

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Бредихина М.А.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР МБОУ - СОШ №1
р.п. Степное
Думчева Н.А.
31.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ - СОШ №1
р.п. Степное
Исакина Н.Ю.
Приказ № 207 от 31.08.2023 г.

Исакина

Подписано цифровой
подписью: Исакина

Наталья

Наталья Юрьевна

Юрьевна

Дата: 2023.08.31
15:23:00 +04'00'

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного курса
по биологии для обучающихся
6 КЛАССА**

Учитель: Хасанова Татьяна Антоновна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка программы

Рабочая программа составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук А.И. Никишова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6 классы. Сборник 3» изд. Просвещение 2013 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса биологии в 6 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена с учётом потребности обучающегося ребёнка, запроса родителей, с учётом психофизического развития и индивидуальных способностей ребёнка, направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует умственному развитию. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Изучение курса 6 класса «Неживая природа» объединены в группы по месту их произрастания. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом.

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в классе

Учащиеся научатся:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;

Учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно – декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

Календарно-тематическое планирование 6 кл. «Биология» А.И. Никишов, 2 часа\нед)

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
				план	факт		
1	Общее знакомство с природой (3 часа)	Неживая и живая природа	1	7.09		Что называют телами природы. Какие 2 группы делят все тела. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам
2		Твердые тела, жидкости и газы	1	8.09.		Какие неживые тела природы называют твердыми, а какие – жидкими . Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
3		Для чего изучают природу.	1	14.09		Что помогало людям в использовании природы для улучшения своей жизни. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
4	Вода (18 часов)	Вода в природе.	1	15.09		Какое значение имеет вода в природе. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
5		Вода- жидкость.	1	21.09		Почему вода в реках и озерах в ясную погоду кажется голубой. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
6		Температура воды и ее измерение	1	22.09		Что называют температурой. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	

7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1	28.09	Что происходит с водой при нагревании. Что происходит с водой при охлаждении. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
8	Изменение состояния воды при замерзании	1	29.09	При каких условиях вода из жидкого состояния переходит в твердое состояние. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
9	Лед-твердое тело	1	5.10	Где встречается лед в природе. Чем лед отличается от воды. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
10	Превращение воды в пар	1	6.10	Какой процесс называют испарением воды. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
11	Кипение воды	1	12.10	Какое состояние воды называют кипением. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
12	Три состояния воды в природе	1	13.10	В каких трех состояниях находится вода в природе. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
13	Вода- растворитель	1	19.10	Какие твердые вещества хорошо растворяются в воде. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
14	Водные растворы и их использование	1	20.10	Что называют раствором. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.

15		Водные растворы в природе	1	9.11		Где в природе содержатся водные растворы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
16		Нерастворимые в воде вещества	1	10.11		Какие вещества называются нерастворимыми в воде. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам
17		Чистая и мутная вода	1	16.11		Какую воду называют чистой. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
18		Питьевая вода	1	17.11		Какую воду называют питьевой. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
19		Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	23.11		Для чего использует воду на фабриках и заводах. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
20		Охрана воды	1	24.11		Почему воду морей и океанов необходимо охранять. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
21		Что мы узнали о воде	1	30.11		Где находится вода в природе. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
22	Воздух (16 часов)	Воздух в природе	1	1.12		Где находится воздух в природе. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов)
23		Воздух занимает место	1	7.12		Как используют это свойство воздуха. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	

					контроль.	растений); - осуществлять уход за некоторыми цветочно – декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; - работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.
24	Воздух сжимаем и упруг	1	8.12		Какое свойство тел называют упругостью. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
25	Воздух- плохой проводник тепла	1	14.12		Почему птицам и зверям зимой не страшен холод. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
26	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	15.12		что происходит с воздухом при нагревании. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
27	Теплый воздух легче холодного	1	21.12		Почему теплый воздух поднимается вверх, а холодный вниз. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
28	Движение воздуха в природе	1	22.12		Что такое ветер. Какой ветер называют ураганом. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
29	Состав воздуха	1	28.12		Почему воздух называют смесью газов. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
30	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека	1	11.01		Как можно получить кислород. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
31	Кислород и его значение в жизни животных и человека	1	12.01		Как можно получить углекислый газ. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	

