

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Р.П. СТЕПНОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное
Советского района Саратовской области
(протокол от «15» апреля 2025 года № 10)

УТВЕРЖДАЮ

приказом от 16.04.2025 года № 51
Директор МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное
Советского района Саратовской области
_____ Н.Ю. Исакина

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 1 р.п. Степное Советского
района Саратовской области
(МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное Советского
района Саратовской области)**

р.п. Степное

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Степное Советского района Саратовской области (далее Школа) основана в 1961 году.

Сокращенное название – МБОУ - СОШ № 1 р.п. Степное Советского района Саратовской области

Юридический и фактический адрес: 413210, Саратовская область, Советский район, р.п. Степное, ул. Школьная, дом 4.

Телефон: 8(84566) 5-14-83, 8(84566)5-16-61.

Учредитель школы: Советский муниципальный район в лице администрации Советского муниципального района Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Советского муниципального района. Юридический адрес учредителя: 413210, Саратовская область, Советский район, р.п. Степное, ул. 50 лет Победы дом 3.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 64 № 000317774

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 11 марта 1997 года серия 64 № 002539596

Устав: зарегистрирован 31 декабря 2020

Регистрационный номер лицензии: ЛО35-01279-64/00198584, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 № 0000256 от 20 ноября 2013 года, срок действия: бессрочно

Адрес электронной почты: sosh1-st@yandex.ru

Сайт: <http://www.sosh-1.net.ru>

Структура учреждения: начальная школа, основная школа, средняя школа.

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

Органы ученического самоуправления: Совет обучающихся.

Вместимость общеобразовательного учреждения: 1000 человек.

Средняя наполняемость классов- 26 человек

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ-СОШ № 1 р.п. Степное.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

1. Образовательной деятельность.
2. Система управления школой.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организации учебного процесса

5. Востребованность выпускников.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
9. Состояние материально-технической базы.

Аналитическая часть.

РАЗДЕЛ 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее– ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами (далее- ФОП НОО, ООО, СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 45 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после третьего и четвертого урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Статистические показатели за три года:

Годы	Численность		Наполняемость класса на конец года
	Классов	Учащихся на конец года	
2022	29	763	26,3
2023	28	734	26,2
2024	28	724	25,9

Вывод: Движение учащихся в течение учебного года было незначительным, контингент обучающихся стабилен.

Методическая работа

Методическая работа школы организована в соответствии со структурой и современными требованиями к образовательному процессу.

В соответствии с единой методической темой Управления образования администрации Советского района: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», педагогический коллектив школы продолжает работу над единой методической темой: «Развитие единого образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических технологий и методических стратегий в рамках обновленных ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов.

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования;
- развивать и совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого».

Эффективно организована деятельность внутришкольных методических подразделений, в которые входят администрация школы, работники социальной и психолого-педагогической службы школы, руководители школьных методических подразделений, в составе:

- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание);
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, химия, биология, физика, информатика, география);
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей обще эстетических дисциплин (физическая культура, ИЗО, ОБЖ, музыка, технология);
- ШМО учителей, организующих деятельность детей с ОВЗ;
- Школа молодого педагога;
- Инновационные муниципальные площадки по 2 направлениям деятельности: «Развитие новых компетенций с целью повышения профессионализма педагогических работников на основе современных квалификационных требований, внедряемых профессиональных стандартов», «Концептуальные основы допрофессиональной подготовки в рамках реализации программы «Одарённые дети» на базе психолого-педагогического класса»;
- Ученическое научное общество «Эврика»;
- классы психолого-педагогической направленности.

Таким образом, каждый учитель включён в систему методической работы, постоянно находится в комфортной зоне взаимодействия и методической поддержки.

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является Методический совет школы, планирование работы которого одно из звеньев программно-целевого плана. Методический совет школы проводит экспертизу оценки всех форм и видов методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов, а также координирует работу ШМО, которые являются важным структурным подразделением методической службы в школе.

Тематика заседаний Методического совета школы отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся внутренний мониторинг качества образования, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических подразделений и определял стратегические задачи развития школы.

Мониторинг участия педагогических работников в мероприятиях научно-методической направленности

