа Гракхов» (РЭШ) <a href="https://resha.by/0/">https://resha.by/0/</a>
55	Гражданская война и	1	0.5	04.04.	01.04.2025		Библиотека

	установление диктатуры Суллы			2025		<a href="https://m.e">https://m.e</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1		09.04.2025	02.04.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a> Урок «Еди Установле <a href="https://resh">https://resh</a> 96232/
57	Борьба между наследниками Цезаря	1		11.04.2025	08.04.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a>
58	Установление императорской власти	1		16.04.2025	09.04.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a>
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1		18.04.2025	15.04.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a>
60	Римская империя: территория, управление	1		23.04.2025	16.04.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a>
61	Возникновение и распространение христианства	1		25.04.2025	22.04.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a> Урок «Пер (РЭШ) <a href="https://resh">https://resh</a> 11469/
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0.5	30.04.2025	23.04.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1		07.05.2025	29.04.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a> Урок «Рим Взятие Ри <a href="https://resh">https://resh</a> 26872/
64	Римская литература, золотой век поэзии	1		09.05.2025	30.04.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a>
65	Развитие наук в Древнем Риме	1		14.05.2025	07.05.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a>
66	Искусство Древнего Рима	1	0.5	16.05.2025	13.05.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a>
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		21.05.2025	22.05.2025	Библиотека <a href="https://m.e">https://m.e</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		23.05.2025	23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>	Обозначать на ленте времени даты клипа падения Западной Римской империи, основные периоды истории Средних веков.
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>	Показывать на исторической карте маршруты варварских народов в Европе в V—VI вв., варварские королевства, основанные в Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство варварских королевств, объяснять, в чём состояли его отличия от римского. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг укрепил свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: королевство, бенедиктинцы, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах переноса власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о деятельности Великого. Представлять характеристики его деятельности. Объяснять смысл понятия «возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада империи Великого, показывать на исторической карте, как она распалась. Рассказывать о создании государства империи Карла Великого — во Франции, Германии, землях. Обозначать на ленте времени периоды Британских островов англами и саксами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии, показывать маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства в Средневековье в Восточной Европе (германские племена, венгров). Объяснять значение принятия христианства славянскими народами. Рассказывать о просветителе Кирилле. Раскрывать значение понятий и терминов: миссионер, путь «из варяг в греки», миссионер, лавра, за что возникали конфликты между империей и римскими папами. <i>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документа).</i>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Характеризовать, используя историческую карту, положение и состав населения земель, принадлежавших Римской империи.

					<p>РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	<p>Рассказывать о власти византийских императоров.  Представлять характеристику личности Юстиниана (завоевания, законодательство).  Объяснять значение понятий и терминов: ромей, базилика, икона, иконоборчество, церковь.  Раскрывать, какое место занимала церковь, как складывались отношения императора и церкви.  Характеризовать отношения Византии с соседними народами, в том числе Русью.  Представлять описание внешнего вида византийских храмов, используя иллюстрации.  Характеризовать культурное наследие Византии.</p>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	<p>Рассказывать о расселении и основных направлениях арабских завоеваний.  Объяснять, в чём заключался главный смысл учения Мухаммада, чем отличалось его учение от учения арабов.  Раскрывать значение понятий: ислам, мусульман, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф.  Объяснять, какие положения были зафиксированы в книгах ислама, какое значение они имели.  Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины поражения арабов.  Характеризовать политику мусульманских государств на завоеванных землях.  Объяснять причины распада Арабского халифата.  Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие культуры и искусства.  Представлять описание внешнего вида мечетей.  Характеризовать арабский мир, используя иллюстрации.</p>
1.5	Средневековое европейское общество	3	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдал землю в феодалам, отношения сеньора и вассала.  Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сословие, рыцарь, турнир.  Представлять характеристику средневекового общества, положение, образ жизни, кодекс рыцарского поведения.  Описывать внешний облик и внутреннее устройство феодального замка, объяснять назначение отдельных помещений.  Характеризовать положение и повинности вассалов.  Объяснять значение понятий и терминов: феодальное общество, община, натуральное хозяйство.  Рассказывать, как происходило возрождение культуры в Европе.  Называть основные группы населения средневековой Европы, описывать их занятия и положение.  Объяснять, как горожане добивались независимости от власти сеньоров.  Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, городское право, городское самоуправление, банк.  Показывать на исторической карте крупные города средневековой Европы, основные торговые пути.  Составлять описание центральной площади средневекового города.</p>

						<p>выбору), объяснять назначение находки, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан по иллюстрациям учебника.</p> <p>Объяснять, <i>какая информация содержится</i> в миниатюрах, в чём состоит их ценность.</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековой иерархии, влияние церкви на общество.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: орден, Святая земля, крестоносцы.</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в крестовые походы.</p> <p>Называть наиболее значительные Крестовые походы и их итоги.</p> <p><i>Готовить сообщение</i> о духовно-рыцарских орденах Крестовых походов (с использованием дополнительных материалов).</p> <p>Характеризовать причины появления и распространения еретических учений в европейских странах.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы использовались против еретиков. Объяснять значение и последствия.</p>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	<p>Раскрывать, в чём выразилось усиление феодализма в Западной Европе в период зрелого Средневековья, о создании парламентов в европейских странах в этих событиях.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: монархия, парламент, централизованное государство, вольностей, Реконкиста.</p> <p>Рассказывать о создании централизованного государства во Франции, на Пиренейском полуострове, о процессах <i>и особенности</i> отдельных стран.</p> <p>Называть причины, главных участников Столетней войны.</p> <p>Объяснять, чем известна в истории Жак-мартинская империя и итальянских государств.</p> <p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья, причины обострения социальных противоречий.</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV—XV вв. (под руководством Уота Тайлера).</p> <p>Представлять характеристику гуситских войн 1419—1434 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоёванные османами в XIV—XV вв.</p> <p>Рассказывать о взятии османами Константинополя.</p> <p>Объяснять, как было воспринято современными народами последствия оно имело.</p>
1.7	Культура средневековой Европы	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека.</p> <p>Объяснять, кого и чему учили в средневековой школе, когда и в каких странах появились первые университеты, кто выступал их основателями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: диспут, схоластика.</p>

					<p>Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер культуры, приводить примеры разных культур.</p> <p>Характеризовать основные черты романтической культуры, выявлять их в искусстве и архитектуре сооружений.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение.</p> <p>Называть известных представителей эпохи Возрождения, объяснять, что было новым в культуре человека.</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни в Европе Раннего Возрождения (по выбору).</p> <p>Раскрывать значение изобретения европ.</p>
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0,5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	<p>Показывать на исторической карте территории Востока в Средние века.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об Османском государстве и завоеваниях турков.</p> <p>Характеризовать систему управления Османской империей османов в отношении покорённых народов.</p> <p>В форме таблицы <i>информацию</i> о завоеваниях Чингисхана и его наследников.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении армии монголов.</p> <p>Показывать на карте территории главных государств Востока, объяснять, как монголы управляли завоеванными территориями.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление в китайскими империями, как осуществлялось управление чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения Китая, объяснять, как эти изобретения попадали в Европу.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии, как страной играли сёгуны.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях в Японии, статусе и кодексе поведения японского самурая, <i>определять, что было общим</i>.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре XV вв., распознавать характерные черты культуры в произведениях живописи.</p>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, о их основных занятиях.</p> <p>Называть и показывать на исторической карте территории существовавшие в Америке в эпоху Средних веков.</p> <p>Использовать материал о цивилизациях средневековой Америки (территория, главные города, правители, ремесла, религиозные верования, знания, искусство).</p> <p><i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о культуре одной из средневековых цивилизаций.</p>
1.10	Обобщение	1	0,5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	

					<a href="#">/subject/3/6/</a>	
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>						
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>	Объяснять, что изучает история Отечества. <i>Различать</i> виды исторических источников. ранее знания (5—6 классы). Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России на историческую карту
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>	Находить и показывать на исторической карте территории обитания древнего человека на территории России, древней Европы и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие территории нашей страны (привлекая дополнительную информацию). Приводить примеры межэтнических контактов. Показывать на исторической карте территории обитания славян; <i>извлекать из карты информацию</i> о географическом положении, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>язычество</i> , система земледелия, присваивающее хозяйство
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> РЭШ 6 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>	Раскрывать предпосылки и называть восточные славянские племена в IX в. Русь. Показывать на исторической карте главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из исторической карты информацию</i> о князьях (Олега, Игоря, Святослава). <i>Систематизировать информацию</i> о деятельности князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними государствами. <i>Давать оценку</i> значению принятия христианства. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство</i> , православие, князь, дружина, полюдье. Характеризовать политический строй и внешнюю политику русских князей в конце X — начале XI в. Объяснять значение съезда князей в Любече. <i>Извлекать информацию</i> из письменных источников: Устава Владимира Мономаха — и исторических положений отдельных групп населения. Составлять характеристику (историческое значение) Устава Владимира Мономаха (привлекая дополнительную информацию). Рассказывать о роли Православной церкви. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>закупы</i> , холопы, посадник, десятина, монастырь (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о его развитии. Характеризовать основные достижения культуры