32		Углекислый газ.	1	18.01		Как можно получить углекислый газ. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
33		Применение углекислого газа	1	19.01		Почему углекислый газ применяют при пожаре. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
34		Значение воздуха	1	25.01		Почему растениям и другим живым существам необходим воздух. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
35		Чистый и загрязненный воздух	1	26.01		Какой воздух называют чистым, а какой –загрязненным. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
36		Охрана воздуха	1	1.02		Почему нельзя загрязнять воздух. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
37		Что мы узнали о воздухе	1	2.02		Почему нельзя загрязнять воздух. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
38	Полезные ископаемые (32 часа)	Что такое полезные ископаемые	1	8.02		Из каких полезных ископаемых получают цемент. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
39		Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	9.02		Почему полезные ископаемые нужно беречь. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	- осуществлять уход за некоторыми цветочно –
40		Гранит	1	15.02		Из чего состоит гранит. Урок общеметодологической направленности. Текущий	

					контроль.	декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; - работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.
41	Известняки	1	16.02		Какие известняки знаете. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
42	Песок и глина	1	22.02		Где в природе находятся песок и глина. Из чего состоит песок. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
43	Горючие полезные ископаемые	1	23.02		Как им полезным ископаемым относят торф, нефть, каменный уголь. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
44	Торф	1	29.02		Из чего состоит торф. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
45	Каменный уголь	1	1.03		Чем каменный уголь отличается от торфа. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
46	Нефть	1	7.03		Где в природе находится нефть. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
47	Природный газ	1	8.03		Где в природе встречается природный газ. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
48	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	1	14.03		Какое значение имеют минеральные соли в жизни растений. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
49	Калийная соль	1	15.03		Какими свойствами обладает	

						калийная соль. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
50		Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения	1	21.03		Какие удобрения делают из фосфоритов. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
51		Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов	1	22.03		Какие предметы делают из алюминия и меди. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
52		Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов	1	4.04		Какие предметы делают из алюминия и меди. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
53		Железные руды	1	5.04		Из каких железных руд получают железо. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
54		Черные металлы. Чугун	1	11.04		.Какие металлы называют черными. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
55		Сталь	1	12.04		Какими свойствами обладает сталь. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
56		Медная и алюминиевая руды	1	18.04		Какие руды используют для выплавления меди и алюминия. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
57		Алюминий	1	19.04		Где находит применение алюминий в промышленности.	

					Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
58		Медь и олово	1	25.04	Что делают из сплавов. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
59		Что мы узнали о полезных ископаемых	1	26.04	Какими полезными ископаемыми богата природа. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
60		Что называют почвой	1	2.05	Что называют почвой. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
61		Состав почвы	1	3.05	Из чего образуется перегной. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
62		Перегной – органическая часть почвы	1	9.05	Почему почва ,в которой много перегноя состоит из комочков. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
63		Песок и глина – минеральная часть почвы	1	10.05	К какой части почвы относят песок и глину. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
64		Минеральные соли в почве	1	16.05	Из чего в почве образуются минеральные соли. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
65		Различие почв по их составу	1	17.05	Какие почвы называют песчаными, а какие -глинистыми. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
66		Как проходит вода в	1	23.05	Что делают при выращивании	

		различные почвы				растений, для того чтобы уменьшить испарение воды из почвы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
67		Испарение воды из почвы	1	24.05		Что делают при выращивании растений, для того чтобы уменьшить испарение воды из почвы. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
68		Весенняя и осенняя обработка почвы	1	30.05		Как обрабатывают почву весной на полях. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
69		Что мы узнали о почве	1	31.05		Какое значение почвы в жизни человека. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	

Перечень учебно-методических средств обучения

1. З.А. Клепина «Биология» Москва «Просвещение» 2012г
2. 3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. –С.152-172.
3. 4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
1. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
2. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Бредихина М.А. _____

Протокол № 1

От 30.08. 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР МБОУ - СОШ №1

р.п. Степное

Думчева Н.А. _____

31.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ - СОШ №1

р.п Степное

Исакина Н.Ю. _____

Приказ № 207 от 31.08.2023г.