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
1. Мастер-класс в рамках проведения обучающего семинара для участников конкурса «Самый классный классный» (Екушева Н.А.) 2. Педагоги-эксперты муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад и конкурсов школьников (Волкова С.Н., Бредихина М.А., Рудометова Л.В., Карманова Е.В., Кузнецова Н.Г., Большакова Е.В., Малина Е.В., Анфиногенова О.Н., Романюта Т.А., Кашина С.А., Сейдалиева З.А., Силакова Е.И., Юсупова О.С., Ломовцева Н.В., Бараева Р.М., Половникова О.В., Буздалин И.Ю., Гордеева Н.А., Поддубная Е.В., Левушкина Е.В.) 3. Организация работы муниципальных инновационных площадок (Кашина С.А., Поддубная Е.В.) 4. Участие в муниципальном обучающем семинаре «Школа опыта и мастерства» в рамках подготовки к муниципальному этапу конкурса «Учитель года – 2025» (Карманова Е.В.,	1. Организация деятельности «Агроклассов» в рамках профориентационной работы ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» 2. Мастер-классы на базе ГАУ ДПО «СОИРО» в рамках проведения обучающих семинаров (Екушева Н.А., Сейдалиева З.А., Думчева Н.А., Поддубная Е.В.) 3. Члены жюри регионального конкурса «Педагогический дебют» (Карманова Е.В.) 4. Педагоги-эксперты главной аттестационной комиссии (Кашина С.А., Рахманкулова Е.Ф.) 5. Участники обучающих семинаров, мастер-классов, конференций и круглых столов (29 педагогических работника ОО) 6. Экспертная деятельность учителей русского языка и литературы в рамках проведения итогового сочинения (Романюта Т.А., Малина Е.В.) 7. Региональный форум работников	1. Международная конференция «Открытое образование» (участие 2 педагогических работников школы в качестве экспертов. Поддубная Е.В., Кашина С.А.) 2. Участие в работе открытой дискуссионной площадки по организации наставничества (Екушева Н.А., Карманова Е.В.) 4. Мастер-класс в рамках организации обучения «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (Исакина Н.Ю., Андреева Т.А., Бредихина М.А., Думчева Н.А.) 5. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении» в номинации «Методическая разработка» (Волкова С.Н., Урядова О.Б.)

Вартапетва О.А., Рудометова Л.В.) 5.Организация работы класса психолого-педагогической направленности (Думчева Н.А., Кашина С.А., Поддубная Е.В.) 6.Межмуниципальный семинар для кураторов классов психолого-педагогической направленности (8а,10 классы, Кашина С.А., Поддубная Е.В.) 7.Участие педагогических работников школы в заседаниях муниципальных ТГПР (26 педагогов) 8.Экспертная деятельность учителей физической культуры в рамках проведения муниципальных соревнований и сдачи норм ГТО (Большакова Е.В., Соколенко С.М.) 9. «Педагогический дебют» (Пантелеева М.А., учитель начальных классов, победитель)	общеобразовательных организаций (Думчева Н.А., Екушева Н.А.) 8.Региональный форум педагогов-наставников «Целевая модель наставничества: от точки «я знаю» к вектору «я умею» (Думчева Н.А., Екушева Н.А.) 9. Члены регионального методического совета (Думчева Н.А., Екушева Н.А., Поддубная Е.В., Сейдалиева З.А., Иванова Е.В., Бредихина М.А., Ломовцева Н.В.) 10. Региональный форум педагогов-наставников «Целевая модель наставничества» (Думчева Н.А., Екушева Н.А., Карманова Е.В.) 11. Региональный конкурс «Самый классный классный» (Екушева Н.А.)	
---	--	--

Вывод: в школе создана целенаправленная и устойчивая система методической работы, которая позволяет решать многие проблемы и задачи по развитию учительского потенциала, формированию и развитию компетентности учителя в условиях модернизации образования, успешно достигать основной цели деятельности всего образовательного учреждения – повышение качества предоставляемого образования и всего образовательного процесса в целом. Работа всей методической службы построена на планировании, основой которого является системный ежегодный анализ.

Работа с одаренными детьми.

По итогам реализации школьной подпрограммы «Одаренные дети» 369 учеников 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях, из них 311 учеников стали победителями и призёрами, что составляет 78% от общего числа участников. Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания. Значительно увеличилось участие обучающихся в региональных,

всероссийских и международных конференциях, что позволяет говорить о правильном подходе педагогов школы к работе с одаренными учениками.

Необходимо отметить высокий уровень результативности участия учащихся 7 – 11 классов в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Из 179 участников по итогам работы жюри муниципального этапа определены 6 победителей (из 11 победителей по району) и 51 призер (из 118 призеров по району). Таким образом, процент победителей и призеров от общего количества участников составил 31,8%.

2021/22 учебный год			2022 - 2023 учебный год			2023 - 2024 учебный год		
количество участников	количество победителей/призеров	результативность	количество участников	количество победителей/призеров	результативность	количество участников	количество победителей/призеров	результативность
62	49	79,03%	68	54	79,4%	179	57	31,8%

Выводы: наблюдается положительная динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня. Учителями-предметниками уделяется достаточное внимание учащимся с высокой мотивацией, ведется планомерная работа с группой учащихся, проявляющих потенциальные возможности к исследовательской и познавательной деятельности. Но в следующем отчетном периоде педагогам школы предстоит решить ряд задач, направленных на повышение эффективности работы с учащимися-участниками регионального этапа всероссийских предметных олимпиад и организацией участия в очных региональных научно-практических конференциях и предметных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах.