						<p>Объяснять смысл понятий и терминов (фреска, мозаика, берестяные грамоты, Описывать памятники древнерусского (Киеве и Новгороде) и древнерусской ж (иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие.</p> <p><i>Осуществлять поиск информации для наших предков в далёком прошлом»</i> (на территории нашей страны).</p>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	<p>Называть время и <i>раскрывать причины</i> возникновения отдельных самостоятельных земель.</p> <p><i>Извлекать</i> из исторической карты информацию о положении важнейших самостоятельных земель и их особенностях.</p> <p>Характеризовать социально-политическую культуру отдельных земель (в том числе на основе регионального материала).</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о важных событиях первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p><i>Проводить поиск</i> исторической информации об отдельных исторических личностях и их деятельности в политической раздробленности.</p> <p>Описывать памятники архитектуры (архитектура региональные)</p>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов (баскаки, военный монашеский орден, <i>Извлекать информацию</i> из материалов о монгольских завоевателях (исторические произведения древнерусской литературы), содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость Руси от ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте роль Русского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать о событиях учебника, отрывков из летописей, карт (Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значению).</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (историческую личность) Невского.</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия.</p> <p>Показывать на исторической карте территории основных центров собирания русских земель Московского княжества.</p> <p><i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве (на карте; раскрывать её значение).</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в объединение русских земель.</p> <p>Приводить примеры роли Православной Церкви в объединении русских земель.</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды по отношению к русским народам.</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания на основании учебника и дополнительных источников.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Золотой Орды.</p>

						<p><i>Составлять план рассказа о развитии литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве</i></p>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	<p>Показывать на исторической карте род в XV в.  Характеризовать отношения Москвы с  <i>Раскрывать последствия</i> династическ во второй четверти XV в.  Рассказывать о событиях, приведших к владычества.  <i>Систематизировать</i> (в форме таблиц) Москве городов, земель в правление И создания единого Русского государства терминов: централизация, поместье, кр  Характеризовать политический строй управления страной.  <i>Составлять характеристику</i> (историю) оценку его вклада в историю России.  <i>Извлекать информацию</i> из Судебника рассказе о взаимоотношениях между з  Характеризовать роль Православной ц государства.  Раскрывать значение понятий: ересь, а  <i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей заключались различия.  <i>Систематизировать информацию</i> о д государства в XV в. (в форме таблицы).  Составлять описание памятников куль учебника, художественных альбомов, непосредственного наблюдения (испол материала).  <i>Участвовать в составлении</i> и презент жизни жителей родного края, памятни</p>
2.7	Обобщение	2	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>  РЭШ 6 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a></p>	
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5,5	0		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Ко нт ро	Пр акт иче		

			ль ны е ра бо ты	ски е ра бо ты				
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1			03.09. 2024	2.09. 2024	03.09. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a> Урок «Введение. Живое Средневековье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/714610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/714610/</a>
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1			04.09. 2024	06.09. 2024	05.09. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1			10.09. 2024	09.09. 2024	10.09. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1			11.09. 2024	13.09. 2024	12.09. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a> Урок «Британия и Ирландия в раннее Средневековье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753972/</a>
5	Ранние славянские государства	1	0,5		17.09. 2024	16.09. 2024	17.09. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/714641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/714641/</a>
6	Византия в VI-XI вв.	1			18.09. 2024	20.09. 2024	19.09. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Культура Византии	1			24.09. 2024	23.09. 2024	24.09. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1			25.09. 2024	27.09. 2024	26.09. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a> Урок «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура и искусство Халифата» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/754127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/754127/</a>
9	Культура исламского мира	1			01.10. 2024	30.09. 2024	01.10. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1			02.10. 2024	04.10. 2024	03.10. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a> Урок «Сеньоры и крестьяне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/754096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/754096/</a>
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1			08.10. 2024	07.10. 2024	08.10. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a> Урок «Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/754096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/754096/</a>

							Средние века» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/754065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/754065/</a>	
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0,5		09.10.2024	11.10.2024	10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a> Урок «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753940/</a>
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1			15.10.2024	14.10.2024	15.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			16.10.2024	18.10.2024	17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a> Урок «Реконкиста в Испании. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия XII–XV вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/714704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/714704/</a>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1			22.10.2024	21.10.2024	22.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0,5		23.10.2024	25.10.2024	24.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a> Урок «Образование славянских государств. Славянские государства Византия в XIV–XV вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753345/</a>
17	Религия и культура средневековой Европы	1			05.11.2024	08.11.2024	05.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a> Урок «Культура Западной Европы Средние века» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/754221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/754221/</a>
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1			06.11.2024	11.11.2024	07.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1			12.11.2024	15.11.2024	12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1			13.11.2024	18.11.2024	14.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a> Урок «Страны Востока в Средние века. Доколумбова Америка. Наследие Средневековья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753472/</a>
21	Индия в Средние века	1	0,5		19.11.2024	22.11.2024	19.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>

22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			20.11.2024	25.11.2024	21.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	0,5		26.11.2024	29.11.2024	26.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
24	Роль и место России в мировой истории	1			27.11.2024	02.12.2024	28.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a> Урок «Наша родина – Россия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753785/</a>
25	Заселение территории нашей страны человеком	1			03.12.2024	06.12.2024	03.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			04.12.2024	09.12.2024	05.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a> Урок «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/714735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/714735/</a>
27	Великое переселение народов	1			10.12.2024	13.12.2024	10.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0,5		11.12.2024	16.12.2024	12.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			17.12.2024	20.12.2024	17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a> Урок «Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753409/</a>
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1			18.12.2024	23.12.2024	19.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a> Урок «Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/715646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/715646/</a>
31	Формирование государства Русь	1			24.12.2024	27.12.2024	24.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1			25.12.2024	13.01.2025	26.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Принятие христианства и его значение	1			14.01.2025	17.01.2025	14.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a> Урок «Правление Князя Владимира. Крещение Руси» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/780426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/780426/</a>
34	Русь в конце X — начале XII в.	1			15.01.2025	20.01.2025	16.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a> Урок «Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753281/</a>

35	Территориально-политическая структура Руси	1			21.01.2025	24.01.2025	21.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1			22.01.2025	27.01.2025	23.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1			28.01.2025	31.01.2025	28.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1			29.01.2025	03.02.2025	30.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1			04.02.2025	07.02.2025	04.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a> Урок «Место и роль Руси в Европ Культурное пространство Европ культура Руси» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753629/</a>
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1			05.02.2025	10.02.2025	06.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
41	Формирование единого культурного пространства.	1			11.02.2025	14.02.2025	11.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	0,5		12.02.2025	17.02.2025	13.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1			18.02.2025	21.02.2025	18.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1			19.02.2025	24.02.2025	20.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a> Урок «Владими́ро-Суздальское княжество. Новгородская респуб Южные и юго-западные княжес (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753312/</a>
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1			25.02.2025	28.02.2025	25.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1			26.02.2025	03.03.2025	27.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47	Формирование региональных центров культуры	1			04.03.2025	07.03.2025	04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	0,5		05.03.2025	10.03.2025	06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1			11.03.2025	14.03.2025	11.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1			12.03.2025	17.03.2025	13.03.2025	Урок «Монгольская империя и и политической картины мира. Мо

							нашествие на Русь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753598/</a>
51	Южные и западные русские земли	1		18.03.2025	21.03.2025	18.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1		19.03.2025	24.03.2025	20.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1		25.03.2025	28.03.2025	25.03.2025	Урок «Северо-западная Русь. ме Востоком и западом» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/754190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/754190/</a>
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1		26.03.2025	07.04.2025	27.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1		08.04.2025	11.04.2025	08.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a> Урок «Усиление Московского к Объединение русских земель во Москвы. Куликовская битва» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/797020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/797020/</a>
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1		09.04.2025	14.04.2025	10.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1		15.04.2025	18.04.2025	15.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
58	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1	0,5	16.04.2025	21.04.2025	17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a> Урок «Развитие культуры в русс землях во второй половине XIII (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/754284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/754284/</a>
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		22.04.2025	25.04.2025	22.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1		23.04.2025	28.04.2025	24.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a> Урок «Русские земли на карте Е мира вначале XV в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753878/</a>
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1		29.04.2025	05.05.2025	29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a> Урок «Русская православная цер – XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины X (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753536/</a>
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация	1		30.04.2025	12.05.2025	06.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>