Исакина

Наталья

Юрьевна

Подписано цифровой

подписью: Исакина

Наталья Юрьевна

Дата: 2023.08.31

15:22:39 +04'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГ КУРСА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
7 КЛАССОВ**

Учитель: Хасанова Татьяна Антоновна

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся научатся:

узнавать изучаемые растения по внешнему виду;

- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;

Учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);

- осуществлять уход за некоторыми цветочно – декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

Содержание учебного курса

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Календарно -тематическое планирование по биологии 7 класс (2 ч/нед)

№ разд ела	Тема раздела/ кол- во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
				план	факт		
1	Плоды (3 часа)	Плоды.	1	6.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам
		Разнообразие плодов	1	8.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Размножение растений семенами.	1	13.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
2	Семя (7 часов)	Семя.	1	15.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все
	Внешний вид и строение семени фасоли.	1	20.09		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.		

					контроль.	изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам
		Строение семени фасоли.	1	22.09	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Строение семени пшеницы.	1	27.09	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Условия прорастания семян.	1	29.09	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Определение всхожести семян.	1	4.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Правила заделки семян в почву.	1	6.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
3	Корень (5 часов)	Корень.	1	11.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и
		Виды корней.	1	13.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Корневые системы.	1	18.10	Урок общеметодологической направленности. Текущий	

						контроль.	семенам
		Значение корня.	1	20.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Видоизменения корней.	1	25.10		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
4	Лист (6 часов)	Лист. Внешнее строение листа..	1	8.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам
		Из каких веществ состоит растение.	1	10.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Образование органических веществ в растении.	1	15.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Испарение воды в листьях.	1	17.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Дыхание растений.	1	22.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
		Листопад и его значение.	1	24.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий	

						контроль.	
5	Стебель (2 часа)	Стебель. Строение стебля.	1	29.11		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам
		Строение стебля в жизни растений.	1	1.12		Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.	
6	Однодольные покрытосеменные растения.(4 часа)	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	6.12		Особенности строения, размножения и развития злаковых. Признаки. Как устроен цветок? Как называют плод злаковых? Почему злаковые называют однодольными? Особенности строения стебля. Текущий контроль.	
		Хлебные злаковые растения.	1	8.12		Самостоятельно доказать, что хлебные злаковые культуры однодольные. Отличие яровых от озимых. Отличия ячменя, пшеницы, кукурузы, овса. Использование этих культур. Текущий контроль.	
		Выращивание зерновых.	1	13.12		Подготовка почвы к посеву. Особенности выращивания и этапы выращивания. Подготовка семян к посеву. Уборка в сжатые сроки. Текущий контроль.	
		Использование злаков в	1	15.12		Понятия хлебные злаки,	

		народном хозяйстве.				кормовые злаки, сорняки. Зачем люди не только берегут злаковые, но и специально выращивают на полях? Какие злаковые наносят вред культурным растениям? Текущий контроль.	
7	Лилейные.(3 часа)	Общие признаки лилейных.	1	20.12		Строение цветка лилейных. Плоды лилейных. Лилейные – однодольные. Признаки тюльпана, хлорофитума. Текущий контроль.	узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам
		Цветочно-декоративные лилейные.	1	22.12		Лилейные – однодольные. Признаки тюльпана, хлорофитума	
		Овощные лилейные.	1	27.12		Лук, чеснок. Зубки , донце, стрелка, мульчирование, севок, репка. Строение луковицы. Польза растений. Текущий контроль.	
		Строение луковицы	1	10.01		Текущий контроль.	
		Дикорастущие лилейные.	1	12.01		Биологические особенности ландыша. Красная книга – запись о ландыше. Употребляют ли плоды ландыша в пищу? Текущий контроль.	
		Ландыш	1	17.01		Текущий контроль.	
8	Двудольные покрытосеменные растения (21 час)	Пасленовые. Общие признаки паслёновых..	1	18.01		Общие признаки паслёновых. Размножение клубнями. Полезные качества паслёновых. Текущий контроль.	узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы

						растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам
		Дикорастущие пасленовые. Паслён	1	24.01		Текущий контроль.
		Овощные и технические паслёновые.	1	26.01		Строение клубня картофеля. Текущий контроль.
		Картофель. Строение клубня картофеля.	1	31.01		
		Выращивание картофеля	1	2.02		Клубни, глазки, ботва, окучивание. Особенности выращивания картофеля. Условия выращивания. Текущий контроль.
		Овощные паслёновые. Томат.	1	7.02		Пасынки, пасынкование. Выращивание томатов. Сходство томатов и картофеля. Текущий контроль.
		Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	9.02		Выращивание баклажан и перцев. Что общего между ними. Биологические особенности баклажан и перцев. Форма плода. Строение цветка. Текущий контроль.
		Цветочно-декоративные пасленовые.)	1	14.02		Строение, выращивание, биологические особенности петунии, душистого табака. Ядовитые паслёновые. Текущий