Обучение детей с ОВЗ

В 2024 году в школе обучался 31 учащийся с ОВЗ. Обучение детей данной категории организовано в составе общеобразовательных классов: 1-4 классы – 14 чел., 5-9 классы – 17 чел. Из них по адаптированным образовательным программам обучается 31 учащийся. Индивидуальное обучение на дому по заявлению родителей и справкам ВК организовано для 11 учащихся (1-4 классы – 5 человека, 5-9 классы – человек). В настоящее время одной из приоритетных задач современного специального (коррекционного) образования является создание единой системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с имеющими сложные нарушения умственного и физического развития, приоритетное направление имеет компенсация нарушенных функций, что обеспечивает возможность обучения, воспитания и развития личности ребенка, в дальнейшем - его социальную адаптацию в обществе.

Цель коррекционно-воспитательной работы — социальная адаптация учащихся, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни, включение в окружающую их социальную среду. Достижение означенных целей обеспечивается решением следующих основных задач работы с детьми с комплексными нарушениями:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.

3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.

4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков. Интеграция этих лиц в общество.

Коррекционная подготовка в учебном плане представлена предметами:

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;

- социально-бытовая ориентировка, которая включает в себя и социальную адаптацию, и личную гигиену, и хозяйственно-бытовой труд.

Коррекционная подготовка:

- работа по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводится в форме развивающих игр, которые специально предназначены для активации психических процессов, развития умственных способностей, тренировки всех психических процессов школьников;

- логопедические занятия.

Трудовое обучение является приоритетным в 4-9 классах. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллектуального развития к трудовой занятости в доступной для них сфере деятельности.

В школе обучается особая категория учеников – дети, имеющие умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, которые ранее считались «необучаемыми».

Содержание образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости носит качественно новый характер и требует создания особых условий, приоритетными являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

В результате детальной психолого-педагогической диагностики на каждого ребенка составлен индивидуальный маршрут развития, где учтен актуальный уровень психофизического состояния ребенка и зона его ближайшего развития.

Данный маршрут полностью отражает особенности ребенка, его возможности в обучении и не позволяет завышать ожидания к ребенку со стороны взрослых.

Отслеживая эффективность усвоения учебного материала детьми и их личностное развитие, специалистами школы были разработаны «Карты психолого-педагогического сопровождения развития детей», которые включают: освоение учебного материала, развития памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы, интересов ребёнка, особенности личности. Для учащихся с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Выводы: в результате своевременно начатой образовательно-воспитательной и коррекционной работы, возможно преодоление негативных тенденций и постепенное вхождение обучающихся, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, в социум. Опыт развития в нашей школе системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, показывает, что ребенок с комплексными нарушениями овладевает действительно полезными для него академическими знаниями, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ-СОШ №1 реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы творческих объединений и организаций;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

детей. По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. В школе создан и успешно функционирует школьный Совет отцов, проведены масштабные мероприятия, посвященные встрече выпускников, 8 Марта, Дню Учителя, Дню отца, цикл мероприятий в рамках Года семьи, театрализованные новогодние представления с участием педагогов и учащихся. Подготовлено и проведено театрализованное открытие районного смотра юнармейских отрядов.

С целью полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, сплочения коллектива, расширения культурного диапазона учеников продолжает работу кукольный театр «Колокольчик».

Внеклассная физкультурно-спортивная работа в школе организована в рамках работы спортивного клуба «Олимпийский резерв». План работы клуба включает в себя набор и комплектование спортивных секций по различным видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол), создание команд по разным возрастным группам, организацию систематической тренировочной работы спортивных секций и команд, соревнования разных уровней.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится последующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Статистические данные школьной детской общественной организации «ШТОРМ»:

Год	Количество членов ДОО «ШТОРМ»
2022	654
2023	675
2024	662

В школе создано первичное отделение «Движения Первых». Некоторые формы деятельности первичного отделения: волонтерство, акции, конкурсы и проекты, дни единых действий, творческие фестивали и мастерские, военно-патриотические игры.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в десяти классах начальной школы реализуется всероссийский проект «Орлята России».

В школе продолжают свою работу Музей хлеба, Музей Боевой и Трудовой Славы им В.Н. Васильченко. В сентябре 2024 года в школе был открыт Музей истории СВО.

Основные формы и методы деятельности:

- экскурсии (обзорные, тематические, интерактивные, виртуальные), совместная деятельность педагогов со школьниками, жителями посёлка по сбору музейных экспонатов;
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;
- описания музейных предметов, их регистрации в инвентарной книге музея;
- встречи с участниками СВО, их родственниками, волонтерами поселка и района;
- организация мастер-классов по изготовлению браслетов выживания и материала для маскировочного полотна «Леший».

Деятельность музеев направлена на вовлечение в работу школьников и их родителей, педагогов, жителей посёлка с использованием проведения в музеях мероприятий: встреч, бесед, экскурсий и мастер-классов.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей.

