

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р. П. СТЕПНОЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рекомендовано к утверждению»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО Е.В. Большакова _____	Заместитель директора по УР Н.А. Думчева _____	Директор школы Н.Ю. Исакина _____
протокол № __1__ от «_28_» __августа__ 2023г	«__»_____2023г.	Приказ №_207__от «_31»_августа____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 8-х классов

**Бараевой Раисы Марсовны, учителя ОБЖ
высшей квалификационной категории.**

2023-2024 гг.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов в науке, творчестве, бизнесе, в быту Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектной деятельности

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектной деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир.

Программа рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность

Программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

(личностными, метапредметными, предметными); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Актуальность программы

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Курс «Проектно-исследовательская деятельность» в рамках реализации ФГОС ОО представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектно-исследовательская деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Обучающийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектно-исследовательская деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.) и решения воспитательных задач в школе. При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Курс «Проектно-исследовательская деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества)

Задачи курса «Проектно-исследовательская деятельность»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.2) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;2) планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;4) добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.5) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;6) учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;7) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;8) учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).9) формулировать собственное мнение и позицию;10) задавать вопросы;11) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;12) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) формировать представление о целостной научной картине мира;2) понимать усиление роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

	<p>3) овладеть научным подходом к решению различных задач;</p> <p>4) овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>5) овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.</p>
--	---

По итогам обучения ученик научится:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- 4) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- 5) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 6) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 7) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- 9) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 10) осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность»

Вводное занятие - знакомство с содержанием проекта (1 час).

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 часа)

Организация проектной работы. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в

современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико-ориентированные (практические).

Проектно-исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный

«Этапы работы над проектом» (10 часов)

Формулировка темы, целей проекта, выявление его актуальности. Определение объекта, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования. Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы- **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и

показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

Тема «Оформление проекта» (6 часов)

Культура оформления проектной работы. Требования к оформлению и структуре проекта. Титульный лист. Содержание. Введение, актуальность, целеполагание. Основная часть, методы работы, форма проекта. Заключение, результаты. Библиография. Приложение (фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация). Общие требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация.

«Создание собственных проектов» (8 часов)

Выбор направления проектно-исследовательской деятельности. Информационные проекты: структура, этапы работы. Прикладные проекты: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности. Социальные проекты. Творческие проекты. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Подготовка к защите проектов – 2 часа

Способы представления результатов исследования. Оформление результатов исследования, обсуждение результатов и заключение. Построение устного доклада. Навыки

установления контакта. Работа с презентацией. Наглядные способы подачи материала в презентации. Уметь проводить анализ, обобщение, выделять главное и второстепенное;

научиться последовательно излагать материал, уметь аргументировать свою позицию и координировать ее.

«Участие в научно-практической конференции (защита проектов)» (2 часа)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

«Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (1 час)

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Тематическое планирование. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	4	4	0
3.	Этапы работы над проектом	10	5	5
4.	Оформление проекта	6	1	5
5.	Создание собственного проекта	8	4	4
6.	Подготовка к защите проекта	2	2	0
7.	Участие в научно-практической конференции (защита проектов)	2	0	2
8.	Подведение итогов (рефлексия)	1	1	0
Итого:		34	18	16

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	Проектно-исследовательская деятельность (введение)	1	1	0	14.09.2023	
2	На пороге интересных открытий	1	1	0	21.09.2023	
3	Возможные направления проектно-исследовательской деятельности	1	1	0	28.09.2023	
4	Классификация проектов	1	1	0	05.10.2023	
5	Определение целевой аудитории	1	1	0	12.10.2023	
6	Основные этапы создания проекта	1	0	1	19.10.2023	
7	Выбор темы проекта и формулировка проблемы	1	1	0	26.10.2023	
8	Способы реализации проекта	1	1	0	09.11.2023	
9	Что такое проектный продукт? Виды продуктов	1	1	0	16.11.2023	
10	Актуальность проекта	1	1	0	23.11.2023	
11	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	0	1	30.11.2023	
12	Распределение задач и составление индивидуальной рабочей программы	1	0	1	07.12.2023	
13	Методы реализации проекта	1	0	1	14.12.2023	
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	1	0	21.12.2023	
15	Изучение научной литературы по проблеме проекта	1	1	0	28.12.2023	

16	Требования к оформлению к структуре проекта	1	0	1	11.01.2024	
17	Титульный лист. Содержание. Введение.	1	0	1	18.01.2024	
18	Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	1	0	1	25.01.2024	
19	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация.	1	0	1	01.02.2024	
20	Создание типовой презентации.	1	0	1	08.02.2024	
21	Практическая деятельность по реализации краткосрочного проекта.	1	0	1	15.02.2024	
22	Информационные проекты: структура, этапы работы.	1	1	0	22.02.2024	
23	Индивидуальные консультации	1	0	1	29.02.2024	
24	Прикладные проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности	1	1	0	07.03.2024	
25	Индивидуальные консультации	1	0	1	14.03.2024	
26	Социальные проекты	1	1	0	21.03.2024	
27	Индивидуальные консультации	1	0	1	04.04.2024	
28	Творческие проекты	1	1	0	11.04.2024	
29	Индивидуальные консультации	1	0	1	18.04.2024	
30	Промежуточные обсуждения полученных данных	1	1	0	25.04.2024	
31	Подготовка к научно-практической конференции	1	1	0	02.05.2024	

32	Участие в научно-практической конференции (защита проектов)	1	0	1	16.05.2024	
33	Участие в научно-практической конференции (защита проектов)	1	0	1	23.05.2024	
34	Анализ результатов. Рефлексия. Перспективы проекта	1	1	0	30.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	18	16		