					контроль.	
		Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	16.02		Общие признаки бобовых. Бобовые растения, которые выращивает человек. Двудольные. Клубеньки, бобы, усики, горох, бобовые. Текущий контроль.
		Пищевые бобовые растения.	1	21.02		Текущий контроль.
		Фасоль – южная бобовая культура.	1	28.02		Фасоль, соя. Строение цветков. Особенности корней этих растений. Выращивание этих культур людьми. Текущий контроль.
		Соя – южная бобовая культура	1	1.03		Текущий контроль.
		Кормовые бобовые растения.	1	6.03		Клевер – это бобовое растение. Выращивание клевера и люпина. Текущий контроль.
		Розоцветные.	1	13.03		Розоцветные их общие признаки. Почему человек занимается выращиванием розоцветных. Текущий контроль.
		Общие признаки розоцветных.	1	15.03		Текущий контроль.
		Шиповник – растения группы розоцветных.	1	20.03		Шиповник – полезное растение. Строение цветка. Условия для выращивания шиповника. Его культурное значение. Текущий контроль.
		Плодово – ягодные	1	22.03		Корневая шейка, крона, штамп,

		розоцветные. Яблоня.				прививка. Яблоня, её части. Строение цветка. Биологические особенности яблони. Размножение. Текущий контроль.	
		Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	1	3.0.044		Грушевидное яблоко. Размножение и выращивание груш. Текущий контроль.	
		Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	1	5.04		Шаровидная костянка, корневая поросль. Строение веток вишни. Биологические особенности вишни. Размножение. Текущий контроль.	
		Плодово – ягодные розоцветные. Малина.	1	10.04		Выращивание малины. Строение веток. Требовательность в свету и теплу. Текущий контроль.	
		Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	1	12.04		Выращивание земляники. Условия роста и выживания в северных районах. Значение усов. Текущий контроль.	
		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	17.04		Выращивание персика и абрикоса, условия. Размножение Строение цветка. Текущий контроль.	
		Сложноцветковые..	1	19.04		Растения, которые относятся к сложноцветковым. Особенности сложноцветковых. Текущий контроль.	
		Общие признаки сложноцветковых	1	24.04		Текущий контроль.	
		Пищевые	1	26.04		Корзинка, обвёртка, семянки.	

		сложноцветковые растения. Подсолнечник.				Подсолнечник его особенности выращивания. Значение разных цветков. Плод подсолнечника. Текущий контроль.	
		Календула и бархотка – однолетние цветочно – декоративные сложноцветковые.	1	3.05		Выращивание календулы и бархотки. Строение цветка, биологические особенности. Строение стебля. Текущий контроль.	
		Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветковые.	1	8.05		Особенности маргаритки, георгина. Мочковатая корневая система. Двудольные. Корнеклубни их хранение в зимнее время. Текущий контроль.	
9	Уход за комнатными растениями. (6 часов)	Уход за комнатными растениями.	1	10.05		Перевалка. Применение перевалки. Пересадка растений при перевалки. Текущий контроль.	
		Пересадка комнатных растений.	1	16.05		Пересадка растений. Время пересадки растений. Подготовка цветочного горшка к пересадки растений. Значение древесного угля для корневой системы. Значение обработки почвы. Текущий контроль.	
		Осенняя перекопка почвы.	1	17.05		Значение осенней перекопки почвы. Уничтожение сорняков. Граница приствольного круга. Удобрения. Перекопка почвы под плодовыми деревьями. Разная глубина перекопки	

					почвы. Текущий контроль.	
		Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1	22.05	Текущий контроль.	
		Подготовка сада к зиме.	1	24.05	Работы в саду после листопада. Пригибание малины к земле. Обработка кустов смородины. Привлечение птиц в сады. Защита деревьев от погрызов мышей и крыс. Текущий контроль.	
		Весенние работы в саду.	1	29.05	Весенние работы в саду. Рыхление почвы. Мульчирование. Сроки и особенности готовности почвы к обработки. Отличие культивации от боронования. Текущий контроль.	
		Весенняя обработка почвы.	1	31.05	Текущий контроль.	
		Уход за посевами и посадками.	1		Правила ухода за посевами и посадками. Полив из лейки и разбрызгивателя. Прополка сорняков. Значение окачивания растений. Текущий контроль.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Степное**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Бредихина М.А. _____

Протокол № 1 от

30.08.2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР МБОУ - СОШ №1

р.п. Степное

Думчева Н.А. _____

31.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ - СОШ №1

р.п. Степное

Исакина Н.Ю. _____

Приказ № 207 от 31.08.2023г.