Вовлечение детей в добровольческую деятельность реализуется через участие в акциях и активностях «Движения Первых», а также через социальное партнерство с РДДиЮ, РДК, ЦРБ, волонтерской организацией «Добрые люди» и ВОО «Боевое братство». Волонтерским движением охвачено 368 обучающихся, и с каждым годом количество детей, занимающихся добровольческой деятельностью, увеличивается.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках

празднования Года защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоко уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Для дальнейшего развития воспитательной работы в школе необходимо поддерживать заинтересованность учащихся, укреплять материальную базу, привлекать родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ-СОШ №1 реализуется на базе Центра цифрового образования «IT-куб Степное». Основной целью деятельности Центра: является реализация программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства детей с технологиями искусственного интеллекта, а также обеспечение просветительской и профориентационной работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Задачами Центра являются:

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ для детей;
- разработка и реализация иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

В ЦЦОД «IT-куб Степное» в 2024-2025 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

- «Базовый курс: «Основы программирования на Scratch»
- «Базовый курс: «ПиктоМир»
- «Программирование в визуальной среде Scratch Junior»
- «Базовый курс: «Основы программирования на Scratch»
- «Базовый курс: Разработка AR/VR-приложений в Unity3D»
- «Разработка игр в Kodu Game Lab»
- «Создание игровых миров в среде Roblox»
- «Разработка мобильных приложений для Android в среде Android Studio»
- «Разработка мобильных приложений для iOS, Android, Web в среде Thunkable»
- «Базовый курс. Программирование на языке Python»
- «Стартовый уровень: Программирование на Python»
- «Основы программирования на языке Java»
- «Программирование роботов» (базовый уровень)
- «Основы конструирования и программирования роботов VEX»

- «Белая ладья»

Обучаются на данных программах 667 человек.

Программы дополнительного образования на от четный период выполняются в полном объеме.

За отчетный период в ЦЦОД «IT-куб Степное» прошли мероприятия по тематике современных цифровых технологий.

Обучающиеся центра активно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях, имеют призовые места.

Результативность участия в мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Численность детей, принявших участие	Кол-во призовы х мест
1	2	3	4
1	Олимпиада «Знакомство с искусственным интеллектом»	24	6
2	Конкурс изображений по теме «Будущее родного региона»	36	8
3	Открытый конкурс «Букет для мамы»	6	0
4	VII открытый межрегиональный конкурс «ЗАРЯД ХАКАТОН»	6	1
5	Открытый конкурса проектов в среде Scratch «Нам есть чем гордиться»	7	3
6	Открытый дистанционный конкурс по созданию мультфильмов в Scratch «Кем я хочу стать?»	1	1
7	Открытый дистанционный конкурс «IT-тест»	17	2
8	Открытый дистанционный конкурс проектов в среде программирования Scratch «Всё начинается с мамы»	4	1
9	II Межрегиональный Робототехнический Фестиваль народных ремёсел "Робомастер"	3	0
10	Открытый конкурс цифровых открыток «Единственной маме на свете!»	8	2
11	Межмуниципальные открытые робототехнические соревнования «Робобитва»	16	7
12	Открытый турнире «Scratch — новогодний аниматор»	24	6
13	Открытый конкурс проектов в среде Scratch «Праздник к нам приходит»	3	3
14	Онлайн-викторина «Король мира»	5	5
Всего		160	45

РАЗДЕЛ 2. Оценка системы управления организацией

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: директор и 4 заместителей директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным

характеристикам. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей. Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов (обучающиеся 1-9 класса по адаптированным образовательным программам).

Цели образовательных программ:

- регламентация процесса развития образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента учащихся, материально-технической базы и кадрового потенциала.

Задачи образовательных программ:

1. Создание условий для реализации права учащихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг.
2. Создание условий для реализации обновленных ФГОС на начального общего, основного общего образования.
3. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов, способностей.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Школа работает в одну смену.

На конец 2024 года по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования обучалось 724 обучающихся, по адаптированной образовательной программе обучался 31 человек (1- 4 класс – 14 человек, 5- 9 класс - 17человек).

По итогам II учебной четверти 2024-2025 учебного года подлежали аттестации 658 обучающихся (630 по основной образовательной программе и 28 обучающихся по адаптированным образовательным программам), аттестовано 658 обучающихся. Итоговые результаты обучения учащихся за требуемый период представлены в таблице:

ступень обучения	на «5»	на «4» и «5»	с 1 «3»	оставлены на повторный год обучения	% успеваемости		% качества знаний	
					2023	2024	2023	2024
1-4 классы ООП/ АООП	39/0	115/2	13/ 0	0	100/100	99,1/100	63,3/14,3	67/18,2
5-9 классы ООП/	37/0	158/0	12/0	0	99,4/100	99,2/100	54,8/10	54,6/0

АООП								
10-11 классы	6	30	1	0	100	100	75,9	83,7
1- 11 классы	82/0	303/2	26/0	0	99,7/100	99,7/100	60/11,8	61,1/7,1

Вывод: результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составляет 99,7%; показатель «качество знаний» второй четверти календарного года на 1,1 % выше этого же показателя за предыдущий учебный год, что свидетельствует о стабильности качественных показателей. Окончательный вывод по вышеуказанным показателям будет сделан по результатам 2024/2025 учебного года.