	зависимости от Орды						Урок «Московское княжество в половине XV в. Распад Золотой его последствия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753567/</a>	
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1			06.05.2025	16.05.2025	13.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1			07.05.2025	19.05.2025	15.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a> Урок «Формирование культурного пространства единого Российского государства» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/789068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/789068/</a>
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1			13.05.2025	23.05.2025	20.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	0,5		14.05.2025	26.05.2025	22.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
67	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1			20.05.2025	30.05.2025	27.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	0,5		21.05.2025	02.09.2024	29.05.2025	Урок «Подведем итоги года» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753567/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5,5	0				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>	Обозначать на ленте времени общие периоды истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия	2	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс	Объяснять, что способствовало росту странам в XV в., раскрывать предпосылки открытий. Рассказывать, используя карту, о начале



					<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p>	<p>XV в.  <i>Готовить и представлять сообщения</i>  <i>оценку их результатам и значению.</i>          Объяснять, в чем состояли главные п          и Сарагосского договоров.          Показывать на исторической карте м          Магеллана, А. Тасмана, называть их          терминов: каравелла, конкистадор,          доминион, монополия, плантация.          Объяснять, почему конкистадорам уд          могущественные государства Центра          что изменилось в положении населен          приходом европейских завоевателей.  <i>Сравнивать</i> начало освоения европе          Америке и в Северной Америке (осн          положение местного населения; орга          Рассказывать, используя историческу          восточного пути в страны Дальнего В          отношения с российским государств          Характеризовать итоги Великих геог          XV — XVII в.: а) для европейских ст          всеобщей истории</p>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>          РЭШ 7 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p>	<p>Называть новые источники энергии, XV—XVII вв., объяснять, развитию м          производства это способствовало.  <i>Сравнивать</i> ремесленное и мануфакт          заключались преимущества мануфакт          терминов: централизованная и рассел          отношения,          буржуазия.          Раскрывать, в чём выражалось и к че          начале Нового времени.          Называть новые группы населения, п          странах в раннее Новое время.  <i>Составлять описание</i> европейского м          или конкретный город по выбору). X          групп населения в европейских город</p>
1.4	Реформация и контрреформация в Европе	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>          РЭШ 7 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p>	<p>Характеризовать предпосылки Рефор          Раскрывать содержание основных по          чём заключалась их новизна.          Объяснять значение понятий и терми          секуляризация, булла, протестантизм          пуритане, иезуиты.          Раскрывать, представители каких гру          поддержали М. Лютера.          Представлять характеристику Кресть  <i>комментировать информацию</i> из ист          богословских сочинений и другое).          Представлять характеристики М. Лю          Объяснять, кем и каким образом осуд          были результаты этой политики. Раск          чем завершились к концу XVI в. рели          протестантами</p>

1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать политическое устройство и развитие Испании в XVI—XVII вв.</p> <p>Раскрывать, на что была направлена политика Габсбургов, приводить примеры конфликтов, положение Нидерландов под властью Габсбургов.</p> <p>Рассказывать, привлекая исторические источники, о освободительном движении в Нидерландах, формах борьбы.</p> <p>Объяснять, в чём состояло значение реформации и для Европы начала Нового времени.</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об абсолютизме во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять характеристику религиозных войн XVI в. во Франции (хронологические рамки; причины; борьба; ключевые события; итоги и значение; названием «Варфоломеевская ночь»), как оценивали это событие современники.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств стал основателем новой королевской династии.</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт, значения этого документа.</p> <p>Представлять характеристику (историческое значение) Реформации в Англии.</p> <p>Раскрывать, что составляло основу эдикта в Англии в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: английская королевская реформация, монополия, парламент, заключалось усиление королевской власти при Тюдорах.</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, называли «королевской».</p> <p>Представлять характеристику (историческое значение) Реформации в Англии.</p> <p>Объяснять, что давало основание опознать XVI в. в Англии как «золотой век».</p> <p>Раскрывать причины Английской революции XVII в.</p> <p>Объяснять, почему события 1642—1651 гг. называют «гражданская война».</p> <p>Характеризовать состав и цели противоборствующих в войне лагерей.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: парламент, железнобокие, лорд-протектор.</p> <p>Раскрывать причины победы парламента.</p> <p>Представлять характеристику (историческое значение) Реформации в Англии.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Реформации в Англии.</p> <p><i>Давать сравнительную характеристику Реформации в Англии и континентальной Европы.</i></p> <p>суждение о том, что изменила в Англии Реформация середины XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте географическое положение рассматриваемый период в Центральной Европе.</p> <p>Раскрывать обстоятельства вхождения Англии в состав Европы.</p>
1.6	Международные отношения в XVI	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Называть основные группы противоборствующих сил между ведущими европейскими госу-

	-XVII вв.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>	<p>в XVI—XVII вв., приводить примеры</p> <p>Рассказывать с опорой на историческую карту о распространении Османской империи в Европе.</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны, ставших поводом к её развязыванию.</p> <p><i>Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне</i> (хронологические рамки и этапы; основные цели; ключевые события и их последствия).</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные Тридцатилетней войной.</p> <p>Рассказывать о характере военных действий и хозяйства европейских стран.</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира. Назвать государства, которые усилили свои позиции после Тридцатилетней войны.</p>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело) и их произведения, объяснять, почему это искусство является символом Возрождения.</p> <p>Рассказывать, о чём повествовали знаменитые произведения XVII вв., объяснять, чем они привлекали современников последовавшие столетия.</p> <p>Представлять характеристику стилей искусства XVII вв., приводя примеры произведений.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались новшества искусства XVII вв., высказанные европейскими мыслителями. Объяснять, почему они вызвали отпор со стороны католической церкви.</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона основы классической области физики во взглядах на мир.</p>
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>	<p>Объяснять, привлекая информацию из учебника, почему XVI в. считается временем наибольшего расцвета Османской империи при правлении султана Сулеймана I, объясняя, почему он считается Великолепным.</p> <p>Рассказывать об организации османской империи, объясняя причины её побед.</p> <p>Характеризовать османскую систему управления в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) причины побед Османской империи в Индии; б) установление власти мусульманской империи в Индии; в) какие традиции населения Индии сохранились в Османской империи.</p> <p>Объяснять, что представляли собой Синодальные указы в европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника, миссионерские методы средневековых китайских империй с опорой на карту существовавшей в XIV—XVII вв.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности политики маньчжурской империи в отношении последующей политики маньчжурской империи в отношении обстоятельств утверждения у власти маньчжурской империи.</p> <p>Характеризовать политику первых сёньминейской империи.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение маньчжурской империи перенести свою страну для европейцев.</p> <p><i>Распознавать</i> на иллюстрациях учебника характерные черты архитектуры Востока.</p>

						Готовить сообщение (презентацию) стран Востока в XVI—XVII вв. (по учебника и интернет-ресурсы)
1.9	Обобщение	1	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>	
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству</b>						
2.1	Россия в XVI в.	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>	Показывать на исторической карте территории, называемые русские земли, присоединённые к России в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной России XVI в. <i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; расхождение понятий. Характеризовать внешнюю политику России XVI в., оценивать её результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>монархия</i> , реформы, Земский собор, стрелецкие полки, стрельцы, заповедные лета, урочные переписи, черта. Раскрывать значение денежной реформы. Характеризовать основные мероприятия Ивана IV, <i>информацию</i> из Судебника 1550 г., давать <i>информацию</i> о положении различных слоёв населения. Раскрывать значение создания стрелецких полков. Показывать на исторической карте рождение царства Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут Ливонской войны, Ермака. <i>Составлять план</i> рассказа о народах, населявших территорию России. Раскрывать последствия Ливонской войны, последствия в отношениях России с Крымским ханством. Характеризовать положение основными политическими государства в XVI в. Показывать с исторической карты национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и значение реформы. <i>Составлять характеристику</i> (исторический материал) <i>представлять и обосновывать оценку</i> реформы. <i>Систематизировать в виде таблицы</i> основные события XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества в обстоятельствах, приведших к пресечению династии Рюриковичей
2.2	Смута в России	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>	Раскрывать противоречия, существовавшие в Русском государстве в Смуты. Характеризовать личность и деятельность Ивана Грозного, причины Смуты. Называть хронологические рамки Смуты, <i>исторический материал</i> в хронологическом порядке Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов

						<p>исторической карте направления пох места действий польских и шведских отрядов первого и второго ополчений. Высказывать суждения о роли Православия в событиях Смутного времени.</p> <p><i>Представлять характеристики участия в Смутном времени.</i></p> <p>Объяснять, что привело к подъёму национального самосознания.</p> <p>Показывать на карте места действий отрядов.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Смутного времени.</p> <p><i>Участвовать</i> в поиске материалов, подготовка группового сообщения «Организаторы ополчений»</p>
2.3	Россия в XVII в.	16	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>  РЭШ 7 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a></p>	<p>Характеризовать личность и деятельность Фёдоровича и Алексея Михайловича.</p> <p><i>Представлять в виде схемы</i> структуру власти и управления в России XVII в.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции административных органов в системе управления.</p> <p>Объяснять смысл понятий: самодержавие, патриархат.</p> <p><i>Раскрывать причины и последствия</i> исторические портреты (характеристики) Аввакума.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России. Показывать на карте информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: посад, ясак, ярмарка, крепостное право.</p> <p><i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленное производство. Показывать на карте, в чём заключались различия.</p> <p>Раскрывать значение принятия Нового уложения.</p> <p><i>Составлять таблицу</i> «Основные социальные сдвиги XVII в.».</p> <p><i>Проводить поиск</i> информации в отрывке. Показывать на карте характеристики положения отдельных групп населения при крепостном праве.</p> <p>Раскрывать причины социальных движений. Показывать на исторической карте места городских восстаний Степана Разина. <i>Систематизировать</i> материал о социальных движениях в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: крепостное право, засечная черта.</p> <p>Раскрывать причины восстания под предводительством Степана Разина.</p> <p><i>Давать оценку</i> значения вхождения в состав России.</p> <p>Характеризовать причины и итоги русско-шведской (1656—1658) войн.</p> <p>Приводить примеры конфликтов России с Швецией.</p> <p>Объяснять, в чём заключались результаты войн. Объяснять, опираясь на знания из курса, какие события получили название Великая Северная война.</p> <p>Показывать на карте территории российских государств XVII в.; маршруты отрядов</p>	

						и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в Р... дополнительную информацию (в том... <i>поиск</i> информации для подготовки со... одном из первопроходцев (Семёне Д... Хабарове)
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>	<i>Извлекать информацию</i> из «Домостр... рассказа о нравах и быте российского... XVI—XVII вв. Характеризовать новые веяния в отече... Объяснять значение понятий и терми... <i>Систематизировать</i> материал о дос... XVII вв. (в форме таблицы), раскрыв... <i>Составлять описание</i> одного из пам... <i>оценивать</i> его художественные досто... Приводить примеры известных архит... выявлять их назначение. Объяснять... образования в России XVII в. Называть основные жанры русской л... <i>Осуществлять поиск</i> и анализ инфор... «Путешествие по русскому городу X...
2.5	Обобщение	2	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> РЭШ 7 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>	
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		6		0

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 7а, 7б, 7в	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
6	Причины и начало Реформации	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a> Урок «Европейская реформация и контрреформация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/star</a>
8	Абсолютизм и сословное	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a> Урок «Абсолютизм и усиление королевской власти»

	представительств о					Европе в XVI-XVII вв» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/</a>
9	Испания под властью потомков католических королей	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10	Национально- освободительное движение в Нидерландах	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a> Урок «Освободительная война в Нидерландах. Республика Соединенных провинций». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/</a>
11	Франция: путь к абсолютизму	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a> Урок «Религиозные войны и укрепление абсолютизма монархии во Франции». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/</a>
12	Англия в XVI- XVII вв.	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a> Урок «Королевская власть и Реформация в Англии. «Золотой век» Елизаветы I. Борьба за морское первенство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/</a>
13	Английская революция середины XVII в.	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a> Урок «Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии». (РЭШ)
14	Страны Центральной, Южной и Юго- Восточной Европы	1	0,5		17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI- XVII вв.	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16	Тридцатилетняя война	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
17	Высокое Возрождение в Италии	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	0,5		13.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
20	Османская империя в XVI- XVII вв.	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	Индия, Китай,	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>

	Япония в XVI-XVII вв.					Урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя, Индия, Китай и Япония» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/</a>
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	0,5		27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a> Урок «Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени. XVI—XVII вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/</a>
24	Завершение объединения русских земель	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a> Урок «Мир и Россия в начале XVI в.: особенно признаки российского государства» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/</a>
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a> Урок «Внешняя политика Российского государства первой трети XVI в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/</a>
26	Органы государственной власти	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a> Урок «Внутренняя политика Российского государства первой трети XVI в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/</a>
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a> Урок «Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного. Избранная Рада» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/20">https://resh.edu.ru/subject/lesson/20</a>
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
29	Внешняя политика России в XVI в.	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a> Урок «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>
30	Ливонская война: причины и характер	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0,5		25.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
32	Социальная структура российского общества	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a> Урок «Российское общество в XVI в. Начало закрепощения крестьян» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/</a>
33	Многонациональный состав	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a> Урок «Народы России в XVI в. Проблема



	населения Русского государства					вероисповедания». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/</a>
34	Опричина, дискуссия о ее причинах и характере	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a> Урок «Россия в конце XVI в. Опричина и ее последствия. Итоги правления Ивана IV». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/</a>
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
36	Россия в конце XVI в.	1	0,5		23.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a> Урок «Культурное и духовное развитие России (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/</a>
37	Накануне Смуты	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
38	Смутное время начала XVII в.	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a> Урок «Начало Смуты в Российском государстве: самозванцы и Шуйский. Интервенция» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a>
39	Царь Василий Шуйский	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	0,5		06.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
42	Подъем национально-освободительного движения	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	0,5		26.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a> Урок «Национально-освободительное движение: Воцарение Михаила Романова. Последствия Смуты. Экономическое развитие России в XVII в» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/</a>
46	Царствование Михаила Федоровича	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a> Урок «Россия при первых Романовых: перемен в государственном устройстве». (РЭШ)

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a>
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
48	Царствование Алексея Михайловича	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a> Урок «Русская Православная церковь XVII в. Р патриарха Никона и Раскол». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</a>
50	Царь Федор Алексеевич	1	0,5		13.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1			20.03.2025	12.03.2024
53	Городские восстания середины XVII в.	1			26.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a> Урок «Социальное развитие России в XVII в. Н движения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</a>
54	Соборное уложение 1649 г.	1			27.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
56	Восстание Степана Разина	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
57	Внешняя политика России в XVII в.	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>
59	Укрепление южных рубежей	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	0,5		24.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>
61	Освоение новых	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>

	территорий. Народы России в XVII в.					Урок «Народы России в XVII в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/</a>
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	0,5		15.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a> Урок «Культура народов России в XVII в. Образы, наука, изобразительные искусства и театр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/</a>
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
67	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству"	1	0,5		28.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a> Урок «Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству"» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству"	1			29.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		6	0	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	Рассказывать, какие новые черты проявились в XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного прогресса

					РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>	мыслителями XVII в. Излагать взгляды на государство, власть, религию и церковь. <i>Представлять характеристику</i> одного из представителей Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия или словарь искусств и ремёсел».
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>	Раскрывать на примерах особенности Просвещения в отдельных странах. <i>Анализировать исторические тексты</i> публицистических сочинений, материалы, <i>извлекать и комментировать информацию</i> . Объяснять, чем был вызван интерес представителей Просвещения
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>	Характеризовать основные формы государственного абсолютизма. <i>Систематизировать информацию</i> об особенностях политики просвещённого абсолютизма (государственное управление, социальная политика, Церковь). Объяснять значение понятий: парламентизм, абсолютизм, секуляризация, меркантилизм. <i>Высказывать и аргументировать оценки</i> абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чём выразилось изменение европейских государств в XVIII в. Объяснять, как распределялась власть. Раскрывать предпосылки промышленной революции, важнейшие технические изобретения, переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов (революция), машинное производство. Раскрывать, в чём состояли социальные преобразования в Англии. Описывать условия труда и быта горняков. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем во внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ, объяснять, почему они не были доведены до конца. Объяснять, почему не только низы, но и высшие сословия своим положением. Характеризовать развитие германских государств (политическое устройство, социальные преобразования), в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., почему короли добивались этого. <i>Представлять характеристику</i> Фридриха II во внутренней и внешней политики. Показывать на примере Габсбургов в XVIII в., называть прожитые ими страны. Рассказывать о преобразованиях, проводимых Иосифом II, <i>давать оценку</i> их значению. Характеризовать политическое положение Европы, используя историческую карту.

