

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования администрации Советского муниципального
района Саратовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 1 р.п.Степное**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Федорович Н.Н.

Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Думчева Н.А.

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Исакина Н.Ю.

Приказ № 154
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спекурса

по литературному чтению «Осознанное чтение»

для учащихся 1-3 класса»

р.п.Степное 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Осознанное чтение» составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г), Федеральных образовательных стандартов начального общего образования, Разработана учителем самостоятельно. Программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа спецкурса «Осознанное чтение» разработана с целью углубленного изучения предмета «Литературное чтение» и формирования метапредметных УУД.

Цель программы: развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом, формирование читательской компетентности младшего школьника, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Основные задачи:

- формирование умений осознанно читать тексты и работать с различной информацией;
- развивать интерес к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- освоение основных нравственно-этических ценностей, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.
- воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Программа спецкурса предусматривает овладение первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; формирование умений осознанно строить речевые высказывания и составлять тексты в устной и письменной формах.

Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника: слушание, чтение, говорение, письмо.

Содержание программы

Содержание спецкурса курса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности (10 ч)

Умение слушать (аудирование)

- Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Чтение

- Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры обучающихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.
- Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.
- Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.
- Работа с разными видами текста
- Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.
- Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.
- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
- Библиографическая культура
- Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.
- Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).
- Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения (10 ч)

- Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.
- Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.
- Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.
- Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по

контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

- Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.
- Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами (5 ч)

- Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.

Умение говорить (культура речевого общения) (3 ч)

- Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.
- Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.
- Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

Письмо (культура письменной речи) (3 ч)

- Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Литературоведческая пропедевтика (3 ч)

(практическое освоение)

- Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.
- Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.
- Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Планируемые результаты изучения спецкурса

Личностные результаты

Выпускник научится:

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, понимать их чувства и сопереживать им.
3. Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.
4. Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально-нравственные нормы и соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
5. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
6. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
2. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебных пособиях для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.
3. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.

4.Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них, анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя.

5.Находить нужную информацию через книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.

6.Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Регулятивные УУД

1. Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать и сохранять учебную задачу урока.

2. Развивать умение составлять план для пересказа литературного произведения, контролировать последовательность передачи текста.

3.Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.

2. Прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного текста

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ - компетенции.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Технология ввода информации в компьютер:

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты)
- искать информацию в словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

Предметные УУД

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- осознавать цель чтения, пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература);

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- читать осознанно, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.).

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять героев произведений и характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

Содержание программы

1 класс (33ч)

Введение. Книги (1ч)

Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).

Жили были буквы (5ч)

Учимся работать со словом «книга», работа с предложением на примере пословиц по теме «книга», работать с текстом. С. Михалков «Обращение писателя к детям», учимся работать с текстом. С. Михалков «Обращение писателя к детям».

Сказки – загадки - небылицы (5ч)

Учимся работать со словом «сказка», на примере пословиц разбираем предложения.

Апрель, апрель! Звенит капель (5ч)

Учимся работать со словом «Подснежник», работаем с предложением, на примере стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает...».

И в шутку и в серьёз(6ч)

Учимся работать со словами «улыбка», «смех», «хохот» на примере стихотворения С. Михалкова «С нами смех». Учимся работать с предложением по теме «улыбка», «смех». Учимся работать с предложением по теме «смех», «хохот». Учимся работать с текстом на примере произведения И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки». Учимся работать с текстом на примере произведения Б. Заходера «Кискино горе». Учимся работать с текстом на примере произведения М. Пляцковского «На что похож гриб?».

Я и мои друзья(5ч)

Учимся работать со словами «друг», «товарищ», «приятель». Учимся работать с предложением на примере рассказа В. Осеевой «До первого дождя». Учимся работать с предложением на примере рассказа В. Осеевой «До первого дождя». Продолжение работы. Учимся работать с текстом. В. Осеева «Обидчики».