Статистика показателей за 3 года:

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	766	738	724
	– начальная школа	342	315	307
	– основная школа	370	376	374
	– средняя школа	54	47	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	3	
	– основная школа	0	0	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:	1	0	
	– об основном общем образовании			
	-о среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	3	
	– средней школе	4	7	

Приведенная статистика демонстрирует удовлетворительный уровень освоения основных образовательных программ, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по состоянию на 31.12.2024 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили четверть				Не аттестованы		Условно переведены	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	55/5	54/4	98,2/80	28/0	51/0	12/0	21,8/0	0	0	1/1	1,8/20
3	90/1	90/1	100/100	49/1	54,4/100	17/0	18,9/0	0	0	0	0
4	85/5	84/5	98,8/100	38/1	44,7/20	10/0	11,8/0	0	0	1/0	1,2/0
Итого	230/11	228/10	99,1/90,9	115/2	50/18,2	39/0	17/0	0	0	2/0	0,9/0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по состоянию на 31.12.2024 года

класс	Всего об-ся	успевают		Окончили год				Не аттестованы		Условно переведены	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	кол-во	%	кол-во	%
5	64/4	63/4	98,4/100	31/0	48,4/0	8/0	12,5/0	0	0	1/0	1,6/0
6	84/1	82/1	97,6/100	50/0	59,5/0	10/0	11,9/0	0	0	2/0	2,4/0
7	75/6	75/6	100/100	20/0	26,7/0	10/0	13,3/0	0	0	0	0
8	75/2	75/2	100/100	36/0	48/0	4/0	5,3/0	0	0	0	0
9	59/4	59/4	100/100	21/0	35,6/0	5/0	8,5/0	0	0	0	0
ито го	357/17	354/17	99,2/100	158/0	44,3/0	37/0	10,4/0	0	0	3/0	0,8/0

Результаты освоения программ среднего общего образования по состоянию на 31.12.2024 года

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Изних н/а							
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	25	25	100	19	76	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	11	61,1	3	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	43	43	100	30	69,8	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования демонстрируют стабильность по показателю «качество знаний».

Анализ результатов ГИА учащихся 9-х классов.

В 2023 - 2024 учебном году в 9-х классах обучались 74 человека по основной образовательной программе основного общего образования и 1 обучающаяся по адаптированной образовательной программе.

В основной период ГИА успешно прошли аттестацию 71 учащихся, 3 учащихся 9бв классов получили аттестаты по результатам ГИА в дополнительные сроки ГИА в сентябре 2024 года.

Наименование предмета	Плановое число участников	Фактическое число участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество %	Ср.балл
			Итог	Итог	Итог	Итог	Итог	Итог
русский язык	74	74	6	22	45	0	38,4	3,5
математика	74	74	1	29	35	0	40,5	3
физика	6	6	0	3	3	0	50	3,5
информатика	47	47	4	17	26	0	44,7	3,5
химия	1	1	0	0	1	0	0	3
биология	4	4	1	1	2	0	50	3,8
история	3	3	0	0	3	0	0	3
обществознание	58	58	1	15	41	0	27,5	3,2
английский язык	2	2	0	1	1	0	50	3,5
география	23	23	2	12	9	0	60,9	3,7

В соответствии с результатами основного периода государственной итоговой аттестации 2024 года в формате ОГЭ 71 обучающийся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании; 3 обучающихся 9аб классов получили аттестаты с отличием за освоение образовательной программы уровня основного общего образования.

Из 74 обучающихся 9 классов получили аттестаты с отметками «4» и «5» - 30 человек (9а – 17, 9б – 5, 9в - 8), что составляет 40,5 % от общего количества выпускников 9 классов.

предмет	количество учащихся			качество знаний		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русский язык	67	71	74	58,2	53,5	38,4
математика	67	71	74	50,7	28,2	40,5

Из 74 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 25 учащихся в классе универсального профиля в соответствии с ФГОС СОО.

Анализ результатов ГИА выпускников 11 класса

В 2023/2024 учебном году в 11 классе уровня среднего общего образования обучалось 26 обучающихся в классе универсального профиля обучения.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 4 апреля 2023 года № 233/552, выпускники 11-х классов прошли процедуру ГИА в формате ЕГЭ по следующим предметам:

- русский язык – 26
- математика П – 16
- математика Б - 10
- обществознание – 12
- история - 4
- химия – 2
- биология – 5

физика – 3
информатика – 8
география – 2
литература - 1

Результаты ГИА в формате ЕГЭ на основании протоколов проверки работ учащихся представлены в таблице ниже _

предмет	кол-во сдававших	пороговое значение	не преодолел и «порог»	min. балл	max. балл	От 70 б до 100 б
русский язык	26	24	0	29	91	5
математика П	16	27	0	34	86	10
математика Б	10	3	0	4	5	-
информатика	8	40	1	20	72	1
химия	2	36	0	53	65	0
биология	5	36	0	38	85	1
история	4	32	0	34	60	0
обществознание	12	42	3	24	88	2
литература	1	32	0	46	46	0
география	2	37	0	66	68	0
физика	3	36	0	51	80	1