Исакина

Наталья

Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Исакина
Наталья Юрьевна
Дата: 2023.08.31 15:23:28
+04'00'

**АДАптированная основная общеобразовательная программа учебного курса
по биологии
для учащихся
8 классов**

Учитель: Хасанова Татьяна Антоновна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса биологии в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Данная работа направлена на углубление и на обобщение социокультурного опыта на основе содержания предметных тем, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся.

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающегося ребёнка, запроса родителей, с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей, направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, способствует умственному развитию. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида, располагает большими коррекционно - образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознание» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Предполагается ведение наблюдений, лабораторные и практические работы, демонстрация опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся научатся:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать признаки сходства и различия между группами(классами);животных.
- осуществлять особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе.
- различать общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп.

Содержание учебного курса

Введение

Беспозвоночные животные

Позвоночные животные

Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

Сельскохозяйственные млекопитающие

Календарно- тематическое планирование по биологии 8 класс (2 ч/нед)

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока(поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
				план	факт		
1	Введение (1час)	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1	6.09		Особенности жизни животных. Отличие всех животных между собой. Плавающие, летающие и бегающие животные. Домашние животные. Редкие животные. Международная и Российской Федерации Красные книги. Заповедники. Текущий контроль.	
2	Беспозвоночные животные (2 часа)	Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.	1	8.09		Жизнь и питание червей. Кольчатые черви. Роль дождевых червей в природе, в жизни человека. Текущий контроль.	узнавать изученных животных
		Черви – санитары пресных водоёмов. Черви – сосальщики	1	13.09		Строение дождевых червей. Их передвижение. Дыхание дождевого червя. Замеры. Беседа с решением проблемных ситуаций. Текущий контроль.	
3	Насекомые (7 часов)	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	15.09		Части тела: голова, грудь, брюшко. Значение органов. Дыхание и питание насекомых.	

					Текущий контроль.
	Бабочка- капустница.	1	20.09		Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Текущий контроль.
	Яблонная плодожорка.	1	22.09		Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Её вред. Отличие бабочки – капустницы от бабочки плодожорки. Урок общеметодологической направленности. Текущий контроль.
	Майский жук.	1	27.09		Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Отличие майского жука от бабочек. Текущий контроль.
	Комнатная муха.	1	29.09		Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред комнатной мухи. Способы борьбы человека с комнатными мухами. Текущий контроль.
	Медоносная пчела. Пчелы - убийцы	1	4.10		Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание,

					способ передвижения. Пчелиная семья. Рой. Польза мёда для человека. Текущий контроль.	
		Тутовый шелкопряд. Неутомимые санитары леса	1	6.10	Отличие тутового шелкопряда от бабочки – капустницы. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Текущий контроль.	
3	Рыбы (6 часов)	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	1	11.10	Скелет. Величина, форма, окраска тела, передвижение, питание. Текущий контроль.	узнавать изученных животных; - устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); - осуществлять уход за некоторыми животными и животными в живом уголке
		Внешнее строение и скелет рыб.	1	13.10	Практическая работа. Части тела у рыбы. Их окраска. Скелет рыбы. Значение плавников. Текущий контроль.	
		Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система рыб.	1	18.10	Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Жабры, сердце, головной и спинной мозги. Текущий контроль.	
		Размножение рыб. Речные и морские рыбы.	1	20.10	Признаки рыб. Речной окунь, щука. Морская рыба: треска, океанская сельдь. Питание, размножение, продолжительность жизни рыб. Текущий контроль.	

		Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб .	1	25.10		Речной промысел. Трал – большой невод. Значение рыбы в жизни человека. Охрана рыбных богатств. Текущий контроль.	
		Живые электростанции. Рыбы-чистильщики. Прожорливый ротан	1	8.11			
4	Земноводные (3 часа)	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	10.11		Жизнь земноводных. Зимнее время для земноводных. Самая маленькая лягушка – филобус. Самая большая – лягушка – голиаф. Текущий контроль.	узнавать изученных животных; - устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание)
		Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	1	15.11		Скелет земноводных. Отличие скелета земноводных от рыб. Дыхание взрослых земноводных. Пищеварение, кровообращение, дыхание, нервная система. головной мозг. Текущий контроль.	
		Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба.	1	17.11		Личинка лягушки - головастики. Питание и развитие головастиков. Тритоны. Жаба ага. Квакша. Текущий контроль.	
5	Пресмыкающиеся (3 часа)	Общие признаки пресмыкающихся. Среда	1	22.11		Ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи. Сходство и	узнавать изученных животных;

		обитания и внешнее строение пресмыкающихся.				отличия пресмыкающихся с земноводными. . Текущий контроль.	- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание)
		Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся	1	24.11		Дыхание пресмыкающихся с помощью лёгких. Органы кровообращения. Трёхкамерное сердце. Скелет. Нервная система. Текущий контроль.	
		Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме.	1	29.11		Отличие яйца ящерицы от икринок рыб и земноводных. Условия для развития зародыша ящерицы, ужа, змеи. Питание пресмыкающихся. Текущий контроль.	
6	Птицы (17 часов)	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1	1.12		Перья птиц: контурное, кроющее, пуховое, пух. Овчин. Голова, шея, туловище, две пары конечностей. Значение в полёте хвоста Текущий контроль.	узнавать изученных животных; - устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); - осуществлять уход за животными и птицами в живом уголке
		Особенности скелета птиц.	1	6.12		Череп, позвоночник, скелет конечностей, клюв, гребень. Отличие шейного позвоночника от грудного отдела. Текущий контроль.	
		Особенности внутреннего строения птиц	1	8.12		Внутренние отличия птицы и пресмыкающихся. Органы пищеварения, пищеварительный сок.	

					Дыхание птиц - двойное дыхание. Кровеносная система, сердце. Текущий контроль.	
		Размножение и развитие птиц.	1	13.12	Яйцо, желток, белок, канатик, воздушная камера, зародыш. Текущий контроль.	
		Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	15.12	Ласточки, стрижи. Перелётные птицы, деревенские и городские ласточки. Строительство гнёзд. Текущий контроль.	
		Птицы леса и их особенности.	1	20.12	Дятел, синица – полезные птицы. Кузница дятла. Текущий контроль.	
		Хищные птицы и их особенности.	1	22.12	Особенности питания хищных птиц. Время охоты за добычей. Выслеживание добычи. Серая сова и степной орёл – полезные птицы для человека. Текущий контроль.	
		Птицы пресных водоёмов и болот.	1	27.12	Отличие утки от ласточки или дятла. Утка – кряква, серая утка, гоголь, цапля. Плавательные перепонки. Перелётные птицы. Неуклюжесть уток при ходьбе. Отличие птенцов утки от птенцов ласточки, стрижей. Отличие утки от	

						цапли. Текущий контроль.	
		Наблюдение за птицами, обитающими в данной местности	1	10.01		Урок - экскурсия. Текущий контроль.	
		Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	12.01		Внешний вид сизого голубя. Питание. Выкармливание птенцов. Домашние голуби. Текущий контроль.	
		Нелетающие птицы	1	17.01		Конечности – крылья. Страус, пингвин. Место обитания, питание, потомства. Текущий контроль.	
		Птенцы в зимнем лесу.	1	19.01		Птица – клёст. Особенность появления птенцов. Текущий контроль.	
		Значение птиц в жизни человека.	1	24.01		Кукушка, королёк. Текущий контроль.	
		Домашние куры.	1	26.01		Содержание, кормление и разведение кур. Дикие и домашние куры. Потомство. Шкаф – инкубатор. Текущий контроль.	
		Домашние утки и гуси.	1	31.01		Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах. Отличие диких от домашних уток. Водоплавающие птицы. Текущий контроль.	
		Птицеводство .	1	2.02		Содержание , условия	