					<p>Рассказывать о состоянии хозяйства и XVIII в.</p> <p>Характеризовать реформы второй пол (цели, инициаторы реформ, содержание соперничество Испании и Великобрит Объяснять, что способствовало распр Испании и Португалии во второй поло независимость от метрополий</p>
1.4	Британские колонии в Северной Америке	2		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>  РЭШ 8 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Рассказывать, кто и почему направлял в Северной Америке.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавлива отличалось от устоев Старого Света.</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в б используя информацию исторической</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обостре населением колоний в 1760 — начале о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великоб значение понятий и терминов: «Бостон основатели», конфедерация, <i>федераци</i> заложившие основы американского го Конституция, Билль о правах), характе <i>Анализировать исторические тексты отрывки из работ историков.</i></p> <p>Представлять характеристику руковод колоний за независимость (Т. Джеффе выбору).</p> <p>Рассказывать об отношении европейск североамериканских колоний.</p> <p>Раскрывать причины и значение побед за независимость</p>
1.5	Французская революция конца XVIII века	3	0,5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>  РЭШ 8 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Раскрывать причины обострения соци 1780-е гг.</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Пар <i>Систематизировать информацию об</i> революции 1789—1799 гг. (в форме хр положения «Декларации прав человек значение.</p> <p>Характеризовать основные политическ революции, называть их идеологов и л</p> <p>Объяснять значение понятий и термин Учредительное собрание, Законодательс мянтяры, якобинцы, санкюлоты, Ва конвент, Комитет общественного спасе переворот 18 брюмера, режим консуль</p> <p>Рассказывать об основных преобразов сферах политики, экономики, социаль <i>давать оценку их значения.</i></p> <p>Характеризовать отношение ведущих с событиями во Франции.</p> <p>Рассказывать о войнах революционной историческую карту.</p> <p><i>Анализировать документы революции</i></p>

					<p>характеризовать сущность и значение положений).</p> <p><i>Готовить и представлять сообщение</i> Французской революции конца XVIII в. (закончилась сущность переворота 186 1799 г.</p> <p>Характеризовать итоги и значение Вел XVIII в., объяснять, почему события р современниками и затем историками</p>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>  РЭШ 8 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Рассказывать о наиболее значительных в. — физики, математики, естествозна имена учёных и их открытия).</p> <p>Показывать на карте маршруты геогра совершённых европейскими, в том чис мореплавателями в XVIII в.</p> <p><i>Представлять сообщение</i> об одном из исследователей новых земель (по выбо</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии о достигнуты в «век Просвещения» (в то</p> <p>Рассказывать об основных жанрах евр известные произведения.</p> <p>Показывать, используя иллюстрации у заключались основные художественны</p> <p>Объяснять, в чём выразилось усиление художественной культуре XVIII в. <i>Наз</i> повседневной жизни разных слоёв нас <i>характер и ценность содержащейся в</i></p> <p><i>Составлять описание</i> одного дня из ж европейского общества (в форме презе</p>
1.7	Международны е отношения в XVIII в.	2	0,5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>  РЭШ 8 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Раскрывать, какие государства и в силу Европе в XVIII в.</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. в</p> <p>Характеризовать участие России в кру (Северная война, Семилетняя война, р</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (175 карту (причины; основные участники и действий; ключевые сражения; итоги).</p> <p>внешнеполитические предпосылки раз исторической карте территории, отоше участникам разделов.</p> <p>Объяснять, какое место в международ борьба европейских держав за колони</p>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>  РЭШ 8 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Давать описание территории и состава в., используя карту.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения р в., их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о к Османской империи в конце XVIII в.</p>
1.9	Обобщение	1	0,5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>  РЭШ 8 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Представлять сообщение на тему «Осм в XVIII в.».</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия ру были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую</p>

					<a href="#">subject/3/8/</a>	<p>существовавших на территории Индос другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы од европейских колонизаторов за господ</p> <p>Характеризовать колониальные поряд</p> <p>Рассказывать, как было организовано у империей при императорах династии I историческую карту, внешнюю полити отношения с Россией. Объяснять, что середине</p> <p>XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве между императором, сёгуном, дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существе характеризовать их статус, имущество</p> <p>Раскрывать последствия политики сам сёгунами Токугава.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры XVIII в., привлекая иллюстрации учеб <i>суждение</i> о причинах увлечения восто какие достоинства произведений восто</p>
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>						
2.1	Введение	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Характеризовать географическое поло вв., опираясь на историческую карту, р фактора на развитие экономики страны международного положения России в и Сопоставлять государственный, полит строй России и европейских государств и различия. Раскрывать значение поня</p> <p>Объяснять, в чём состояли причины и</p> <p>Характеризовать развитие экономики I XVIII в. (на основе информации учебн</p> <p>Раскрывать значение понятий и терми посессионные крестьяне, протекционн крепостная мануфактура, фискал.</p> <p>Разъяснять сущность системы налогоо</p> <p><i>Систематизировать</i> в виде схемы ине</p> <p>российского общества в первой четвер</p> <p>положение основных социальных груп</p> <p>положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, значение понятий: Сенат, коллегии, гу</p> <p>рангах, ратуша, магистрат, гильдия.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о рефо</p> <p>Петровскую эпоху.</p> <p><i>Сравнивать</i> аппарат управления при П</p> <p><i>Давать оценку</i> значения создания регу</p> <p>при Петре I.</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутск</p> <p>Объяснять термины: конфессия, Синод</p> <p>Раскрывать значение упразднения патр</p>
2.2	Россия в эпоху преобразовани й Петра I	11	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Характеризовать географическое поло вв., опираясь на историческую карту, р фактора на развитие экономики страны международного положения России в и Сопоставлять государственный, полит строй России и европейских государств и различия. Раскрывать значение поня</p> <p>Объяснять, в чём состояли причины и</p> <p>Характеризовать развитие экономики I XVIII в. (на основе информации учебн</p> <p>Раскрывать значение понятий и терми посессионные крестьяне, протекционн крепостная мануфактура, фискал.</p> <p>Разъяснять сущность системы налогоо</p> <p><i>Систематизировать</i> в виде схемы ине</p> <p>российского общества в первой четвер</p> <p>положение основных социальных груп</p> <p>положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, значение понятий: Сенат, коллегии, гу</p> <p>рангах, ратуша, магистрат, гильдия.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о рефо</p> <p>Петровскую эпоху.</p> <p><i>Сравнивать</i> аппарат управления при П</p> <p><i>Давать оценку</i> значения создания регу</p> <p>при Петре I.</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутск</p> <p>Объяснять термины: конфессия, Синод</p> <p>Раскрывать значение упразднения патр</p>

						<p>выступлениях в Петровскую эпоху, пр  <i>Систематизировать информацию</i> об  плана, тезисов). Характеризовать осно  России в Петровскую эпоху. <i>Системат</i>  войне 1700—1721 гг. (причины, участ  Рассказывать о сражениях Северной в  карты, визуальные источники.  Характеризовать международное поло  Объяснять значение понятий и термин  Характеризовать нововведения в разны  эпоху с использованием визуальных и  источников («Юности честное зеркало  историков и другое).</p> <p>Осуществлять <i>поиск информации</i> на об  градостроительстве в Петровскую эпо  <i>Составлять характеристику</i> (историч  суждения о его личности и деятельност  причинах, предпосылках, итогах и зна  Участвовать в <i>обсуждении</i> вопроса о  преобразований для развития России, з  мнение</p>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>  РЭШ 8 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Объяснять причины дворцовых перево  <i>Систематизировать информацию</i> о д  результаты).</p> <p>Объяснять значение понятий и термин  перевороты, фаворитизм.  Проводить анализ «Кондиций верховн  документа.  <i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управ  Рассказывать, используя информацию  России в 1730-е гг.  <i>Составлять характеристику</i> (историч  Елизаветы Петровны.  <i>Давать оценку</i> экономической и фина  её результатов.  Раскрывать значение создания Москов  <i>Систематизировать информацию</i> о С  в ней России (причины, участники, кл  итоги).</p> <p><i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольн  документа, <i>высказывать суждение</i> о е  Объяснять причины переворота 28 ию</p>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>  РЭШ 8 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Представлять характеристику личност  Объяснять значение понятий и термин  Уложенная комиссия, Вольное эконо  <i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Е  просвещённого абсолютизма в России  <i>Представлять в виде схемы</i> систему м  реформе.  Раскрывать значение участия сословн  самоуправлении России в конце XVIII  Показывать на карте территории рассе  XVIII в.</p>