Результаты ЕГЭ:

1. Баллы от 70 до 80 - 1 человек
2. Баллы от 81 до 90 – 9 человек
3. Баллы от 91 до 100 – 1 человек

Средний балл медалистов - 70 баллов

Почетным знаком губернатора Саратовской области награжден 1 выпускник.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

предмет	количество учащихся			успеваемость (%)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русский язык	28	24	26	100	100	100
математика (профиль)	14	12	16	100	100	100
математика (база)	14	12	10	85,7	100	100
обществознание	18	15	12	66,7	73,3	75
химия	2	2	2	100	100	100
биология	2	3	5	100	100	100
физика	7	0	3	100	-	100
информатика	3	7	8	100	85,7	87,5
история	8	6	4	87,5	100	100
литература	1	3	1	100	100	100
английский язык	1	1	-	100	100	-
география	-	-	2	-	-	100

Сравнительный анализ получения аттестатов

Предмет	количество учащихся		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Получили аттестаты с отличием красного цвета	9	4	5
с отличием сине-голубого цвета			2
Получили аттестаты с «5 и 4»	12	15	16
Получили аттестаты с 1 «4»	0	0	0
Получили аттестаты с 1 «3»	0	0	0
Получили медали РФ	4	3	6
Получили медали администрации района	9	4	7
Получили Знак Губернатора	3	1	1

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года.

Вывод по разделу:

1. Поставленные задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательных процессов, а именно:

- уровнем успешности прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации;
- достаточным уровнем результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам.

2. Представленные цифровые данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне результатов обучения и прохождения ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, оптимальном качественном уровне подготовки обучающихся, что во многом объясняется применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы. В целом данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами.

3. Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить высокий уровень результатов на I уровне обучения и его понижением с переходом на II уровень, хотя в целом по школе сохраняется достаточно высокий уровень образовательных результатов. Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний.

4. В ходе проведения самообследования и анализа результатов, установлено соответствие требованиям ФГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся

РАЗДЕЛ 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821- 10). Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый, с ноября - 4 урока по 35 минут, с января - 4 урока по 40 минут каждый). При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 25 человек. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе. Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11 за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определенные сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

В 2024 году Школа применяла федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных,

практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Вывод: организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

РАЗДЕЛ 5. Оценка востребованности выпускников

Количество учащихся на начало уч. года	Окончили всего	город	село	Поступили		На работу	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое (указать причины)
				ВУЗ	СПО					
26	26	26		24	2	0	3	0	0	0

Поступление в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения – 26 человек - 100 %

Сравнительный анализ за 3 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	69	30	2	37	28	24	4	0	0
2023	74	21	2	47	24	19	5	0	0
2024	74	25	0	46	26	24	2	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона достаточно высокое. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с прошлыми годами.

Вывод по разделу:

Полученные цифровые показатели поступления выпускников 9,11 классов в учебные заведения среднего профессионального и высшего уровня образования позволяют сделать вывод о достаточном уровне осуществляемой профориентационной работы в школе.

Об эффективности организации данного вида работы свидетельствует высокий процент соответствия (100%) поступления выпускников 11 профильного класса в учебные заведения высшего образования аналогичного профиля обучения.

РАЗДЕЛ 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о системе оценки качества образования. Мониторингом внутреннего контроля качества образования в МБОУ – СОШ № 1 р.п.Степное определены следующие направления работы:

1. Контроль качества образовательных результатов учащихся.
2. Контроль ведения школьной документации.
3. Контроль качества профессиональной компетенции педагогов.
4. Контроль сохранения здоровья учащихся.
5. Контроль качества организации образовательного процесса.
6. Контроль качества воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях, проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год. В школе сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательного процесса, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательной программы, видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями реализации мониторинга качества образования являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей и педагогических работников;
- повышение качества образования учащихся.

Внутренний мониторинг осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности;
- классно-обобщающий контроль 1, 5 классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль ;
- тематически-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний учащихся;
- посещение уроков, часов компонента образовательного учреждения, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- мониторинг работы педагогов с электронным журналом.

По результатам осуществления мониторинга качества образования по указанным направлениям заместителями директора, педагогом-психологом, медицинским работником школы, социальными педагогами созданы отчеты, составлены информационные, аналитические, справочные материалы, которые доведены до сведения коллектива и обсуждены на совещаниях при директоре и педагогических советах.

В течение всего года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением учебных программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки.

По результатам 2021года педагогом психологом школы было проведено анкетирования родителей учащихся 1-11 классов с целью получения информации о качестве предоставляемых школой образовательных услуг. Из 739 родителей учащихся школы участие в анкетировании приняли 719 человек, что составило 97,2 % от общего количества. По итогам анкетирования получены следующие результаты:

Показатель	Количество родителей	% (от общего кол-ва анкетированных)
Удовлетворены полностью	652	88,1
В целом удовлетворены	83	11,5
Не удовлетворены, имеют серьезные претензии	1	0,1

Выводы по разделу:

1. Внутренний мониторинг качества образования ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.

2. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов- высокая.

3. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

4. Высокий показатель удовлетворенности родителей организацией и качеством образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне работы педагогического коллектива школы и о том, что качество предоставляемых школой услуг соответствует запросам, ожиданиям, потребностям большинства участников образовательных отношений. Тем не менее, 36 законных представителей учащихся обозначили отдельные моменты, которые по тем или иным показателям их не устраивают в полной мере, а именно: совпадение расписания занятий внеурочной занятости, платных образовательных услуг, иных проводимых в школе мероприятий с расписанием занятий в учреждениях дополнительного образования, требования администрации и педагогов школы к соблюдению официального стиля одежды учащихся во время учебных занятий, несогласие отдельных родителей с предложением организации обязательного горячего питания учащихся, требования педагогов и администрации школы обязательного ведения бумажных дневников учащихся и т.д. С целью разрешения возникающих разногласий в течение учебного года проводилась постоянная информационно-разъяснительная работа

как классными руководителями, так и администрацией школы. Проводились классные родительские собрания с приглашением членов администрации, педагогов школы, педагога—психолога, были проведены общешкольные родительские собрания по различным параллелям классов, по мере необходимости проводились консультации, индивидуальные беседы как с учащимися школы, так и с их законными представителями с целью разрешения возникающих спорных ситуаций.

5. Качество предоставляемых школой услуг соответствует запросам, ожиданиям, потребностям участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой. В школе есть медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

На период самообследования обучение и воспитание осуществляли 56 педагогических работников: 3 члена администрации, 34 учителя- предметника, из них 14 внутренних совместителей, 2 социальных педагога, 2 учителя - дефектолога, 1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, 1 преподаватель-организатор ОБЗР, 1 педагог – библиотекарь, 1 советник директора по воспитанию, 1 педагог-организатор по воспитательной работе, 9 педагогов дополнительного образования, 5 - декретный отпуск. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%.

Высшее образование имеют 48 педагогов, что составляет 85,7%, среднее специальное педагогическое образование имеют 10 педагогов (17,8%).

Аттестованы 35 педагогов (62,5%), из них 25 человек имеют высшую категорию (52,1%), 10 человек (20,9%) – первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека (7,14%). Повышение качественного состава по итогам 2024 года составляет 4% (прошли процедуру аттестации на соответствие 1 квалификационной категории 1 человек, на соответствие высшей квалификационной категории – 2 человека).

Стаж педагогической деятельности до 5 лет имеют 4 педагогов (7,14%), свыше 30 лет – 18 человек (37,5%). Средний возраст педагогов – 46 лет.

Имеют отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 9 человек;
- Грамота Министерства образования РФ – 23 человек;
- Грамота Министерства образования Саратовской области – 27 человека.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

В период с 01.09.2024г. по 31.12.2024г. 48 педагогических работников прошли КПК по программе дополнительной профессиональной подготовки.

Все вновь прибывшие педагоги проходят курсы по подготовке оказания первой медицинской помощи.

Помимо курсовой подготовки по совершенствованию уровня преподавания учебных предметов педагогические работники нашей школы обучаются по дополнительным профессиональным программам. Таким образом, за период работы с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. 100% педагогических прошли курсовую подготовку в соответствии с установленным графиком.

Важным направлением деятельности образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через

курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов школы к прохождению процедуры аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги нашей школы своевременно повышают квалификацию на базе ГАУ ДПО «СОИРО» в соответствии с утвержденным графиком.

В период с 01.09.2024г. по 31.12.2024г. 23 педагогических работников прошли КПК по программе дополнительной профессиональной подготовки.

Все вновь прибывшие педагоги проходят курсы по подготовке оказания первой медицинской помощи.

Помимо курсовой подготовки по совершенствованию уровня преподавания учебных предметов педагогические работники нашей школы обучаются по дополнительным профессиональным программам. В октябре 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный период работы 100% педагогических прошли курсовую подготовку в соответствии с установленным графиком.

По результатам проведенного анкетирования о степени удовлетворенности собственной деятельностью, показывают, что 88% педагогов школы удовлетворены своей профессиональной педагогической деятельностью и нацелены работать на улучшение профессиональной подготовки в разных предметных областях и направлениях профессиональной деятельности, что подтверждается активным участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы по разделу:

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

2. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

3. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых кадров;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно - методическое обеспечение включает в себя перечень учебников, учебных пособий, справочников, словарей и др. Значительная часть информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности, представлена в электронном виде.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 18628 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3678 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8027 экземпляров

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8688	9320
2	Педагогическая	450	104
3	Художественная	7827	6222
4	Справочная	545	190
5	Языковедение, литературоведение	45	28
6	Естественно-научная	250	435
7	Техническая	80	33
8	Общественно-политическая	478	234