						выращивания цыплят на крупных птицеводческих фермах. Курочки – несушки. Фабрики по выращиванию уток и гусей. Текущий контроль.	
		Птицы нашего края. Прародители домашних кур. Охрана птиц.	1	7.02		Банкирские куры. Окраска, жизнь диких кур. Питание, потомство. Птицы нашего края. Охрана птиц. Человек и птицы. Текущий контроль.	
7	Млекопитающие (17часов)	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	9.02		Особенности млекопитающих. Размер, покров, линька. Отличие млекопитающих от пресмыкающихся. Текущий контроль.	узнавать изученных животных; - устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); - осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственным и животными
		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	1	14.02		Отличие скелета, зубов, головного мозга млекопитающих от пресмыкающихся. Грудная клетка. Нервная система. Текущий контроль.	
		Внутренние органы млекопитающих .	1	16.02		Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Текущий контроль.	
		Общие признаки грызунов.	1	21.02		Внешний вид и отличительные особенности. Место обитания грызунов. Детёныши белки и бобра. Белка – летяга. Текущий	

					контроль.	
		Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	28.02		Грызуны в жизни других животных. Мыши – вред от них. Ценность пушистых грызунов Текущий контроль.
		Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Нашествие длинноухих.	1	1.03		Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Беляк и русак. Текущий контроль.
		Хищные звери.	1	6.03		Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности. Волк, бурый медведь, рысь, тигр, лев. Значение волка в природе. Текущий контроль.
		Дикие пушные хищные звери.	1	8.03		Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Соболь, куница, лисица. Ценный мех. Текущий контроль.
		Разведение норки на зверофермах. Самый маленький хищный зверь.	1	13.03		Клетки на зверофермах. Американская норка и европейская. Ласка. Текущий контроль.
		Домашние хищные звери.	1	15.03		Домашняя кошка, собака. Особенности жизни, проживания. Забота человека за домашними

					животными. Текущий контроль.	
		Ластоногие.	1	20.03		Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение. Текущий контроль.
		Китообразные.	1	22.03		Общие признаки китообразных. Отличительные особенности, распространение и значение. Кит, дельфин. Особенности питания. Лечебные свойства дельфинов.
		Парнокопытные. Лесной великан. Свидетели великого оледенения.	1	3.04		Общие признаки растительоядных. Отличительные особенности, распространение и значение. Дикие и домашние парнокопытные.
		Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осёл не осёл.	1	5.04		Растительоядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительоядных животных. Лошадь, осёл, зебра, кулан. Значение и охрана этих животных. Табун, вожак. Текущий контроль.

		Приматы. Двоюродная родня человека.	1	10.04		Общая характеристика и образ жизни. Мартышки, макаки, орангутанг, шимпанзе. Текущий контроль.	
		Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности.	1	12.04		Контроль и проверка знаний. Тестовая работа.	
		Млекопитающие Саратовской области	1	17.04		Текущий контроль.	
8	Сельскохозяйственные млекопитающие (8 часов)	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.	1	19.04		Парнокопытные жвачное животные. Текущий контроль.	узнавать изученных животных; - устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); - осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственным и животными
		Содержание коров на фермах и выращивание телят.	1	24.04		Содержание коров стойловое и беспривязное. Летнее и зимнее содержание коров. Содержание и кормление телят. Групповые клетки. Текущий контроль.	
		Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.	1	26.04		Сходство овец с другими животными. Айран. Кошары. Овчарни. Тонкорунные овцы и полугрубошёрстные. Человек и овцы. Текущий контроль.	
		Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.	1	3.05		Жвачные животные пустыни. Питание и содержание. Цель разведения животных. Текущий контроль.	
		Северные олени и их	1	8.05		Олень - парнокопытное	

		содержание.				животное. Особенности жизни, питания, польза оленей. Текущий контроль.	
		Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	1	10.05		Парнокопытное нежвачное животное. Свинарники. Щетина. Породы: степная и сибирская северная. Уход человека за свиньями. Текущий контроль.	
		Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	15.05		Домашние непарнокопытные лошади. Тяжеловозные лошади. Породы лошадей. Значение лошади в жизни человека. Конюшни, конюхи. Текущий контроль.	
		Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	1	17.05		Контроль и проверка знаний. Тестовая работа.	
9	Повторение (4 часа)	Беспозвоночные животные. Черви и насекомые.	1	22.05		Общие признаки. Черви санитары и паразиты. Внешнее строение и образ жизни червей и насекомых. Текущий контроль.	
		Позвоночные животные. Рыбы и земноводные.	1	24.05		Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни. Среда обитания. Размножение и развитие. Текущий контроль.	
		Позвоночные животные.	1	30.05		Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни. Среда обитания. Размножение и развитие.	

					Текущий контроль.
	Пресмыкающиеся, птицы.	1	31.05		Внешнее строение и образ жизни. Среда обитания. Размножение и развитие. Текущий контроль.