						<p>Характеризовать национальную и религию в правление Екатерины II. Объяснять национальную направленность. Рассказать о развитии экономики страны при Екатерине II по учебнику и карты.</p> <p><i>Сравнивать</i> экономическую и социальную ситуацию, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение российской экономики с привлечением материала книги А. Н. Бугая «Москва XVIII в.». Привести примеры из Москвы.</p> <p><i>Проводить анализ исторических документов</i> (о дворянстве и городах и другое) для выявления городского сословия.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проекта «Династия»</i> (в том числе на материале учебника).</p> <p>Показывать на карте важнейшие торговые центры российских ярмарок.</p> <p>Показывать на карте территорию, расклевываемую восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p> <p>Объяснять, в чём состояло влияние во внутренней политике, общественную направленность внешней политики России XVIII в. Выявлять черты сходства и различия.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о России XVIII в. (даты, участники, ключевые события и итоги).</p> <p><i>Давать характеристику личности</i> и деятельности Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о деятельности Суворова.</p> <p>Рассказывать с опорой на карту об освоении присоединённых в ходе русско-турецких войн территорий.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики России в конце правления Екатерины II.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России в войнах с Австрией, Пруссией, Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.</p> <p><i>Характеризовать личность</i> (исторический портрет) Павла I, его внутреннюю и внешнюю политику. Называть основные мероприятия.</p> <p><i>Давать оценку политике</i> Павла I в отношении Европы на основе анализа документов (указы о паншине и другие).</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах русской эскадры в Средиземном море (курс всеобщей истории).</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I.</p>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0,5		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a></p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли XVIII в. <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и идеи в России в XVIII в., выявлять общественное значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры искусства XVIII в. и раскрывать их особенности на конкретном примере.</p>
2.6	Обобщение	2	0,5		Библиотека ЦОК	<p>Характеризовать основные стили и жанры искусства XVIII в. и раскрывать их особенности на конкретном примере.</p>

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> РЭШ 8 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>	<p>памятников культуры XVIII в. (в том числе «Участковать в подготовке проектов «...деревни».</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о жизненных ценностях дворянства, купечества.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления Российской империи.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Московского университета в развитии России.</p> <p>Характеризовать основные направления культуры в конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личности М. В. Ломоносова.</p> <p>Представлять в виде схемы и характеристики культурные процессы в конце XVIII в.</p> <p>Составлять описание Петербурга при Екатерине II.</p> <p>Характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры, приводить примеры их произведений.</p> <p>Составлять описание памятников архитектуры, построенных в XVIII в. в столицах и крупных регионах, различать в них национальные особенности.</p> <p>Участковать в подготовке проектов, посвященных российской культуре XVIII в.</p>
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б, 8в	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			04.09.2024	04.09.2024	Библиотека ЦОК 8a <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения	1			05.09.2024	06.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a> Урок «Эпоха Просвещения и великие просветители. Мир художественной культуры Просвещения индустриального общества» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a>
3	Франция — центр Просвещения	1			11.09.2024	11.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Монархии в	1			12.09.2024	13.09.2024	Библиотека ЦОК

	Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии						<a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	Великобритания в XVIII в.	1			18.09.2024	18.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a> Урок «На пути к индустриальной эре. Аграрная революция и промышленный переворот в Англии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/</a>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			19.09.2024	20.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Франция в XVIII в.	1			25.09.2024	25.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a> Урок «Франция в XVIII в. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</a>
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			26.09.2024	27.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	Государства Пиренейского полуострова	1	0,5		02.10.2024	02.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
10	Создание английских колоний на американской земле	1			03.10.2024	04.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1			09.10.2024	09.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a> Урок «Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/</a>
12	Причины, хронологические рамки и основные	1			10.10.2024	11.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>

	этапы Французской революции XVIII в.						
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			16.10.2024	16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	0,5		17.10.2024	18.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	Развитие науки в XVIII в.	1			23.10.2024	23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Образование и культура России XVIII в.	1			24.10.2024	25.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			06.11.2024	06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			07.11.2024	08.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	0,5		13.11.2024	13.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Османская империя в XVIII в.	1			14.11.2024	15.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a> Урок «Османская империя и Персия в XVIII в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			20.11.2024	20.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			21.11.2024	22.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	0,5		27.11.2024	27.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a> Урок «Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы, Северной Америки и Азии в XVIII в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

							<a href="#">n/2093/start/</a>
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			28.11.2024	29.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a> Урок «Россия в конце XVII в». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/</a>
25	Причины и предпосылки преобразований	1			04.12.2024	04.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			05.12.2024	06.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a> Урок «Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a>
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			11.12.2024	11.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>
28	Социальная политика XVIII в.	1			12.12.2024	13.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Реформы управления	1			18.12.2024	18.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a> Урок «Реформы управления и экономическая политика Петра I» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a>
30	Создание регулярной армии, военного флота	1			19.12.2024	20.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0,5		25.12.2024	25.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Оппозиция реформам Петра I	1			26.12.2024	27.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a> Урок «Российское общество в Петровскую эпоху. Положение традиционных конфессий. Оппозиция реформам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/</a>
33	Внешняя политика России	1			08.01.2025	08.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>

	в первой четверти XVIII в.						
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1			09.01.2025	10.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	0,5		15.01.2025	15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cc88">https://m.edsoo.ru/8a18cc88</a> Урок «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</a>
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			16.01.2025	17.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a> Урок «Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			22.01.2025	22.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			23.01.2025	24.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Россия при Елизавете Петровне	1			29.01.2025	29.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			30.01.2025	31.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a> Урок «Россия в системе международных отношений в середине XVIII в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/</a>
41	Царствование Петра III	1	0,5		05.02.2025	05.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a>
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1			06.02.2025	07.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			12.02.2025	12.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a> Урок «Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a>
44	«Просвещенный абсолютизм», его	1			13.02.2025	14.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>

	особенности в России						Урок «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/</a>
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1			19.02.2025	19.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0,5		20.02.2025	21.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			26.02.2025	26.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a> Урок «Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины I» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</a>
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			27.02.2025	28.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			04.03.2025	04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1			05.03.2025	06.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			11.03.2025	11.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			12.03.2025	13.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			18.03.2025	18.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	Внешняя политика России	1	0,5		19.03.2025	20.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>

	второй половины XVIII в.						
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			01.04.2025	01.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1			02.04.2025	03.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
57	Россия при Павле I.	1			08.04.2025	08.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			09.04.2025	10.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Политика Павла I в области внешней политики	1			15.04.2025	15.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a> Урок «Внутренняя и внешняя политика Павла I». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</a>
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0,5		16.04.2025	17.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			22.04.2025	22.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a> Урок «Общественная мысль, публицистика, литература в России второй половины XVIII века» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/</a>
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			23.04.2025	24.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
63	Культура и быт российских сословий	1			29.04.2025	29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Российская наука в XVIII в.	1			30.04.2025	01.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65	Образование в России в XVIII в.	1	0,5		06.05.2025	06.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a> Урок «Образование в России XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/</a>
66	Русская архитектура XVIII в.	1			07.05.2025	08.05.2025	Урок «Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в. Музыкальное и театральное искусство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>



							<a href="#">n/2543/start/</a>	
67	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	0,5			13.05.2025	13.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1				14.05.2025	15.05.2025	Урок «Обобщающий урок: политика, экономика, культура России в XVIII в». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	Характеризовать внутреннюю политику Российской империи (политика государственного управления, финансов, законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Российской империи. Раскрывать значение Гражданского кодекса Российской империи. Объяснять причины побед армий Наполеона в войнах. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в европейских странах. Характеризовать тактику французской и российской армий в войнах. Раскрывать причины поражения Наполеона в войнах. Объяснять причины поражения Наполеона в войнах. Характеризовать тактику французской и российской армий в войнах. Раскрывать причины поражения Наполеона в войнах. Объяснять причины поражения Наполеона в войнах. Характеризовать тактику французской и российской армий в войнах. Раскрывать причины поражения Наполеона в войнах. Объяснять причины поражения Наполеона в войнах.
1.2	Европа в начале XIX века	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в европейских странах. Характеризовать тактику французской и российской армий в войнах. Раскрывать причины поражения Наполеона в войнах. Объяснять причины поражения Наполеона в войнах. Характеризовать тактику французской и российской армий в войнах. Раскрывать причины поражения Наполеона в войнах. Объяснять причины поражения Наполеона в войнах. Характеризовать тактику французской и российской армий в войнах. Раскрывать причины поражения Наполеона в войнах. Объяснять причины поражения Наполеона в войнах.
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX века	2	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	Представлять характеристику промышленности в XIX веке. Характеризовать хронологические рамки и этапы, географическое распространение индустриальной революции. Раскрывать, как менялись условия труда в XIX веке. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами.

	половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы				<a href="#">/subject/3/9/</a>	они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов, причины подъёма социальных и национальных движений первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, — консервативное, либеральное, радикальное. Систематизировать информацию о смене власти 1820—1840-х гг.
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	Составлять характеристику движения чартов (указать основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа против османского владычества и её итогах. Объяснять, в чем заключались цели участия в революции 1821 г. выступлений и освободительных движений 1821 г. <i>Систематизировать информацию</i> о революции в Греции (география революционных выступлений, их участники, основные требования революции, итоги). Рассказывать о возникновении и основных направлениях <i>исторические тексты</i> (документы политиков, историков) и <i>визуальные источники</i> — изобразительное искусство, оценочные суждения и другое
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	<i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (личность монарха; система управления; основные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию историков, определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических идей, проведённых в Англии во второй половине XIX в. <i>оценку</i> их значения. Рассказывать о внутренней и внешней политике Великобритании. <i>Систематизировать информацию</i> о французской революции (причины; соотношение сил; ключевые события). <i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны (социальными выступлениями во Франции). Рассказывать, привлекая информацию карт, о приобретении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение Италии, какие способы достижения этой цели они предлагали, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1870 гг. Характеризовать обстоятельства и значение создания единого государства. Объяснять, какие государства и на каких условиях вступили в Германского союза, как во главе процесса объединения. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения империи, давать оценку этому событию. <i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Европе, особенности каждой страны. Характеризовать роль в создании единых национальных государств.

						<p>сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, ...</p> <p>Рассказывать о положении народов в мно... во второй половине XIX в., о характере на... причины и значение провозглашения в 18... государства.</p> <p>Рассказывать о положении балканских на... борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением материа... итоги Русско-турецкой войны 1877—1878... балканскими народами независимости.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исто... экономического развития Севера и Юга С...</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению... южными штатами в середине 1850-х — н...</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: аболиционисты.</p> <p><i>Систематизировать информацию о граж...</i> (хронологические рамки; участники, их ц...</p> <p>Объяснять причины победы северян в гра...</p> <p>Представлять сообщение об одном из изв... времен гражданской войны (по выбору)</p> <p>Объяснять, в чём выразился и какое значе... пара» к «веку электричества».</p> <p>Характеризовать новые формы организац... начале XX в., экономические и социальн...</p> <p><i>Готовить и представлять сообщение о П...</i></p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>урбанизация, миграция.</i></p> <p>Характеризовать предпосылки возникнов... деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного д... (численный рост; организационные форм... <i>характерные черты</i> рабочего и профсоюз... европейскими странами</p>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	<p>Характеризовать положение латиноамери... началу XIX в., основные проблемы колон... состояло значение революции конца XVII... на о. Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую ка... латиноамериканских владениях Испании... независимых государств.</p> <p><i>Представлять сообщения</i> о С. Боливаре, освободительной борьбы (по выбору).</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждение</i> отношении латиноамериканских государс...</p> <p>Характеризовать уровень социально-экон... латиноамериканских стран в конце XIX — заключались трудности модернизации в р...</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов... <i>Систематизировать информацию</i> о Мекс... (причины; задачи; участники; ключевые с... состояло значение революции</p>
1.7	Страны Азии	3	0,5		Библиотека ЦОК	Характеризовать последствия режима сам...

	в XIX - начале XX века				<p>на протяжении нескольких столетий.</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы систематизировать информацию об основных сферах (политическое устройство, образование, армия) и высказывать оценки.</p> <p>Подготавливать сообщение об императоре, информацию исторической карты, внешнего мира в начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги 1905 гг.).</p> <p>Систематизировать информацию об «определённых» участниках, ключевые события, итоги), выявлять причины войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «определённые» участники; цели; ключевые события; итоги войны.</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях войны. Представлять характеристику китайской революции, её участники; цели; ключевые события; итоги войны.</p> <p>Объяснять, с какими внутренними и внешними факторами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформе армии империи в XIX в. (содержание и итоги реформы).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, ход и итоги революции, младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции, её участники; задачи; ключевые события; итоги революции.</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции и о британское колониальное управление Индией.</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, высказывать своё мнение о характеристике Индийского национального движения (лидеры; программные задачи; тактика).</p> <p>Составлять сообщения о руководителях движения: Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем развился характер освободительной борьбы.</p>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>  РЭШ 9 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p>	<p>Показывать на исторической карте крупные колониальные владения в конце XIX в.</p> <p>Объяснять, как различалось положение с точки зрения понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния».</p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе европейских держав за колониальные владения в XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к европейцам (примеры).</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки в начале XX в.</p> <p>Рассказывать о причинах, участниках, ходе и итогах войны.</p>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>  РЭШ 9 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p>	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в. (а) классических наук; б) появление новых наук.</p> <p>Составлять сообщения об учёных XIX — начала XX в. и их вклад в историю науки (по выбору).</p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования.</p>

					<a href="#">/subject/3/9/</a>	<p>странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной и социальной деятельности, появившиеся в рассматриваемый период, труда и повседневной жизни людей в XIX в. Характеризовать ведущие художественные направления: романтизм, реализм, называть произведения искусства. <i>Выявлять</i> в произведениях литературы и искусства или иному художественному стилю, объяснять. Называть значительные явления музыкального искусства, произведения композиторов, вошедшие в историю культуры. Значение понятий и терминов: модернизм. Рассказывать об изобретении кинематографа и о развитии этого вида искусства</p>
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX века	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: международных отношений, «восточный вопрос». Характеризовать место русско-турецких войн в XIX в. <i>Систематизировать информацию</i> о факторах формирования блоков великих держав в последней трети XIX в. (ключевые события).</p>
1.11	Обобщение	1	0,5		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p>	<p>Объяснять, что вело к обострению международных отношений в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции. <i>Систематизировать информацию</i> о значении войн в мире в конце XIX — начале XX в. <i>Выявлять тенденцию</i> развития международных отношений.</p>
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>						
2.1	Введение	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p>	<p><i>Систематизировать</i> информацию о мере влияния Александра I в начальный период его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный Высший Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности Александра I. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. Характеризовать международные отношения того времени.</p>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0,5		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях внешней политики, используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на общество, привлекая свидетельства историков. Объяснять мотивы и приводить примеры действий Александра I. <i>Составлять характеристику</i> полководцев Отечественной войны (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов русской армии. Характеризовать систему международных отношений после падения Наполеона. <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных Отечественной войне 1812 г. и их участнику (на материале). Раскрывать, в чём заключалась противоречивость политики Александра I после Отечественной войны.</p>

						<p>этой политики.          Объяснять значение понятия «военные по...»  <i>Составлять характеристику</i> (историчес...)          причины создания тайных обществ.  <i>Составлять исторические портреты пр...</i>  <i>Проводить сопоставительный анализ</i> «К...»          правды» П. И. Пестеля, выявлять общие п...          выступлениях декабристов, характеризов...          Излагать точки зрения историков на движ...  <i>обосновывать своё мнение</i></p>
2.3	Николаевско е самодержави е: государствен ный консерватиз м	5	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>          РЭШ 9 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p>	<p><i>Составлять исторический портрет</i> Ник...  <i>Систематизировать информацию</i> о цент...          общественной жизни в правление Никола...          Объяснять значение понятий и терминов:          оценку деятельности М. М. Сперанского,          Раскрывать смысл положений доктрины о...          общественной жизни.          Раскрывать основные черты крепостного          объяснять его неэффективность.          Характеризовать экономическое развитие          привлекая информацию исторической кар...  <i>Раскрывать особенности</i> промышленног...          со странами Западной Европы (в форме с...          Характеризовать направления общественн...          их представителей.  <i>Составлять исторические портреты</i> деят...          этого периода.  <i>Давать сопоставительную характеристику</i>          на пути развития России, выявлять общи...  <i>Систематизировать информацию</i> о внеп...          XIX в. (в форме таблицы).          Характеризовать причины, этапы, ключев...          Рассказывать об участниках обороны Сев...          Излагать условия Парижского мира, объя...          для международного положения России, с...</p>
2.4	Культурное пространств о империи в первой половине XIX века	3	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>          РЭШ 9 класс  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a></p>	<p>Характеризовать основные стили и напра...          культуры, достижения театрального и муз...          первой половине XIX в.  <i>Составлять описание</i> памятников культу...          находящихся в своём регионе), <i>распознав</i>          художественных стилей.  <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, по...          выдающихся представителей науки и кул...          Показывать на карте маршруты российск...          половины XIX в., объяснять, в чём состоя...          Характеризовать развитие системы образ...          половине XIX в.  <i>Высказывать и обосновывать суждения</i>          европейской и мировой культуры, <i>давать</i>          мировую культуру</p>
2.5	Народы России в первой	2			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p>	<p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию и...          первой половине XIX в.  <i>Раскрывать</i> роль традиционных конфесс...</p>