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 109 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Выводы: учебно - методическое обеспечение соответствует нормативно - правовым актам, обеспечивающим качество подготовки учащихся. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г № 254» (зарегистрирован министерством юстиции РФ 02.03.2021 г рег № 62645).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется

Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

РАЗДЕЛ 9. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе созданы все условия для организации учебно - воспитательного процесса, оборудовано 36 предметных кабинетов, 31 из них оснащен современной техникой (кабинеты истории, физики, русского языка, иностранного языка, начальных классов, химии, математики, географии), кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские комнаты. В кабинете информатики создана локальная сеть с выходом в Интернет. В школе имеются 29 компьютеров и 150 ноутбуков, 6 интерактивных панелей, 15 принтеров и МФУ, 23 мультимедийных проекторов. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе функционирует система видеонаблюдения (3 внешних камеры, 7 внутренних). Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Во дворе школы имеется стадион. Имеется школьная столовая на 180 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГУЗ СО «Степновская ЦРБ». Имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет лицензирован.

В рамках региональной программы по модернизации школьных музеев на базе школы создан музей истории СВО. В рамках проведения мероприятий по ремонту и оснащению музея СВО освоено 500 тыс. рублей регионального бюджета, 195 тыс. рублей спонсорских и внебюджетных средств. В рамках программы выполнены следующие работы: капитальный ремонт пола, установка пластиковых окон, новых дверей, установка подвесного потолка, оштукатуривание и покраска стен, приобретены жалюзи, стенды, мебель). Проведены не только ремонтные работы, но и закуплено мультимедийное оборудование, оргтехника, а также вспомогательное оборудование - подвесные системы, витрины различной конфигурации. Все экспозиции музея посвящены землякам, которые защищают нашу страну в зоне проведения специальной военной операции.

С целью приведения школы в соответствие с нормами СанПиН и создания безопасных и комфортных условий произведена замена оконных и дверных блоков на

пластиковые на сумму 1271335,48 рублей (всего 57 окон, из них 25 в кабинетах, 20 в коридорах, 6- в санузлах, 6 - на пищеблоке, 2 перегородки в коридоре на 4 этаже) В 2024 году на базе школы начал свою работу центр цифрового образования детей «ИТ-куб». основной целью является реализация программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомство детей с технологиями искусственного интеллекта, а также проведение профориентационной работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности. На ремонт помещений для размещения Центра цифрового образования детей «ИТ-куб» израсходовано 1603032,43 регионального бюджета и 1000000 рублей из местного бюджета. Закуплено оборудование на сумму 18029257,77 рублей федерального бюджета.

В 2024 году Школа произвела следующие работы по улучшению материально-технической базы:

1. Произведен капитальный ремонт входной зоны, мягкой кровли, туалетов, учебных кабинетов и рекреаций.
2. Ремонт спортивного зала (покраска потолка, оштукатуривание и покраска стен, замена дверей на противопожарные, замена освещения, покраска пола и нанесение разметки баскетбольной и волейбольной площадки, установка защитных экранов на регистры отопления), 58 тыс. рублей - спонсорские средства (ремонт раздевалок, оштукатуривание и покраска потолка, замена светильников, демонтаж узла учета тепловой энергии).
3. Произведен косметический ремонт ступеней входной зоны с ул. Школьная,
4. Ремонт наружного освещения школы.
5. Закуплена компьютерная техника.
6. Заменены светильники в учебных кабинетах.
7. Закуплены ученические стулья для 3-х учебных кабинетов и столы для 2-х кабинетов, книжные шкафы
8. Закуплены банкетки в коридоры школы.
9. Закуплена посуда в школьную столовую

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзал: лыжи и ботинки к ним, счетчик – станок с сигналом контроля отжиманий от пола, мост гимнастический, обруч гимнастический, маты;
- в учебные кабинеты: требуется, проекторы, МФУ;
- в кабинет химии: набор для электроанализа демонстрационный, вытяжной шкаф, демонстрационный стол, шкафы для лаборатории.

По результатам самообследования МБОУ-СОШ №1 за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1.Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на

получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

3. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

4. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Стабильна доля учащихся, которые по результатам ГИА показывают результаты, превышающие районный и областной уровни, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения. Увеличивается доля участников конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников регионального этапа Всероссийских предметных олимпиад.

5. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

6. В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

8. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.

9. Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

10. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.

11. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Перспективы деятельности в 2025 году:

1. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2. Продолжать активизировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Продолжать совершенствовать формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка), развивать сеть образовательных услуг на платной основе.

4. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов учебным оборудованием.

II. Показатели деятельности за 2024 год:

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	724
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	307
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385/61,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	65,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/26,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311/78
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129
1.19.1	Регионального уровня	32/10,3
1.19.2	Федерального уровня	78/25
1.19.3	Международного уровня	19/6,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/5,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	724/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/85,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/85,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/17,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/17,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	35/62,5

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	25/44,6
1.29.2	Первая	10/17,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/7,14
1.30.2	Свыше 30 лет	18/32,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/ 14,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/12,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	724/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1