

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор МБОУ – СОШ №1 р.п.Степное
Н.Ю.Исакина
Приказ № 129 от « 29 » августа 2025 г.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ - СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
Р.П.СТЕПНОЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по адаптированной основной образовательной программе
для учащихся с умственной отсталостью
(форма обучения – очная)**

Рассмотрено на заседании

**педагогического совета
протокол № _____
от « _____ » 2025г.**

**Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № _____
от « _____ » 2025г.**

Пояснительная записка

1. Учебный план МБОУ-СОШ № 1 р.п. Степное для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса в 2025/2026 учебном году.

1.1 Учебный план МБОУ-СОШ № 1 р.п. Степное на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии со ст. 79 федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ; действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г.); СанПиН 1.2.3685-21 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2); Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений от 10.04.2002 г. № 29/2065-П; Письма МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6.

1.2 Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития.

1.3 В 2025-2026 учебном году дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) обучаются в общеобразовательных классах школы по адаптированной основной образовательной программе. Исходя из основной цели обучения детей с ОВЗ (умственная отсталость), общеобразовательная подготовка учащихся осуществляется педагогами-дефектологами и направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

1.4. В 2025-2026 в школе обучаются 17 учащихся с ОВЗ (умственная отсталость): 4 человека - 1-4 класс, 13 человек – 5-9 класс. Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведённых на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки для школьника.

1.5 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к детям с ограниченными возможностями, а также индивидуальные коррекционные занятия с педагогом – психологом и логопедом.

1.6 В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической

работой. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Специфической формой организации занятий являются коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов для обучающихся 1-4 классов с выраженными речевыми и двигательными нарушениями.

1.7 В 5-9 классах продолжается обучение образовательным предметам, и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

1.8 В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык /чтение и письмо/, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, в 8 класс – обществознание.

1.9 Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы школы.

1.10 Продолжительность урока в первом классе - 35 минут /1 четверть/, начиная со 2 четверти - 40 минут; в 2-9 классах – 40 минут. В 1 классе отметки учащимся не выставляются, во 2 классе отметки выставляются с 1 полугодия согласно Уставу школы.

1.11 Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до средней школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

1.12 Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

1.13 В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимся того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

1.14 Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

1.15 Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их

представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

1.16 Коррекцию сенсорных, двигательных, речевых недостатков развития, с учётом познавательной сферы, двигательных возможностей и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка в тесном сотрудничестве будут осуществлять педагоги и педагог-психолог, имеющие соответствующую квалификацию.

1.17 Социальную помощь, связи с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и учреждениями будут осуществлять учитель и социальный педагог школы.

1.18 Курс психологического практикума «Познай себя» призван дать учащимся 7 – 9-х классов представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления. Это позволит корректировать и развивать познавательную сферу личности учащихся. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от уровня развития познавательных способностей и познавательной активности школьников, на что и направлена коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений.

1.19 Каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять. Дети с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие. Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

1.20 Социальная адаптация представляет собой механизм социализации, позволяющий детям с интеллектуальной недостаточностью принимать активное участие в посильном труде в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе. Задача социального педагога состоит в выявлении альтернативных путей развития деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости, поэтому в школе введен курс «Социально-бытовая ориентировка».

1.21 Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ (умственная

отсталость) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

1.22 В соответствии с рекомендациями к вариативной части регионального компонента содержания образования и учитывая потребности детей и родителей, появилась необходимость в занятиях лечебной физической культурой. Учитывая потребности детей, их родителей и рекомендации врача высшей категории по спортивной медицине И. П. Осинцевой, была создана программа «Лечебная физическая культура», на основе которой разработана программа применительно к условиям нашей школы.

1.23 Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. С 5 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий (домоводство).

2. Образовательные области

2.1 Образовательная область «Филология», представлена предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи. Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основными задачами обучения чтению являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя,
- осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи. Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события,

называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

2.2 Образовательная область «Математика» представлена предметом математика, куда включены задания по алгебре, геометрии, информатике. Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; уметь пользоваться основными навыками компьютерной грамотности;
- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся. Курс направлен на формирование прочных вычислительных навыков, проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

2.3 Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: окружающий мир, биология, география. Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире; экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

2.4 Образовательная область «Обществоведение» представлена предметами: История Отечества, Обществознание.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

2.5 Образовательная область «Технология» представлена предметом трудовое обучение.

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости умения работать и т.д.)
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде.

Одновременно решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников которые выражаются в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты ,нужные для выполнения; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Цель предмета домоводство - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения заданий, качество готовой поделки.

2.6 Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- укрепление здоровья, закаливания;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств, смелости, умения преодолевать трудности;
- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий.

2.7 Образовательная область «Искусство» включает в себя такие предметы как музыка и изобразительное искусство и знакомит учащихся с основными понятиями по данным предметам, учит азам рисования, слушания музыки, знакомит с именами композиторов и художников.

3. Коррекционные занятия.

3.1 В учебный план включены дополнительные коррекционные занятия с психологом школы, направленные на коррекцию поведения обучающихся, на оказание конкретной помощи участникам образовательного процесса для социализации, адаптации их в социуме и педагогической реабилитации.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I ¹)-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык/ Письмо и развитие речи 1.2.Чтение/ Чтение и развитие речи 1.3 Речевая практика	4 4 1	4 4 1	5 5 1	4 4 1	4 3 1	
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	5	4	
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека/ Окружающий мир	1	1	1	2	2	
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	
6. Технологии	6.1. Ручной труд/ Трудовое обучение	2	2	2	2	4	
Итого		20	20	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные индивидуально-групповые занятия с психологом		1	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия с логопедом, психологом):		2	2	2	2	2	
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	3	

Недельный учебный план образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык/ Письмо и развитие речи 1.2.Чтение/ Чтение и развитие речи	5 5	4 3	4 3	4 3	4 3
2. Математика	2.1.Математика	5	5	5	5	4
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	1 - -	- 2 2	- 2 2	- 2 1	- 2 1
4. Человек и общество	4.1. История 4.2. Социально-бытовая ориентировка 4.3. Обществознание	- 1 -	- 2 -	2 2 -	1 2 1	2 2 1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка и пение	1 1	1 1	1 1	- 1	- -
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	2	2
7. Технологии	7.1. Трудовое обучение	5	5	5	10	10
Итого		27	28	30	32	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Коррекционные индивидуально-групповые занятия с психологом</i>		2	2	2	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) (коррекционные занятия с логопедом, психологом):		1	1	1	2	1
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	3