Учимся работать с текстом. Е. Пермяк «Самое страшное»

О братьях наших меньших(5ч)

Учимся работать со словом «доброта». Учимся работать с предложением по теме «доброта». Учимся работать с текстом на примере стихотворения М. Садовского «Доброе сердце»

Обобщающее занятие-игра Брейнринг (1ч)

2 класс (34ч)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного(2ч)

Стартовая комплексная работа(1ч)

Выявление уровня сформированности навыков чтения и понимания прочитанного

Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе(1ч)

Виды чтения. Приёмы чтения(4ч)

Развиваем навыки ориентирования в тексте. Учимся выделять ключевые слова, упорядочиваем информацию, находим лишнюю информацию

Комплексная работа.(1ч)

Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе(1ч)

Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий. (2ч)

Знакомимся с приемами поискового чтения

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации(1ч)

Приёмы изучающего чтения(5ч)

Определяем тему и основную мысль текста. Подбор заголовка. Выясняем значения слов. Работа со словарём.

Комплексная работа.(1ч)

Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе(1ч)

Приёмы изучающего чтения(5ч)

Разбираем структуру, формальные элементы текста, преобразуем информацию из текста в таблицу и наоборот, преобразуем информацию из текста в рисунок и наоборот. Составляем план текста, готовимся к пересказу с использованием изученных приёмов.

Пересказ текста(2ч)

Учимся пересказывать. Краткий и подробный пересказ текста

Комплексная работа(1ч)

Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари(3ч)

Учимся работать со словарями, энциклопедиями. Учимся выделять необходимую информацию.

Знакомимся с правилами подготовки устных сообщений по предложенной теме.

Презентуем свои подготовленные сообщения.

Итоговая комплексная работа "Мои достижения". (1ч)

Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом(1ч)

Подводим итог работы.

3 класс (34ч)

Здравствуй, книга! (3 ч)

Вводное занятие. Учебные книги третьеклассника. Художественная и научно-популярная литература.

Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и природе. Элементы книги. Книга - произведение и книга-сборник

Писатели детям (3 ч)

Книги-сборники писателей-классиков о детях. (Аркадий Гайдар. Рассказы «Чук и Гек», «Голубая чашка») Книги современных писателей детям. (Рассказы Е. Носова «Живое пламя», «Белый гусь»). Книги современных писателей детям (В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»)

«Чудо в лесу и дома» (сказки, рассказы, повести о животных) (2 ч)

Домашние животные (Ю. Дмитриев «Соседи по планете»). Зоология для детей (Н. Сладков «Покажите мне их!»)

«Я познаю мир» (3 ч)

Почемучка. (А. Дитрих «Почемучка», В. Н. Кочетков «Урок географии»). Загадки и тайны (В. Малов «Загадки и тайны», В. Бианки «Лесная газета»). Литературная викторина «Загадки природы»

Сказки народов мира(3 ч)

Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов мира. Блиц-опрос «Герои русских народных сказок»

Книги русских писателей – сказочников(3 ч)

Сказочные истории русских писателей (В. Губарёв «Королевство кривых зеркал»). Сказочные истории любимых писателей (С. Прокофьева «Приключение жёлтого чемоданчика»). иТворческая работа «Встреча с любимыми героями»

Край, мой любимый!(3 ч)

Стихотворения о родном крае. Стихотворения о родном крае с описание природы. Люблю природу русскую. Весна. Поэты XIX века.

Сказки зарубежных писателей(3 ч)

Зарубежные писатели детям. (Книга Ш. Перро «Красная Шапочка»). Книга-сборник историй. (Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»). Викторина «По сказкам мира»

Книги - сборники стихотворений для детей(3 ч)

Книга-сборник стихов (А. Барто). Книга-сборник стихов (В. Берестов). Книга-сборник стихов (С. Михалков).

Дети – герои книг (3 ч)

Дети – герои сказок (Ю. Олеша «Три толстяка»). Дети – герои рассказов. (В. Игнатьева- Тарават «И снова в детство возвращаясь»). Дети – герои стихотворений. (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй»).

Книги о животных (3 ч)

Научно-популярная литература о животных (Книги В. Бианки, Г. Скребницкого, Б. Житкова). Братья наши меньшие (Н. Дурова. Звери и птицы – жизнь моя!). Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.