	половине XIX в.				РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	половине XIX в. <i>Характеризовать</i> национальную политику XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры XIX в. (в том числе на региональном материале).
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянского законодательства, судебной, военной реформ. <i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянской зависимости, устанавливая, чьи интересы были защищены. Приводить оценки характера и значения реформ из учебной литературы, <i>высказывать и обосновывать свою оценку</i> . Раскрывать значение понятий: редакционные указы, повинности крестьяне, выкупные платежи, городские управы, мировой суд. <i>Составлять характеристику</i> (исторический очерк) реформ. Характеризовать, используя карту, основные направления внешней политики России, рассказывать о результатах XIX в. Раскрывать отношение россиян к освобождению крестьян на основе источников, литературных произведений. Давать оценку значения русско-турецкой войны и освободительной борьбы народов против османов.
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	<i>Составлять характеристику</i> (исторический очерк) реформ. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать значение понятия «контрреформа». Характеризовать экономическую политику правительства. <i>Давать оценку</i> итогам внешней политики России. Характеризовать международное положение России в конце XIX в. и начале XX в. в зависимости от внешнеполитического положения и образа жизни сословий и социальных групп во второй половине XIX в. На основе письменных источников. <i>Характеризовать</i> традиционные черты и изменения в пореформенном сельском хозяйстве. Рассказывать о развитии промышленности в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и его значение в России.
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	Раскрывать предпосылки подъема культуры во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской культуры XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных культуре XIX в. (по выбору). <i>Составлять описание</i> памятников архитектуры XIX в. (в том числе на региональном материале). <i>Показывать на конкретных примерах</i> , в чем заключается значение произведений культуры XIX в. <i>Объяснять</i> феномен российской культуры XIX в.

2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	Показывать на карте основные регионы, рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) народов России. Раскрывать причины возникновения и цеполове XIX в. Приводить примеры взаимодействия национальных культур
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	Называть характерные черты общественного либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты революционеров. Объяснять, в чём заключалась эволюция марксизма в России. Рассказывать о распространении марксизма в России
2.11	Россия на пороге XX века	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., привлекая информацию о характере модернизации в России и в других странах. Особенности модернизации в России. Раскрытие России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический и общественный процессы в начале XX в. и европейских государств, в том числе в Японии. Характеризовать положение и образ жизни России в начале XX в. (сообщение, презентация). Проводить поиск источников об условиях жизни в различных регионах России, народах России, национальной политике и национально-культурных движениях в начале XX в. Задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и её результатам. Информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения. Высказывать своё отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского договора. Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября, определять значение его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», «Кадеты», «Октябристы», «Эсеры», «Социал-демократы». Характеризовать основные политические течения, выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования монархии в начале XX в. Систематизировать информацию об общественно-политической ситуации в начале XX в. (в виде таблицы). Сопоставлять Государственную думу и парламенты европейских государств (структура, состав). Составлять характеристики лидеров политических движений начала XX в. (в форме сообщения)
2.12	Обобщение	1	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>	



						<p>Излагать точки зрения историков на события её участников, <i>высказывать и обосновывать</i>.          Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, монархия.          Излагать оценки историками аграрной реформы, основные положения аграрной реформы, <i>Составлять характеристику</i> (историческое место в ней Государственной думы и Государственной личности и деятельности Николая II, при этом объяснять, на чём они основываются, <i>высказывать собственную оценку его деятельности.</i>  <i>Систематизировать информацию</i> об участии военных блоков и международных отношений в виде таблицы, тезисов)          Характеризовать основные стили и течения искусства начала XX в., называть их крупнейших представителей. <i>Представлять описание</i> памятников культуры, определяя их принадлежность к тому или иному числу на региональном материале).          Характеризовать место российской культуры в мировой культуре.  <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, по истории, науки, литературы и искусства.          Характеризовать вклад российской науки в мировую, называть учёных и их достижения</p>
Итого по разделу		45				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	9а, 9б	9в	
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1			04.09.2024	02.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			05.09.2024	03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Наполеоновские	1			11.09.2024	09.09.2024	Библиотека ЦОК

	войны и крушение Французской империи						<a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a> Урок «Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/</a>
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			12.09.2024	10.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	0,5		18.09.2024	16.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a> Урок «Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/</a>
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			19.09.2024	17.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a> Урок «Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/</a>
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1			25.09.2024	23.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			26.09.2024	24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a> Урок «Великобритания: сложный путь к величию и процветанию» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/</a>
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			02.10.2024	30.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a> Урок «Парижская коммуна и Третья французская республика». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/start/</a>
10	Италия в середине XIX - начале XX	1			03.10.2024	01.10.2024	Урок «Образование единых государств в Германии и

	в.						Италии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/</a>
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			09.10.2024	07.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			10.10.2024	08.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a> Урок «США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики, империализм и вступление в мировую политику». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/</a>
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	0,5		16.10.2024	14.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			17.10.2024	15.10.2024	Урок «Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</a>
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			23.10.2024	21.10.2024	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			24.10.2024	22.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a> Урок «Страны Азии и Африки в XIX в. Традиционные общества, проблемы модернизации и колонизации (Япония, Китай, Индия, Африка)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a>
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			06.11.2024	05.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	0,5		07.11.2024	11.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
19	Завершение колониального раздела мира	1			13.11.2024	12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			14.11.2024	18.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>

21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			20.11.2024	19.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			21.11.2024	25.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a> Урок «Международные отношения: обострение противоречий на рубеже XIX–XX вв». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	0,5		27.11.2024	26.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
24	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1			28.11.2024	02.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a> Урок «Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/</a>
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			04.12.2024	03.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			05.12.2024	09.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			11.12.2024	10.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			12.12.2024	16.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			18.12.2024	17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1			19.12.2024	23.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0,5		25.12.2024	24.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
32	Реформаторские и консервативные	1			26.12.2024	13.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>

	тенденции в политике Николая I.						Урок «Реформаторские и консервативные тенденции» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/</a>
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1			15.01.2025	14.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> Урок «Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/</a>
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1			16.01.2025	20.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
35	Сословная структура российского общества.	1			22.01.2025	21.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			23.01.2025	27.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
37	Государственная политика в области культуры	1	0,5		29.01.2025	28.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
38	Развитие науки и техники	1			30.01.2025	03.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Народная культура. Культура повседневности	1			05.02.2025	04.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0,5		06.02.2025	10.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a> Урок «Культурное пространство империи в первой половине XIX: наука, образование, художественная культура народов России». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a>
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			12.02.2025	11.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			13.02.2025	17.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a> Урок «Внутренняя политика и великие реформы Александра II. Промышленный переворот. Крестьянская реформа 1861 года». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a>
43	Земская и	1			19.02.2025	18.02.2025	Библиотека ЦОК

	городская реформы						<a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			20.02.2025	24.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
45	Военные реформы	1			26.02.2025	25.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
46	Многовекторность внешней политики империи	1			27.02.2025	03.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a>
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	0,5		05.03.2025	04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a> Урок «Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/</a>
48	«Народное самодержавие» Александра III	1			06.03.2025	10.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a> Урок «Народное самодержавие» Александра III. Внутренняя политика, экономика и социальный строй» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a>
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1			12.03.2025	11.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a> Урок «Внешняя политика Александра III» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/</a>
50	Сельское хозяйство и промышленность	1			13.03.2025	17.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a>
51	Индустриализация и урбанизация	1	0,5		19.03.2025	18.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1			20.03.2025	24.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a> Урок «Культурное пространство империи во второй половине XIX в: наука, образование, литература, художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a>
53	Наука и образование	1			26.03.2025	25.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1			27.03.2025	07.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>

55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			09.04.2025	08.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>
56	Национальная политика самодержавия	1			10.04.2025	14.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			16.04.2025	15.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0,5		17.04.2025	21.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			23.04.2025	22.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a> Урок «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие страны» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/</a>
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			24.04.2025	28.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			30.04.2025	29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			07.05.2025	05.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1			14.05.2025	06.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
64	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			15.05.2025	12.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
65	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			21.05.2025	13.05.2025	Урок «Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.»

							(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8489302?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8489302?menuReferrer=catalogue</a>
66	Общество и власть после революции	1			22.05.2025	19.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> Урок «Россия в начале XX в.: кризис империи, первая российская революция, социально-экономические реформы П. А. Столыпина, политическое развитие страны 1907-1914» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a>
67	Серебряный век российской культуры	1			28.05.2025	20.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a> Урок «Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/</a>
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	0,5		29.05.2025	26.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>