Календарно-тематическое планирование по спецкурсу «Осознанное чтение» 1 класс 33 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			09.09.2024
2	Учимся работать со словом «книга»	1			16.09.2024
3	Учимся работать с предложением на примере пословиц по теме «книга»	1			23.09.2024
4	Учимся работать с предложением на примере пословиц по теме «книга». Продолжение работы.	1			30.09.2024
5	Учимся работать с текстом. С. Михалков «Обращение писателя к детям»	1			07.10.2024
6	Учимся работать с текстом. С. Михалков «Обращение писателя к детям». Продолжение работы.	1			14.10.2024
7	Учимся работать со словом «сказка»	1			21.10.2024
8	Учимся работать с предложением на примере пословиц. Продолжение работы	1			11.11.2024
9	Учимся работать с предложением на примере пословиц	1			18.11.2024
10	Учимся работать с текстом на примере рассказа Ю. Кима «Приходи, сказка».	1			25.11.2024
11	Учимся работать с текстом на примере рассказа Ю. Кима «Приходи, сказка». Продолжение работы.	1			02.12.2024
12	Учимся работать со словом «Подснежник»	1			09.12.2024
13	Учимся работать с предложением, на примере стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает...».	1			16.12.2024

14	Учимся работать с предложением на примере стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает...». Продолжение работы.	1			23.12.2024
15	Учимся работать с текстом на примере стихотворения Т. Белозёрова «Подснежники»	1			13.01.2025
16	Учимся работать с текстом на примере стихотворения Т. Белозёрова «Подснежники». Продолжение работы.	1			20.01.2025
17	Учимся работать со словами «улыбка», «смех», «хохот» на примере стихотворения С. Михалкова «С нами смех».	1			27.01.2025
18	Учимся работать с предложением по теме «улыбка», «смех»	1			03.02.2025
19	Учимся работать с предложением по теме «смех», «хохот».	1			17.02.2025
20	Учимся работать с текстом на примере произведения И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки».	1			24.02.2025
21	Учимся работать с текстом на примере произведения Б. Заходера «Кискино горе».	1			03.03.2025
22	Учимся работать с текстом на примере произведения М. Пляцковского «На что похож гриб?».	1			10.03.2025
23	Учимся работать со словами «друг», «товарищ», «приятель».	1			17.03.2025
24	Учимся работать с предложением на примере рассказа В. Осевой «До первого дождя»	1			31.03.2025

25	Учимся работать с предложением на примере рассказа В. Осеевой «До первого дождя». Продолжение работы.	1			07.04.2025
26	Учимся работать с текстом. В. Осеева «Обидчики»	1			14.04.2025
27	Учимся работать с текстом. Е. Пермяк «Самое страшное»	1			21.04.2025
28	Учимся работать со словом «доброта»	1			28.04.2025
29	Учимся работать с предложением по теме «доброта»	1			05.05.2025
30	Учимся работать с предложением по теме «доброта». Продолжение работы.	1			12.05.2025
31	Учимся работать с текстом на примере стихотворения М. Садовского «Доброе сердце»	1			19.05.2025
32	Учимся работать с текстом на примере стихотворения М. Садовского «Доброе сердце». Продолжение работы.	1			23.05.2025
33	Обобщение знаний. Брейнринг	1			26.05.2025
	Итого	33			

Календарно-тематическое планирование по спецкурсу «Осознанное чтение» 2 класс 34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.			дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1			6.09.2024
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1			13.09.2024
3	Стартовая комплексная работа	1			20.09.2024
4	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1			27.09.2024
5	Виды чтения. Приёмы поискового чтения	1			4.10.2024
6	Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов.	1			11.10.2024
7	Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации	1			18.10.2024
8	Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.	1			25.10.2024
9	Комплексная работа.	1			8.11.2024
10	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1			15.11.2024
11	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1			22.11.2024
12	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1			29.11.2024
13	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1			6.12.2024
14	Приёмы изучающего чтения	1			13.12.2024
15	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1			20.12.2024
16	Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка	1			27.12.2024

17	Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.	1		17.01.2025
18	Комплексная работа	1		24.01.2025
19	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1		31.01.2025
20	Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.	1		7.02.2025
21	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1		14.02.2025
22	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1		21.02.2025
23	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот	1		28.02.2025
24	Приёмы изучающего чтения: план текста	1		7.03.2025
25	Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов.	1		14.03.2025
26	Пересказ текста	1		21.03.2025
27	Краткий и подробный пересказ текста	1		4.04.2025
28	Комплексная работа	1		11.04.2025
29	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари	1		18.04.2025
30	Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме.	1		25.04.2025
31	Презентация устных сообщений.	1		16.05.2025
32-34	Итоговая комплексная работа "Мои достижения". Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом	1		23.05.2025

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – наглядные пособия:

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок

Словари по русскому языку. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор

Книгопечатная продукция:

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

